

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад комбинированного вида №12  
«Красная шапочка»

*Справочная таблица «Трудности детей на  
занятиях: возможные механизмы  
возникновения и коррекционные игры»*



Подготовила:  
учитель-логопед  
высшей  
квалификационной  
категории  
Жигулина Е.В

## *Справочная таблица «Трудности детей на занятиях: возможные механизмы возникновения и коррекционные игры»*

### **Трудности детей на занятиях: возможные механизмы возникновения и коррекционные игры**

<b>Трудности</b>	<b>Возможные механизмы возникновения</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<p>Неумение различать характер слова (громкость, тональность), направление звука (справа, слева, сзади, впереди);</p> <p>– смешение звонких и глухих согласных звуков, соноров;</p> <p>– сложности выделения первого, второго, последнего звука в слове;</p> <p>– неумение сложить слово из букв;</p> <p>– неумение отгадывать ребусы, анаграммы</p>	<p>– Нарушения слухового восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;</p> <p>– нарушения внимания, произвольной регуляции</p>	<p>Игры для развития фонематического слуха:</p> <p>– «Жмурки»;</p> <p>– «Поймай заданный звук»;</p> <p>– «Определи место звука в слове»;</p> <p>– «Определи музыкальный инструмент».</p> <p>Игры для развития внимания:</p> <p>– «Запретное движение»;</p> <p>– «Найди лишние»;</p> <p>– «Парные картинки»;</p> <p>– «Таблицы Шульте»</p>
<p>Неумение выполнять рисунок по образцу, найти заданные предметы на картинке</p>	<p>– Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций;</p> <p>– нарушение конструктивного праксиса</p>	<p>Игры для развития зрительно-пространственных функций:</p> <p>– «Зашумленные изображения»;</p> <p>– «Наложённые изображения»;</p> <p>– «Муха».</p> <p>Игры для развития конструктивного праксиса:</p> <p>– «Танграммы»;</p> <p>– «Сложи из счетных палочек»;</p> <p>– «Кубики Никитина»</p>
<p>– Смешение графически сходных букв;</p> <p>– сложности запоминания образа букв, цифр, зеркальные ошибки;</p>	<p>– Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций;</p> <p>– нарушение динамических</p>	<p>Игры для развития графо-моторных навыков и пространственного восприятия:</p> <p>– «Допиши букву»;</p> <p>– «Вылепи букву из пластилина»;</p> <p>– «Сложи букву из счетных палочек»;</p>

Трудности	Возможные механизмы возникновения	Методические рекомендации
– неумение выложить (нарисовать) серийный орнамент по образцу, нанизывать бусы с опорой на заданную схему	моторных функций, серийной организации движений; – несформированность графомоторных навыков	– «Дорисуй симметричный предмет»
Сложности выполнения ритмических движений под музыку; – неумение разделить слово на слоги; – перестановки и пропуск слогов в устной речи	Нарушение темпо-ритмической организации деятельности	Игры для развития темпо-ритмической организации деятельности: – «Нанизывание бусин по образцу»; – «Прохлопывание заданного ритма»; – «Продолжи узор»
Бедный словарный запас:  – ребенок не знает обобщающих слов, у него маленький запас слов-признаков, слов-действий, он не может назвать части предметов; – ребенок неправильно согласует и изменяет слова в устной речи; – непонимание границ предложения, неумение определить количество слов в предложении	– Нарушение лексико-грамматической стороны речи; – нарушение звукопроизношения	Игры для развития речи:  – «Четвертый лишний»; – «Назови части предмета»; – «Чего не стало?»; – «Назови, сколько предметов»; – «Какой предмет?»; – «Рассказ по серии сюжетных картинок»