

конф.net



# ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ

Серия «Образование»

Том 103

СБОРНИК ТРУДОВ

ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

16 января 2023 года - 15 февраля 2023 года

2023



Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 103. 2023 г.

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2023 года по 15 февраля 2023 года.

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений (дошкольных образовательных учреждений; средних общеобразовательных учреждений; учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; коррекционных образовательных учреждений; учреждений дополнительного образования детей и т.д.).

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор)

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

300012, г. Тула, ул. Фридриха Энгельса, д.70, литер А1, ком. 91,

адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),

сайт в сети Интернет: <http://конф.net> или <http://xn--j1agcz.net>.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Вестник образования, науки и техники» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-57751 от 18.04.2014 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://конф.net/pub/vest103.pdf>

Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 103. [Электронный ресурс]: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2023. – Режим доступа: <http://xn--j1agcz.net/pub/vest103.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Участники всероссийских конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ» в период с 16 января 2023 года по 15 февраля 2023 года, 2023.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2023.

## Оглавление

CVI всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования».....	5
Норцова А.З. Потенциал экологического и биологического образования в формировании основ экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности.....	5
Перова М.В. Безотметочное обучение в первом классе: легко ли это на практике?.....	7
Сергеева Т.Ю. Использование сказки как метода коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.....	11
Червяков О.В. Методы и формы обучения игре в баскетбол младших школьников.....	14
CVII всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы образования: опыт, проблемы, пути решения».....	17
Юдичев А.Н. Межпредметная интеграция в преподавании робототехники при подготовке воспитателями детей дошкольного возраста.....	17
CIV всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры».....	20
Хайсанова О.Д. Основные принципы становление жанров духовной музыки. Историческое формирование культовых жанров западноевропейской музыки.....	20
CIV всероссийская научно-практическая конференция «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся».....	23
Бичель Н.Г. Использование искусства в коррекционной работе учителя-дефектолога с обучающимися младшего школьного возраста с ДЦП.....	23
Привалова Е.Н. Формирование креативного мышления школьников в рамках развития функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства.....	25
CIV всероссийская научно-практическая конференция «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации».....	27
Гусева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание классного коллектива на основе внеурочной краеведческой деятельности (из опыта работы).....	27
CIV всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика».....	30
Ольшевская И.К. Формирование классным руководителем представлений о здоровом образе жизни у обучающихся начальных классов с ОВЗ.....	30
CIV всероссийская научно-практическая конференция «Поиск эффективных форм и методов обучения: современное состояние, проблемы, перспективы».....	32
Арбузов А.Д. Повышение интереса школьников к сдаче норм ГТО средствами игровых технологий.....	32
Каюкова Ж.Ю. Применение методических приёмов технологии системно-деятельностного обучения в курсе дисциплины «Экологические основы природопользования».....	34

Кузнецов Е.О. Ситуационные задачи как средство формирования функциональной грамотности школьников на уроках технологии.....	37
Нехаев А.В. Информационные технологии в образовании.....	39
Хайсанова О.Д. Особенности взаимодействия работы преподавателя и концертмейстера в учебном процессе.....	42



*Секретарь: Соколов, Петрова*  
*Карева АН*

## СIV всероссийская научно-практическая конференция

## «Формы и методы патриотического воспитания: традиции и инновации»

Гусева О.В.

Нравственно-патриотическое воспитание классного коллектива на основе внеурочной краеведческой деятельности (из опыта работы)

Гусева Ольга Васильевна,  
классный руководитель, учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ №1 г. Петровска Саратовской области»,  
г. Петровск, Саратовская область.

Аннотация: В статье рассматривается нравственно-патриотическое воспитание классного коллектива на основе опыта работы автора по внеурочной краеведческой деятельности.

«Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум наш, и на душу. В этом-то главный смысл слов Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: в них краелюбие.

С. О. Шмидт

В послании Федеральному собранию РФ Президент В.В. Путин заявил о «дефиците духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [2]. Новые ФГОС предполагают, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах [3]. Стандарт ориентирован и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится «уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов» [3].

Таким образом, при переходе к ФГОС нового поколения роль краеведения в урочной и внеурочной деятельности не только не ослабевает, а, наоборот, усиливается. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области – одна из ступеней развития гражданина России [4, с. 16]. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении, что является актуальной социально-педагогической задачей нашего времени, являясь основой работы классного руководителя по нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

Локальная история сосредоточена на жизни обычных людей и это более ценно, чем история, изложенная в учебнике. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к родине вырастает до понимания своей связи со страной. Так, при изучении первобытного общества дети имеют возможность познакомиться со стоянками «человека разумного» на территории Петровского района (по данным археологических раскопок в с. Колки, Медведицкое, Новозахаркино и экспозициям краеведе-

ского музея); изучая быт и обычаи Древней Руси – «смолоть муку» при помощи ступы и песта, «принести воды» на коромысле, «сварить кашу» при помощи чугуна и ухвата (используя экспонаты школьного кабинета истории, собранные в окрестностях родного города); «стать участниками» крестьянских восстаний XVIII-XIX вв. (во время экскурсии в краеведческом музее); определить роль земств в системе местного управления (совершив экскурсию по улицам родного города с остановками у зданий, построенных Петровским земством в конце XIX-нач. XX вв.); увидеть уникальность природы своей малой родины (на выставке картин петровских художников в картинной галерее); услышать рассказы очевидцев и участников исторических событий (во время встреч с земляками) и т.д.

В моем классе стало традиционным задание для учащихся на тему «История страны в истории моей семьи», при выполнении которого дети, обращаясь к членам своей семьи, не только «из первых уст» узнают об их участии в тех или иных событиях, но и выстраивают родословные, порой насчитывающие десяток поколений. Многие ученики с большим удивлением узнают, что их прадеды брали Берлин или были раскулачены. Например, Усачева Ксения, выполняя данное задание, составила родословную своей семьи до 12 колена (до XVIII века); Пельц Алина разыскала корни своей семьи и родственников в Германии. Так выполнение творческого задания способствует воспитанию семейных ценностей, «оживляет» историю, создаёт связи между прошлым и настоящим, помогает прививать интерес к истории родного края.

Ещё больший простор для педагогического творчества представляет социальная жизнь города и района, что, несомненно, позитивно влияет на формирование патриотических чувств, воспитание гражданской позиции учащихся через любовь к своей малой родине. Изучение местных общественных процессов подталкивает детей к исследовательской деятельности во внеурочное время. Так появились проекты, успешно презентованные на конференциях различного уровня: «Семь чудес земли петровской», «Мой город мне дорог», «Верую... (религиозные организации на петровской земле)», «Дорога как жизнь. Жизнь как дорога» и др. Занятие краеведением помогает глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включённых в Конституцию страны: «каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [1, ч. 3. ст. 44], «каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1, ст. 58].

Таким образом, использование краеведческого материала в работе классного руководителя и во внеурочной деятельности учащихся позволяет разнообразить методику воспитания классного коллектива, вносит в школьный процесс конкретность и убедительность. Краеведческая работа помогала и помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности, способствует нравственно-патриотическому воспитанию, «краелюбию», формируя так необходимые сегодня духовные скрепы – милосердие, сочувствие, сострадание друг другу, поддержку и взаимопомощь.

## Список литературы

1. Конституция РФ. // Консультант Плюс. – Электронный ресурс. Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/), дата обращения: 12.08.2018.

Консультант  
Директор МОУ «СОШ №1 г. Петровска»  
Исх. № 11. Петровск

2. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ. // Консультант Плюс. – Электронный ресурс. Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138990/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138990/), дата обращения: 12.08.2018.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2010.



*Кареев А.Н.*  
*«Самое сердце, Петровска»*  
*Кареев А.Н.*