

Познавательно-исследовательский проект

Тема: «Маленькие исследователи»
группы общеразвивающей направленности
детей от 3 до 4 лет



Подготовила: Алиярова К.В, воспитатель

Актуальность темы:

Ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу - вот основная задача педагога. Ознакомление детей с природой необходимо начать с первых шагов по родной земле, так как это является важным средством всестороннего развития ребенка. Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость, чтобы число таких вопросов росло.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательные – исследовательские возможности детей. А также, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения.

Цель проекта:

- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами, создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами;
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т.д.;
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности;
- учить объяснять наблюдаемое.

Предполагаемый результат:

- расширены и углублены знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развиты познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- родители будут просвещены по вопросу экспериментов в жизни ребенка, примут участие в обновлении уголка экспериментирования;
- создана картотека опытов.

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели, педагоги ДОУ

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Этапы реализации проекта: «Маленькие исследователи»

№	Этапы	Срок реализации	Цель и задачи
1.	Подготовительный	01.03-08.03	Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта. Пополнить развивающую среду необходимыми материалами, приборами для экспериментирования. Подобрать подвижные и речевые игры, стихи и загадки по теме проекта. Составить конспекты тематических занятий по экспериментированию.
2.	Основной	09.03-27.03	Внедрение проекта: Развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами. Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса. Вовлечение родителей в совместную работу с детьми. Педагогическое просвещение родителей. Создание предметно - развивающей среды. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
3.	Заключительный	27.03-01.04	Обобщение и систематизация знаний детей об окружающем мире. Обогатить предметно - развивающую среду. Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.

**Перспективно - тематический план работы по проекту:
«Маленькие исследователи»»**

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями	Сроки
Познавательно-творческий	<p>Беседы: О свойствах воды, какой может быть вода? О значении воды для чего нужна вода? «Что бывает из бумаги» «Берегите лес»</p> <p>Проблемная ситуация: «Что будет с бумагой, если ее закопать в песок.</p> <p>Беседа: «О свойствах воздуха».</p> <p>Наблюдение: «За ветром».</p> <p>Беседа: «О свойствах мокрого и сухого песка».</p> <p>Беседа: «Учимся радоваться солнышку и природе».</p> <p>Наблюдение: «У солнышка в гостях».</p>	<p>Предложить родителям побеседовать на тему: «Берегите бумагу».</p> <p>Консультация: «Экспериментирование в домашних условиях»</p> <p>«Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности детей в домашних условиях».</p> <p>Анкетирование, памятки, папка-передвижка: «Детское экспериментирование, «что можно, что нельзя»</p>	09.03 по 27.03
Чтение художественной литературы.	<p>Рассказ: «Как Костя не умывался» «Подарок другу»</p> <p>Стихотворение: «Дождик, дождик, пуще...» «Как на беленький снежок» «Водичка, водичка...» (Г. Бойко)</p> <p>Экологическая сказка: «Зеленая бумага»</p> <p>Стихотворение: «Простой бумаги свежий лист» (С. Михалкова)</p> <p>Стихотворение: «Солнышко» (Г. Бойко)</p> <p>Стихотворение о песке: (Б. Заходера)</p>		

Игры – опыты экспериментирования.	<p>Опыты с водой: «Прятки с водой» «Переливание воды» Эксперимент с воздухом: «Игры с соломинкой» «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» «Что в пакете?» «Игры с воздушным шариком» «Пускание мыльных пузырей» Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену: «Мыло-фокусник» Эксперимент с мокрым и сухим песком: «Пирожки для Машеньки» Опыты с бумагой: «Волшебная бумага» «Летающая бумага»</p>	<p>Оформление картотеки: ля наглядной агитации родителей проводить опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях.</p> <p>Участие в конкурсе на базе ДООУ: «Эксперимент в жизни ребенка».</p>	
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Капает дождик». Аппликация: «Красивые чашки для волшебницы-воды». Рисование: «Светит солнышко в окошко» «Лето». Рисование на мокром песке: «Чудесное превращение круга и квадрата» Рисование мятой бумагой: «Подснежники»</p>	<p>Изготовление родителями коллекции: «Такая разная бумага».</p>	
Музыкальная деятельность	<p>Темы: ручеёк, волны, дождик: «Звуки природы» Игры на музыкальных инструментах на металлофоне громко-тихо: «Капельки звенят» Музыкальная игра: «Солнышко и дождик» Звуки природы: Ветер, ураган, шторм... Песня: «Ветерок». Песня: «Улыбнулось солнышко» Музыкальная игра: «Солнышко и дождик»</p>		

Просматривание мультфильмов	Мультфильм: «Рыжий, рыжий, конопатый.	Просмотр с детьми видеоролика: из серии «Фиксики»: «Как делают бумагу»	
Игровая деятельность	Дидактическая игра: «Найди и принеси бумажный предмет» Дыхательное упражнение: «Легкий ветерок» Игра-ситуация: «Солнечные зайчики» «Юные кладоискатели» «Следы на песке» Пальчиковая игра: «Солнышко, солнышко» Подвижная игра: «С султанчиками и вертушками»		
Заключительный	Опрос детей: «Что я знаю об окружающем мире?»	Выставка совместных работ детей и родителей: «Бумажная фантазия»	27.03 по 01.04

Полученный результат:

- расширены и углублены знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развиты познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- родители просвещены по вопросу экспериментов в жизни ребенка, приняли участие в обновлении уголка экспериментирования;
- создана картотека опытов.

Перспектива:

- продолжить работу по развитию познавательной активности через исследовательскую деятельность;
- пополнять и обновлять материал и оборудование в уголке экспериментирования.

Список литературы:

1. Косолапова Н. Г. Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов. Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2011.
2. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Москва, АРКТИ, 2013.
4. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом. — Новосибирск: Сиб. Унив. Изд — во, 2011.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром во второй младшей группе детского сада. — Мозаика - Синтез, 2015.