

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА  
за 2022-2023 учебный год**

**Цель:** 1. Определить уровень освоения ребенком образовательной Программы, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  
2. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и планировать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной программы

**План анализа:**

Анализ педагогической диагностики по разделам программы «От рождения до школы»

Обработка полученных результатов в ходе исследования

Написание аналитической справки

**Ф.И.О. воспитателей группы:** Мамикова М.Н.

**Возрастная группа:** средняя «Б», количество воспитанников 23

**Количественные результаты**

Направления/ образовательные области	Начало года						Конец года					
	Количественные результаты			% соотношение			Количественны е результаты			% соотношение		
	В.	С.	Н	В.	С.	Н.	В	С	Н	В	С	Н
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	23	1	-	94 %	6%	15	9	-	63 %	37 %	-
<b>Познавательное развитие (познание, ФЭМП)</b>	-	22	3	-	88 %	12 %	13	11	-	53 %	47 %	-
<b>Развитие речи</b>		22	3	-	88 %	12 %	9	15	-	37 %	63 %	-
<b>Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)</b>	-	19	6	-	79 %	21 %	14	10	-	58 %	42 %	-
<b>Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)</b>	-	21	3	-	84 %	16 %	14	9	-	62 %	38 %	-

**Качественный анализ**

Мониторинг образовательного процесса в средней группе «Б» проводился по пяти **образовательным областям:**  
«Социально-коммуникативное»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Результаты мониторинга оценивались тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Анализ педагогической диагностики на начало года показал следующее: (0% - воспитанников с **высоким уровнем**, 88% - у 21 воспитанника - **средний уровень**, 12% - 3 воспитанника с **низким уровнем**), освоения программного материала.

#### **начало года**

Высокий – 0% воспитанников

Средний – 88% воспитанников

Низкий – 12% воспитанников

Программный материал на начало года, в основном, на среднем уровне.

Предполагаемая причина низких результатов: индивидуальные психологические особенности детей: гиперактивность, рассеянное внимание, нарушение речи, пассивность родителей по отношению выполнения индивидуальных рекомендаций по работе с детьми дома.

#### **Познавательное развитие**

В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, проводились беседы, игры и упражнения с детьми в данном направлении. На конец года воспитанники достигли высокий и средний уровень в данной области, низкого уровня нет. Тесное сотрудничество с родителями позволило добиться данных результатов.

#### **Физическое развитие**

В течение года большое внимание уделялось закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Систематически проводилась утренняя и дыхательная гимнастика. В течение года проведены спортивные мероприятия и соревнования, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливающие мероприятия, работа с родителями)

#### **Художественно –эстетическое развитие**

Педагогами в течение года внимание уделялось проблеме приобщения детей к миру культуры и искусства: дети участвовали в литературных, музыкально-театрализованных проектах, творческих конкурсах, как внутри ДОУ, так и в городе. Совершенствовалась техника рисования, лепки и работы с ножницами. Прделанная работа, дала высокие результаты уровня развития детей в художественно-эстетического направлении.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В течение года уделялось большое внимание игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры. Дети с удовольствием играют в различные игры, используя необходимый игровой материал, находящийся в центре игры. Хозяйственно-бытовой труд, дежурство по столовой, занятиям и в уголке природы вызывает у детей огромный интерес и желание трудиться. По Безопасности и патриотическому воспитанию имеются в группе центры, которые оснащены дидактическим материалом, играми и художественной литературой.

## **Речевое развитие**

Тесное сотрудничество с родителями: выполнение индивидуальных заданий, ежедневная артикуляционная гимнастика, пальчиковые и речевые игры в течение года позволили добиться положительных результатов. Низкого уровня по речевому развитию нет.

Исходя из выше сказанного, образовательная деятельность в группе, планировалась с учетом индивидуальных и дифференцированных подходов к каждому воспитаннику.

Большую часть времени в детском саду ребенок проводит в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации развивающей предметной пространственной среды в групповом помещении.

Для того чтобы развивать и воспитывать детей необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы и оборудование в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений стремились, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов в специальных емкостях. Игрушки находятся в доступном месте и дети используют их по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках хранится множество мозаик, кубиков, настольно-печатных и дидактических и развивающих игр.

Для речевого развития создан:

- центр по развитию речи с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, ширмой, элементами костюмов, масками, с записями детских песен и сказок.
- игры на развитие мелкой моторики

Для познавательного развития созданы:

- математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
- центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, микроскопами и материалом для проведения различных опытов.
- познавательный центр с наличием иллюстративного материала и подборкой презентаций по различным темам

Для художественно-эстетического развития создан:

- центр художественного творчества с различными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, красками, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами.

Для сюжетно-ролевых игр и творческих игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

При создании развивающей предметно пространственной среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература по данной теме.

В группе имеется «центр здоровья», дидактические игры оздоровительного и спортивного содержания.

Центр безопасности: с играми, иллюстративным материалом по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и охране безопасности жизнедеятельности.

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя о воспитании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества.

Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые в полном объеме охватили все образовательные области.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Развитие речи». У детей значительно активизировался словарный запас в повседневной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

У детей группы преобладает высокий и средний уровень в формировании знаний и представлений, умений и навыков, что свидетельствует о положительной динамике развития детей по данным показателям.

Однако, несмотря на это, уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий,
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами);

Анализ результатов мониторинговой деятельности **на конец года** показал

1. Социально-коммуникативное развитие

**Начало года**

Высокий – 0% воспитанников  
Средний – 94% воспитанников  
Низкий – 6% воспитанников

**конец года**

Высокий – 63% воспитанников  
Средний - 37% воспитанников  
Низкий - 0% воспитанников

2. Познавательное развитие (познание, ФЭМП)

**начало года**

Высокий – 0 %воспитанников  
Средний – 88% воспитанников  
Низкий – 12% воспитанников

**конец года**

Высокий – 53% воспитанников  
Средний – 47%воспитанников  
Низкий - 0% воспитанников

3. Развитие речи

**Начало года**

Высокий – 0% воспитанников  
Средний – 88% воспитанников  
Низкий – 12% воспитанников

**конец года**

Высокий – 37 % воспитанников  
Средний – 63%воспитанников  
Низкий -0%воспитанников

4. Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

**начало года**

Высокий – 0% воспитанников  
Средний– 79% воспитанников

**конец года**

Высокий – 58 % воспитанников  
Средний – 42% воспитанников

Низкий – 21% воспитанников

Низкий - 0% воспитанников

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

**начало года**

Высокий – 0% воспитанников

Средний – 84% воспитанников

Низкий – 16% воспитанников

**конец года**

Высокий – 62 % воспитанников

Средний – 38% воспитанников

Низкий - 0% воспитанников

**Уровень освоения программы:**

**начало года**

Высокий – 0% воспитанников

Средний – 88% воспитанников

Низкий – 12% воспитанников

**конец года**

Высокий – 57 % воспитанников

Средний – 43% воспитанников

Низкий - 0% воспитанников

*Музыка:* см. справку музыкального руководителя.

Программный материал за 2022 -2023 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми воспитанниками данной группы.

**Анализ** качества освоения воспитанниками данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее **высокие результаты** показаны детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» **несколько ниже** результаты по следующим областям: и «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Вывод:**

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем усвоения программного материала средней группы. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, которые воспитанники способны применять в повседневной деятельности.

Подпись педагога: \_\_\_\_\_ / Мамикова Н.М. \_\_\_\_\_