

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  
(УМК «Обществознание», авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И.,  
Иванова Л.Ф. и др.)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– наличие приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.3. <i>Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</li> </ul>
	<p>1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными</li> </ul>

		<p>ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>– личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей</p>

		<p>обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
<b>Смыслообразование</b>	<p><b>2.1.. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</b></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>
	<p><b>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</b></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p><b>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</b></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,</p>

		<p>адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
	<p>2.4. <i>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p>2.5. <i>Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>2.6. <i>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– наличие основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>

		<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<p>3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b>, России и народов мира</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</li> <li>– развитый социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</li> </ul>
	<p>3.2. <i>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</li> <li>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</li> <li>– сформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</li> <li>освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитые способности де-</li> </ul>

		<p>лать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>
	<p>3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>
	<p>3.4. <i>Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p>3.5. <i>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p>	<p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>– освоенные приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>
	<p>3.6. <i>Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>	<p>– теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p>

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b><i>P<sub>1</sub></i></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <b>целеполагание</b> )	<p><i>P<sub>1.1</sub></i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P<sub>1.3</sub></i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P<sub>1.4</sub></i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P<sub>1.5</sub></i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P<sub>1.6</sub></i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<b><i>P<sub>2</sub></i></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <b>планирование</b> )	<p><i>P<sub>2.1</sub></i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P<sub>2.2</sub></i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P<sub>2.3</sub></i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P<sub>2.4</sub></i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P<sub>2.5</sub></i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p><i>P<sub>2.6</sub></i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P<sub>2.7</sub></i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P<sub>2.8</sub></i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P<sub>2.9</sub></i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<b><i>P<sub>3</sub></i></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	<p><i>P<sub>3.1</sub></i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P<sub>3.2</sub></i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P<sub>3.3</sub></i> Отбирать инструменты для оценивания своей дея-</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учеб-</p>



<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (<b>контроль и коррекция</b>)</p>	<p>тельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>P<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>P<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>P<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <b>P<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <b>P<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>ного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (<b>оценка</b>)</p>	<p><b>P<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>P<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b>P<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b>P<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b>P<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (<b>познавательная рефлексия, саморегуляция</b>)</p>	<p><b>P<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <b>P<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <b>P<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <b>P<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <b>P<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <b>P<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-</p>

		исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П<sub>7.2</sub></b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П<sub>7.3</sub></b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П<sub>7.4</sub></b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П<sub>7.5</sub></b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П<sub>7.6</sub></b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p><b>П<sub>7.7</sub></b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П<sub>7.8</sub></b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П<sub>7.9</sub></b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П<sub>7.10</sub></b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования слова-	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использова-</p>

рей и других поисковых систем	<b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	ние Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <b>учебное сотрудничество</b> )	<b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности <b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности <b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии <b>К11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <b>К11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <b>К11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<b>К12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной ре-	<b>К12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <b>К12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <b>К12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <b>К12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <b>К12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <b>К12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <b>К12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <b>К12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логи-	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность

чью ( <b>коммуникация</b> )	ческой связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>K<sub>12.9</sub></i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>K<sub>12.10</sub></i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	
<i>K<sub>13</sub></i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	<i>K<sub>13.1</sub></i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>K<sub>13.2</sub></i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>K<sub>13.3</sub></i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>K<sub>13.4</sub></i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>K<sub>13.5</sub></i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>K<sub>13.6</sub></i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### 6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Человек в социальном измерении</b>	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>– <b>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными спосо-</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>бами разрешения межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</i></li> <li>– <i>осознанно формировать самооценку;</i></li> <li>– <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>– <i>демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</i></li> <li>– <i>на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</i></li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <i>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <i>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</i></li> <li>– <i>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</i></li> <li>– <i>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</i></li> </ul>

## 7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <i>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</i></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</b></li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</b></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>– <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни</i></li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <b>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <b>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>анализировать структуру бюджета государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <b>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</b></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распре-</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>делять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</i></li> </ul>
<b>Человек и природа</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– <i>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</i></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <i>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</i></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</i></li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>– определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы родного края;</i></li> <li>– иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</li> </ul>

## 8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Личность и общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
<b>Общество</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <b>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>– <i>осознанно содействовать защите природы;</i></li> <li>– <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</i></li> <li>– <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</i></li> </ul>
<b>Сфера духовной культуры</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <b><i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;</i></b></li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <b><i>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</i></b></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>– <b><i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;</i></b></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>– <b><i>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</i></b></li> <li>– <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</i></li> </ul>
<b>Социальная сфера</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характе-</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>ризовать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <b>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</b></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <b>Челябинской области;</b></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <b>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</b></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</li> </ul>
Экономика	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятель-</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– <i>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</i></li> <li>– <i>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</i></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>– <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</li> </ul>

### 9 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</b></li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <b>Челябинской области</b>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</i></li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <i>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</i></li> <li>– <i>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</i></li> </ul>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <i>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</i></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <i>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</i></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</li> <li>– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul> </li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

*Полужирным шрифтом выделены те дидактические единицы, которых нет в программе Л.Н.Боголюбова, но есть в ПООП ООО.*

*Подчеркнуты те дидактические единицы, которые есть в программе Л.Н.Боголюбова, но нет в ПООП ООО.*

*Полужирным курсивом выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. **Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.** Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. **Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.**

**Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.** Гражданско-правовое положение личности в обществе. **Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Лидерство.**

#### II. Ближайшее социальное окружение



Семья и семейные отношения. Роли в семье. **Семейные ценности и традиции.** Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. **Ученический коллектив, группа сверстников.**

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество – большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. **Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.**

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. **Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.** Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. **Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.** Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. **Общественные традиции и обычаи. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.**

Общественное сознание и ценности. **Гражданственность и патриотизм.**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

## VI. Основы российского законодательства

**Система российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. **Права и обязанности родителей и детей.** Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. **Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Правовое регулирование в сфере образования.**

Преступление и наказание. **Правовая ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.**

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. **Экономические ресурсы и потребности.** Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. **Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама.** Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. **Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.** Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. **Государственный бюджет. Налоги.**

Занятость и безработица: **какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Выбор профессии.** Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. *Семейный бюджет*. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Особенности экономического развития России.

#### VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. *Этика предпринимательства*. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

*Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.*

Нации и межнациональные отношения. *Характеристика межнациональных отношений в современной России*. Понятие толерантности.

#### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

##### X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. *Государственное устройство России. Челябинская область – субъект Российской Федерации*. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. *Выборы и избирательные системы. Политические партии*.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. **Местное самоуправление.**

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. **Правоохранительные органы. Судебная система.**

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. **Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.**

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм. **Опасность политического экстремизма.**

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

**Культура, её многообразие и формы.** Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

**Роль религии в культурном развитии.** Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. **Государственная итоговая аттестация. Искусство.** Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. **Образование и карьера. Мир современных профессий.** Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Человек в социальном измерении	14	2	1
2	Человек среди людей	10	2	
3	Нравственные основы жизни	9	1	1
4	Повторение	2		
	Итого	35		

**6 класс (35 часов)****Наименование учебника:** Обществознание**Авторы:** Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.

и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

**Календарно тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Текущий кон- троль успеваемо- сти	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	<b>Глава 1. Человек в социальном измере- нии</b>	<b>13</b>				
1	Вводный урок	1				
2	§ 1. Человек – лич- ность	1				
3	§ 2. Человек познает мир	1				
4	Познание человеком мира и самого себя	1	Практическая ра- бота № 6. Само- оценка			
5	С. 24. Учимся узнавать и оценивать себя	1				
6	§ 3. Человек и его дея- тельность	1		Многообра- зие видов человече- ской дея- тельности в Челябин- ской обла- сти		
7	§ 4. Потребности чело-	1				

№ п/п	Тема	Кол -во ча- сов	Текущий кон- троль успеваемо- сти	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	века					
8	Способности и по- требности человека	1	Практическая ра- бота № 12. Спо- собности человека и деятельность			
9	С. 40. Учимся раз- мышлять	1				
10	§ 5. На пути к жизнен- ному успеху	1				
11	На пути к жизненному успеху	1		Наши зем- ляки. При- меры жиз- ненного успеха		
12	С. 48. Человек в соци- альном измерении	1				
13	Человек в социальном измерении	1	Контрольная рабо- та № 1			
	<b>Глава 2. Человек сре- ди людей</b>	<b>10</b>				
14	§ 6. Межличностные отношения	1				
15	Межличностные от- ношения	1	Практическая ра- бота № 8. Социа- лизация			
16	С. 66. Учимся сов- местно всей группой делать полезные дела	1				
17	§ 7. Человек в группе	1				

№ п/п	Тема	Кол- во ча- сов	Текущий кон- троль успеваемо- сти	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
18	Человек в малой груп- пе	1	Практическая ра- бота № 11. Моло- дежь как социаль- ная группа			
19	§ 8. Общение	1				
20	С. 75. Учимся общать- ся	1				
21	§ 9. Конфликты в меж- личностных отноше- ниях	1				
22.	С. 83-84. Учимся вести себя в ситуации кон- фликта	1				
23.	Межличностные кон- фликты и способы их разрешения	1				
	<b>Глава 3. Нравствен- ные основы жизни</b>	<b>10</b>				
24	§ 10. Человек славен добрыми делами	1				
25	§ 10. Человек славен добрыми делами	1		Наши зем- ляки. При- меры нрав- ственного поведения		
26	С. 92. Учимся делать добро	1				
27	§ 11. Будь смелым	1		Наши зем- ляки. При- меры сме-		



№ п/п	Тема	Кол -во ча- сов	Текущий кон- троль успеваемо- сти	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
				ЛЫХ ПО- ступков		
28	С. 99. Учимся побеж- дать страх	1				
29	§ 12. Человек и чело- вечность	1				
30	Моральные нормы и нравственный выбор	1	Практическая ра- бота № 4. Соци- альные нормы			
31.	С. 104. Нравственные основы жизни	1				
32.	ПОУ. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	1				
33	Введение в общество- знание	1	Контрольная рабо- та № 2			
34	Коррекционная работа	2				

## Учебно-тематический план

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Регулирование поведения людей в обществе	15	3	1
2	Человек в экономических отношениях	12	4	1
3	Человек и природа	6	1	1
4	Итоговое повторение	2		
	Итого	35		

### 7 класс (35 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. /

Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф.

Издательство «Просвещение»

### Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теку- щий кон- троль успева- емости	Содер- жание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>15</b>				
1.	§ 1. Что значит жить по правилам	1				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теку- щий кон- троль успева- емости	Содер- жание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
2.	С. 15. Учимся общаться в Интернете	1				
3.	§ 2. Права и обязанности граждан. Гражданство РФ	1	Практи- ческая работа № 15. Граж- данство РФ			
4.	С. 22. Учимся пользоваться своими правами	1				
5.	§ 3. Почему важно соблю- дать законы	1				
6.	С. 30. Учимся читать и уважать закон	1		Законо- датель- ный процесс в Челя- бинской области		
7.	§ 4. Конституционные обя- занности гражданина РФ. Защита Отечества	1	Практи- ческая работа № 16. Кон- ституци- онные обязан- ности гражда- нина РФ			
8.	С. 38. Учимся быть муже- ственными	1				
9.	§ 5. Для чего нужна дисци- плина	1				
10.	С. 47. Учимся быть дисци- плинированными	1				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теку- щий кон- троль успева- емости	Содер- жание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
11.	§ 6. Виновен – отвечай. Понятие, виды и функции юридической ответствен- ности	1	Практи- ческая работа № 21. Пра- вовой статус несо- вершен- нолетне- го по от- раслям права			
12.	С. 55. Учимся уважать за- кон	1				
13.	§ 7. Кто стоит на страже закона	1		Защита прав че- ловека в Челя- бинской области		
14.	С. 64. Учимся защищать свои права	1				
15.	Регулирование поведения людей в обществе	1	Кон- трольная работа № 2			
	<b>Глава II. Человек в эконо- мических отношениях</b>	<b>12</b>				
16.	§ 8. Экономика и её основ- ные участники	1				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теку- щий кон- троль успева- емости	Содер- жание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
17.	С. 72. Учимся принимать рациональное решение. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Практи- ческая работа № 22. Ре- сурсы и потреб- ности. Ограни- ченность ресурсов			
18.	§ 9. Мастерство работника	1		Герои труда – южно- уральцы		
19.	С. 82. Учимся секретам профессионального успеха	1				
20.	§ 10. Производство: затра- ты, выручка, прибыль	1	Практи- ческая работа № 23. Факторы произ- водства. Пред- прини- матель- ская дея- тель- ность. Издерж- ки, вы- ручка, прибыль			
21.	С. 90. Учимся прогнозиро- вать успешность своего де- ла	1				
22.	§ 11. Виды и формы бизне- са	1				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теку- щий кон- троль успева- емости	Содер- жание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
23.	С. 97. Учимся создавать свой бизнес	1				
24.	§ 12. Обмен, торговля, реклама	1				
25.	С. 104. Учимся быть думающим покупателем	1	Практи- ческая работа № 7. По- требно- сти			
26.	§ 13. Деньги, их функции	1				
27.	§ 14. Экономика семьи	1		Бюджет нашей семьи		
	<b>Глава III. Человек и природа</b>	<b>6</b>				
28.	§ 15. Воздействие человека на природу	1	Практи- ческая работа № 3. Взаи- модей- ствие общества и приро- ды			
29.	§ 16. Охранять природу – значит охранять жизнь	1				
30.	§ 17. Закон на страже природы	1				
31.	С. 149. Учимся беречь природу	1				
32.	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1				
33.	Человек в экономических отношениях. Человек и природа	1	Кон- трольная работа № 2			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теку- щий кон- троль успева- емости	Содер- жание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
34.	Коррекционная работа	2				

Учебно-тематический план  
**8 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Личность и общество	6	2	
2	Сфера духовной куль- туры	10	1	1
3	Социальная сфера	5	1	
4	Экономика	13	1	1
5	Итоговое повторение	1		
	Итого	35		

**8 класс (35 часов)**

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И.

Издательство «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемо- сти	Содержание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	<b>Глава I. Лич- ность и общество</b>	<b>6</b>				
1.	Вводный урок	1				
2.	§ 1. Что делает че- ловека человеком? Биологическое и социальное в че- ловеке	1	Практиче- ская работа № 1. Био- логическое и социаль- ное в чело- веке			
3.	§ 2. Человек, об- щество, природа	1				
4.	§ 3. Общество как форма жизнедея- тельности людей	1				
5.	§ 4. Развитие об- щества	1		Становление и развитие южноураль- ского обще- ства		
6.	§ 5. Как стать лич- ностью	1	Практиче- ская работа № 2. Лич- ность			
	<b>Глава II. Сфера духовной культу- ры</b>	<b>10</b>				
7.	§ 6. Сфера духов- ной жизни	1		Культурное многообра- зие Челябин- ской области		
8.	§ 7. Мораль	1				
9.	§ 8. Долг и совесть	1				
10.	§ 9. Моральный выбор – это ответ- ственность	1				
11.	С. 78. Учимся по- ступать морально	1				
12.	Моральные нормы	1	Практиче-			



№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемо- сти	Содержание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	и нравственный выбор		ская работа № 5. Эти- кет как со- циальная норма			
13.	§ 10. Образование	1		Просвеще- ние и обра- зование в Челябинской области		
14.	§ 11. Наука в со- временном обще- стве	1				
15.	§ 12. Религия как одна из форм культуры	1		Религии и храмы в Че- лябинской области		
16.	Личность и обще- ство. Сфера ду- ховной культуры.	1	Контроль- ная работа № 2			
	<b>Глава III. Соци- альная сфера</b>	<b>5</b>				
17.	§ 13. Социальная структура обще- ства	1				
18.	§ 14. Социальные статусы и роли	1				
19.	§ 15. Нации и межнациональные отношения	1		Националь- ный состав населения Челябинской области		
20.	С. 131. Учимся жить в многона- циональном обще- стве	1	Практиче- ская работа № 10. Межнацио- нальные отношения			
21.	§ 16. Отклоняю-	1				

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемо- сти	Содержание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	щееся поведение					
	<b>Глава IV. Эконо- мика</b>	<b>13</b>				
22.	§ 17. Экономика и её роль в жизни общества	1				
23.	§ 18. Главные во- просы экономики	1				
24.	§ 19. Собствен- ность	1				
25.	§ 20. Рыночная экономика	1				
26.	§ 21. Производ- ство — основа экономики	1				
27.	§ 22. Предприни- мательская дея- тельность	1				
28.	§ 23. Роль госу- дарства в эконо- мике	1	Практиче- ская рабо- та № 24. Роль госу- дарства в экономике. Государ- ственный бюджет	Бюджет Че- лябинской области		
29.	§ 24. Распреде- ление доходов	1				
30.	§ 25. Потребление	1				
31.	§ 26. Инфляция и семейная эконо- мика	1				
32.	§ 27. Безработица, её причины и по- следствия	1		Особенности рынка труда, проблемы безработицы и деятель- ность служ- бы занятости		

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Текущий контроль успеваемо- сти	Содержание НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
				в Челябин- ской обла- сти.		
33.	§ 28. Мировое хо- зяйство и между- народная торговля	1				
34.	Социальная сфера. Экономика	1	Контроль- ная работа № 2			
35.	Коррекционная работа	1				

## Учебно-тематический план

### 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество ча- сов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Политика	11	3	
2	Право	20	5	1
3	Итоговое повторение	3		
	Итого	34		

### 9 класс (34 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание

**Авторы:** Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Матвеева А. И.

Издательство «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успевае- мости	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	<b>Глава I. Политика</b>	<b>11</b>				
1.	Вводный урок	1				
2.	§ 1. Политика и власть	1				
3.	§ 2. Государство	1				
4.	§ 3. Политические режимы	1	Практиче- ская рабо- та № 13. Политиче- ский ре- жим			
5.	§ 4. Правовое госу- дарство	1				
6.	§ 5. Гражданское общество и госу- дарство	1	Практиче- ская рабо- та № 14. Граждан- ское обще- ство			
7.	С. 45. Учимся участвовать в жиз- ни гражданского общества	1				
8.	§ 6. Участие граж- дан в политической жизни	1	Практиче- ская рабо- та № 20. Выборы	Выборы и референду- мы в Челя- бинской области		
9.	§ 7. Политические партии и движения	1				
10.	С. 64. Политика. Практикум	1				
11.	Глава 1. Политика	1	Контроль- ная работа № 1			
	<b>Глава II. Право</b>					
12.	§ 8. Роль права в жизни человека,	1	Практиче- ская рабо-			

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успевае- мости	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	общества и госу- дарства		та № 19. Право как система правовых отноше- ний.			
13.	§ 9. Правоотноше- ния и субъекты права	1				
14.	§ 10. Правонаруше- ния и юридическая ответственность	1				
15.	§ 11. Правоохрани- тельные органы	1				
16.	§ 12. Конституция Российской Феде- рации	1		Устав Че- лябинской области		
17.	§ 13. Основы кон- ституционного строения Российской Федерации	1	Практиче- ская рабо- та № 25. Основы конститу- ционного строения РФ	Местное самоуправ- ление в Че- лябинской области		
18.	Челябинская об- ласть – субъект РФ	1		Челябин- ская об- ласть – субъект РФ		
19.	§ 14-15. Права и свободы человека и гражданина	1	Практиче- ская рабо- та № 17. Права и свободы человека и граждани- на			
20.	§ 16. Гражданские правоотношения	1				
21.	§ 17. Право на труд. Трудовые правоот-	1				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успевае- мости	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
	ношения					
22.	С. 141. Учимся устраиваться на ра- боту	1				
23.	§ 18. Семейные правоотношения	1	Практиче- ская рабо- та № 9. Семья как малая группа			
24.	§ 19. Административные правоотношения	1				
25.	§ 20. Уголовно-правовые отношения	1				
26.	§ 21. Социальные права	1	Практиче- ская рабо- та № 18. Достоин- ства и не- достатки демократии			
27.	С. 175. Учимся чи- тать юридический документ и приме- нять его положения	1				
28.	§ 22. Междунаро- дно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1				
29.	§ 23. Правовое ре- гулирование отно- шений в сфере об- разования. Особен- ности правового статуса несовер- шеннолетних	1				
30.	С. 199. Право	1				

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успевае- мости	Содержа- ние НРЭО	Дата	
					По плану	Факт
31.	Глава II. Право	1	Контроль- ная работа № 2			
32.	Коррекционная ра- бота.	1				
33.	Предэкзаменацион- ное повторение. Человек. Общество. Социальная сфера.	1				
34.	Предэкзаменацион- ное повторение. Экономика. Сфера духовной культуры	1				

**Учебно-методическое обеспечение учебного предмета  
«обществознание».**

Программа	Учебник
Л. Н. Боголюбов, Н. И. городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы.	<p>Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.</p> <p>Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.</p> <p>Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс.</p> <p>Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.</p> <p>Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.</p> <p>Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тет-</p>

	<p>радь. 7 класс.</p> <p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.</p> <p>Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.</p> <p>Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.</p> <p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.</p> <p>Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.</p> <p>Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.</p> <p>Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.</p> <p>Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------