

**Образовательный проект**  
**Для детей старшего дошкольного возраста**  
**По подготовке детей к обучению в школе**  
**«Будущий первоклассник»**



<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
<b>Паспорт проекта</b>		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи, предполагаемые результаты проекта</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание проекта</b>	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	Ожидаемые результаты от реализации проекта	13
<b>3.2.</b>	Содержание тематического планирования	15
<b>4.</b>	<b>Механизм реализации проекта (этапы)</b>	<b>16</b>
<b>5.</b>	<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	<b>19</b>
<b>5.1.</b>	Содержание предметно-развивающей среды в дошкольной организации	20
<b>5.2.</b>	Финансовое и материально-техническое обеспечение	23
<b>6.</b>	<b>Представление промежуточных и конечных результатов деятельности участников проекта (воспитанники)</b>	<b>24</b>
<b>6.1.</b>	Механизм оценки и ожидаемые результаты	25
<b>Список литературы</b>		<b>26</b>
<b>Приложение</b>		<b>27</b>

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Наименование проекта</b>	<b>Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста по подготовке детей к обучению в школе «Будущий первоклассник»</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. От 23.07. 2013)</li> <li>■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384)</li> <li>■ Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89);</li> <li>■ Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>■ Сан Пин 2.4.3648-20 от 01.01.2021</li> <li>■ Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</li> <li>■ Устав, образовательная программа и программа развития МБДОУ ДС №67 «Умка»;</li> </ul>
<b>Координатор проекта</b>	Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка», Щеголева Оксана Валерьевна
<b>Разработчик проекта</b>	Воспитатель первой квалификационной категории, Петрова Марина Дмитриевна
<b>Е-mail автора</b>	<a href="mailto:marika2859@mail.ru">marika2859@mail.ru</a>
<b>Название проекта</b>	Образовательный проект для детей старшего дошкольного возраста по подготовке детей к обучению в школе «Будущий первоклассник»
<b>Новизна проекта</b>	Новизна проекта заключается в создании механизма «Будущий первоклассник» для поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению. Повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с данной категорией детей.
<b>Цель проекта</b>	Реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение.

<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ развивать эмоционально положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;</li> <li>■ обогащать личный опыт детей через вовлечение их в разнообразные виды детской деятельности и общение;</li> <li>■ формировать умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;</li> <li>■ работать над развитием интеллектуальных процессов; фонематического слуха, речи; мелкой моторики;</li> <li>■ формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации в школе.</li> </ul>
<b>Основная идея и направления реализации проекта (траектории, векторы, блоки, модули, др.)</b>	<p>Создание эффективно-функционирующего механизма поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению и консолидация всех возможностей школы и дошкольного образовательного учреждения для работы с детьми данной категории.</p> <p>Одновременно с подготовкой обучающихся – повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих с данной категорией детей.</p> <p>В рамках реализации проекта предусматривается реализация следующих направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ координационное (обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности);</li> <li>■ диагностическое (включает в себя проведение диагностических мероприятий с целью изучения и анализа показателей детей дошкольного возраста);</li> <li>■ кадровое (предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий);</li> <li>■ информационное (привлечение внимания педагогической общественности к проблемам детей дошкольного возраста, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с детьми дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению).</li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации проекта</b>	<p>I этап - подготовительный. Сроки этапа: сентябрь 2021г. - октябрь 2021г.;</p> <p>II этап – организационно-практический. Сроки этапа: октябрь 2021г. – апрель 2022г.;</p>

	III этап – обобщающе-аналитический. Сроки этапа: май 2022г. – август 2022г.	
<b>Индикаторы, ожидаемые результаты, планируемые продукты проекта</b>	<u>Индикаторы (количественные и качественные):</u>	
	<b>Количественные</b>	<b>Качественные</b>
	Увеличение доли педагогов, имеющих компетенции по сопровождению детей дошкольного возраста до 100% от общего количества педагогических работников.	Повышение качества Подготовки педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста
	Увеличение доли детей до 50% , имеющих высокий уровень подготовки к школьному обучению	Увеличение количества детей, имеющих высокий уровень подготовки к школьному обучению.
	Увеличение доли мотивированных родителей детей дошкольного возраста до 50%	Повышение информационной грамотности родителей дошкольного возраста
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ повышение уровня индивидуальных достижений детей дошкольного возраста;</li> <li>■ увеличение доли детей дошкольного возраста, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению;</li> <li>■ повышение профессиональной компетенции педагогов.</li> </ul> <p>В итоге, реализованный проект будет способствовать созданию эффективного механизма поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению; привлечению к работе с детьми дошкольного возраста родителей и, соответственно, совершенствованию работы по поддержке и сопровождению детей дошкольного возраста в период подготовки к школьному обучению.</p>	
<b>Риски, связанные с реализацией проекта и пути их минимизации</b>	<u>Риски:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ отсутствие финансирования;</li> <li>■ слабая материально-техническая обеспеченность образовательных организаций;</li> <li>■ незаинтересованность родителей;</li> </ul>	

- отсутствие достаточно подготовленных и мотивированных педагогических кадров по сопровождению детей дошкольного возраста

Пути их минимизации:

- составление годового финансового плана (разработка финансовой стратегии и прогнозирование финансовой деятельности), софинансирования проекта участниками проекта, партнерами и органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования;
- рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы, использование возможностей участников и партнеров проекта;
- просвещение родителей детей дошкольного возраста – участников проекта;
- целенаправленная подготовка педагогов по работе с детьми дошкольного возраста, привлечение средств стимулирующей части образовательных организаций и популяризация успешного опыта работы педагогов.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.*

*В.А. Сухомлинский*

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе - это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается данной программой как одно из условий непрерывного образования ребенка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Вопрос правильного обучения волнует многих родителей будущих первоклассников. Поэтому программа «Будущий первоклассник» учитывает социальный заказ родителей и направлена на формирование компонентов



школьной зрелости ребенка, на раскрытие и развитие индивидуальных способностей и особенностей ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Актуальность проекта.**

Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении всей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, и ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяют, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования.

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки).

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей ДОО. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытывающий даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе.

Практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».

Большую роль в подготовке детей к школе играют и родители.

Анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание безопасной предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителями начальных классов.

### **Постановка проблемы.**

Общеизвестно, что практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребенку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.



## **Новизна проекта**

1. Перед педагогами ДОО стоит задача подготовить к школе не только детей подготовительной группы, но и подготовить родителей к новой социальной роли «родители ученика», а так же вовлечение учителей начальных классов в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительных групп.
2. Комплексное использование элементов ранее известных и современных методик с учетом интеграции образовательных областей.

Таким образом, вся эта работа может быть отражена в долгосрочном проекте «Будущий первоклассник». Проведение целенаправленной работы в ДОО по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствуют повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Поэтому возникла необходимость в создании проекта для подготовки будущих первоклассников:

- для «шестилеток» – быстрая адаптация детей к школе;
- для воспитателя – возможность правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- для родителей – возможность получить квалифицированную помощь в повышении уровня подготовки ребенка к школе;
- для учителя – возможность заранее познакомиться с индивидуальными особенностями будущего первоклассника, с достижениями ребёнка в ДОО, с семьёй и особенностями семейного воспитания.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, какое содержание должна реализовывать дошкольная образовательная организация для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития, с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Именно поэтому необходимо организовать детскую деятельность так, чтобы у ребенка дошкольного возраста сформировались базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь).

Воспитание личности определяется субъективными усилиями педагогов и объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Долг и ответственность – это высокие личные качества. Началом их воспитания служит нравственное видение жизни, гражданская тревога и беспокойство за судьбу дела, людей. Чувство гражданского долга и личной ответственности за судьбу своей Родины, за благополучие народа, за сохранность и приумножение материальных и духовных ценностей, которые созданы старшими

поколениями, является одним из важных показателей гражданской направленности личности ребенка.

**Цель:** Реализовать принцип преемственности и сформировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение.

**Задачи по реализации проекта:**

Для детей:

- формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника»;
- развивать компетентности будущих первоклассников: (социально-коммуникативные, информационные, поисково-познавательные, художественно-эстетические, физические);
- создать безопасную предметно-развивающую среду для ознакомления детей со школой.
- создать условия для первичной адаптации детей к условиям школьного обучения;
- воспитывать положительное отношение к сверстникам и обучению в школе.

Для родителей:

- заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками и партнёрами в осуществлении данного проекта;
- помощь в создании условий, облегчающих школьную адаптацию;
- обогатить предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта;

Для педагогов:

- включить в целостный педагогический процесс разнообразные формы деятельности с детьми по формированию мотивационной готовности к школе;
- осуществлять связи ДОО со школой в вопросах преемственности;
- повышать уровень профессиональной компетентности воспитателей по вопросу формирования готовности ребёнка к школе.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

Реализация поставленных целей и задач предполагает особое внимание к отбору педагогических форм и средств их реализации. Становится актуален современный педагогический поиск и инновационные технологии, предоставляющие новые формы и методы развития потенциала ребенка, его личностных и нравственных качеств. Здесь стоит выделить такие современные технологии как личностно-ориентированные технологии, проектный метод, расширение сетевых и партнерских взаимодействий с различными субъектами социокультурной среды и т.д.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов(ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

ФГОС ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

Преемственность – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Принятие и внедрение ФГОС должно привести к смещению акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», а именно способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика. Во главу угла выйдут сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом, тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации?

Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Ежедневные длительные занятия утомляют,

снижается устойчивость к стрессам и растет напряженность. Может нарушиться сон, расстроиться аппетит. Следствием может стать потеря веса и скачки температуры. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе!

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе.

Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и, самое главное, требует грамотного руководства взрослых – родителей и педагогов. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией). Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми.

Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое

обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка. Психологическая готовность к школе – это психологическиепредпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно–трудовой, художественной деятельности.

Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу? Как выбрать начальное образование (какую образовательную программу) из множества предлагаемых, ориентируясь на особенности и способности Вашего ребёнка? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Будущий первоклассник» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы.

Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

### **3.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Сформирована «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы:

- интегративное качество «любопытный, активный»: проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес; может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами(высказать предположение, доказать); проявляет догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»: понимает эмоциональное состояние взрослых и других детей, выраженное в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи(радость , огорчение,



удивление, обида, доброта и т.п), проявляет готовность помочь , сочувствие;

- интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»: может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться в пары (группы) для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия; стремиться регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей; проявлять инициативу в общении: делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
  - интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения »: соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил; владеет приемами справедливого распределения предметов: по очереди, по жребии, с помощью считалок; стремиться к мирному разрешению конфликтов, сдерживанию негативных проявлений поведения;
  - интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»: проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы; может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели; способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе; проявляет творчество в развивающих играх и преобразовательной деятельности; способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства-поисковые действия;
  - интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»: слушает и понимает взрослого, действует по правилу, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, может удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, аргументировать свои суждения; стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, позитивной оценке результата взрослым.
2. Накоплен большой багаж знаний о школе;
  3. Снижена тревожность и у детей и родителей;
  4. Изменена мотивация детей к школьному обучению;
  5. Повышена компетенция родителей по вопросам подготовки детей к школе; ознакомлены с основами психологии ребенка старшего

дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».

6. Обогащена предметно-развивающая среда для гармоничного развития воспитанников и ознакомления со школой.
7. Подобран, систематизирован и оформлен материал по теме «Будущий первоклассник».

### **3.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА**

<b>Образовательные Области проекта</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Осуществляемая детьми деятельность</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>«Познание» - основная образовательная область</b>	Познавательная-исследовательская	Знают, что такое школа, школьные профессии, чем занимаются ученики, правила поведения в школе, умеют использовать в речи некоторые школьные термины, решать конфликтные ситуации.
<b>«Коммуникация»</b>	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. П.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ.
<b>«Социализация»</b>	Игровая	Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включать в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.
<b>«Чтение художественной литературы»</b>	Воспитание художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого, запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения.
<b>«Художественное творчество»</b>	Продуктивная	Рисуют предметы разной формы, соотносят пропорции деталей и пространственные признаки, подбирают цвет для изображения настроения, времени года, суток, создают композиционный рисунок, используя вырезанные изображения. В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды



		<p>изобразительной деятельности. Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности. Владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла. Раскрашивают, не выходя за контур рисунка, полностью закрашивают изображение.</p>
--	--	---

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

##### Этап подготовительный - диагностический.

Цель: выявить знания детей и родителей о школе, проблемы и тревоги по поводу поступления ребенка в школу, выявление особенности внутренней позиции детей и готовности к обучению в школе.

Формы работы:

- Беседы с родителями и детьми о необходимости внедрения проекта.
- Родительское собрание.
- Анкета для родителей по выявлению готовности ребенка к обучению в школе.
- Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»
- Беседа на тему «Что я знаю о школе?»

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Организация работы по преемственности ДООУ с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

На подготовительном этапе провести мониторинги, цель которых определить последующие направления работы.

В ходе методической работы рассмотреть материалы ФГОС, подбор методического материала, разработать критерии непосредственно образовательной деятельности.

На подготовительном этапе с родителями провести анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Насколько вы готовы быть родителем школьника?». Оформить и представить наглядно-информационную информацию для родителей в виде памяток, газет, буклетов и т.п.

В ходе работы с детьми на подготовительном этапе провести следящую диагностику за первоклассниками и мониторинг освоения программы с дошкольниками.

С педагогами провести анкетирование «Готовность педагога к реализации ФГОС в образовательном процессе ДООУ». Анализ анкет поможет выявить трудности, с которыми сталкиваются педагоги.

**Работа с детьми на основном этапе:**

- Праздник «1 сентября – День знаний!»;
- Беседы на тему: «Школа – это интересно»;
- Экскурсии по школе. Знакомство со школой, общение с первоклассниками; Посещение НОД в подготовительных группах ДОО учителями 4-х классов;
- Экскурсии в школьную библиотеку (знакомство с книгами, профессией школьный библиотекарь);
- Экскурсия в школьный краеведческий музей;
- Выставка детских работ;
- Спортивные состязания.

**Работа с педагогами на основном этапе:**

- Семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС»;
- Круглый стол «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»;
- Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС);
- Посещение уроков в первых классах школы воспитателями подготовительных групп;
- День открытых дверей в школе «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников ДОО.

**Работа с родителями на основном этапе:**

- Родительское собрание «Начался новый учебный год. Роль семьи в подготовке ребенка к школе»;
- Тематическая консультация «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет»;
- Родительское собрание «Организационное собрание для родителей, будущих первоклассников»;
- Консультации для родителей «Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье»;
- Круглый стол «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?»;
- Консультации для родителей будущих первоклассников. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников группы «риска» по психологическому развитию. Размещение рекомендаций для родителей, будущих первоклассников;
- Выпускной бал «До свиданья, детский сад!».

**Заключительный этап (май)**

- Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей;
- Мониторинг результатов освоения ООП ДО «РАДУГА»;

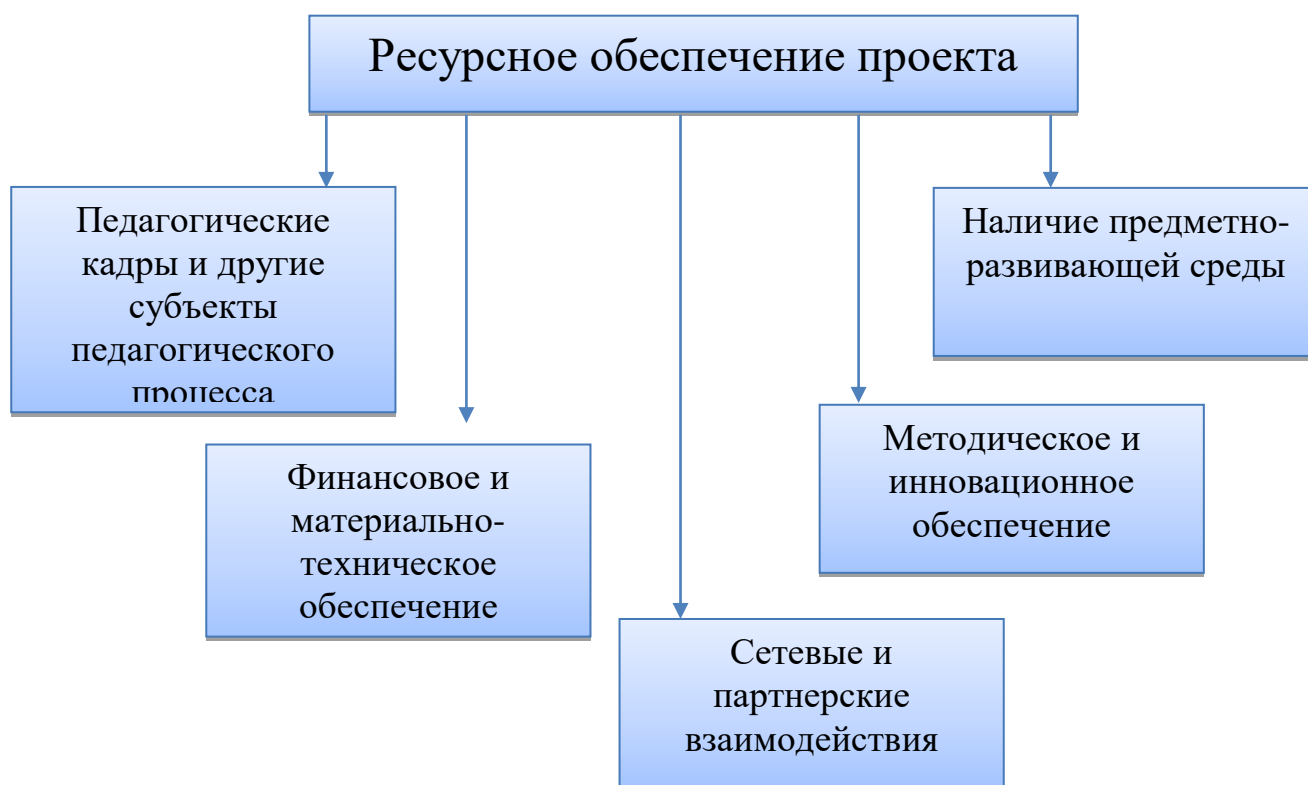
- Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»;
- Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»;
- Оформление фотовыставки: «Интересное про школу»;
- Создание безопасного маршрута «Моя дорога в школу»;
- Методическое объединение (итоговое заседание) Представление материалов проекта «Будущий первоклассник».

Психолого-педагогические условия по организации преемственности на ступени дошкольного и начального общего образования:

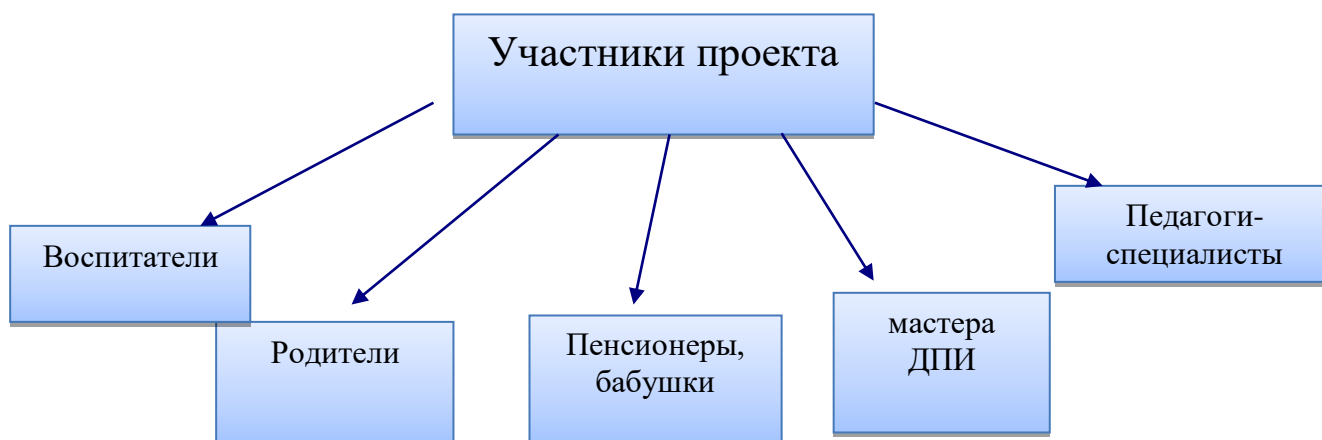
1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов, через организацию их межличностного общения.
4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.
5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к НОД.
7. Использование игровой формы НОД.
8. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать воспитанник (ученик).
9. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
10. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
11. Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений: работа парами; работа по подгруппам.
12. Активизация любознательности и инициативности детей.
13. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
14. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей.
15. Разъяснение значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
16. Разработка специального содержания НОД, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.

17. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
18. При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

## 5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



### Педагогические кадры и другие субъекты педагогического процесса



## Сетевые и партнерские взаимодействия



### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВЕВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При разработке проекта был проведён анализ педагогического наследия, - который показал, что предметно развивающая среда должна соответствовать правильной организации жизни детей. Групповую комнату отличает как цветовая отделка, так и подбор мебели, ее расстановка, оформление интерьера, оборудование для различных видов деятельности. В групповой комнате необходимо выделить и оборудовать зону занятий. Для этого используется мебельный комплект: лёгкие столы (на двоих детей) стол воспитателя, передвижная двусторонняя доска на (колёсиках), экран, шкаф.

Для самостоятельной деятельности дети должны иметь открытый доступ к материалам и пособиям: это могут быть ленточные столы с ящиками для игрушек, шкаф-витрина, полочки и т.д. В групповой комнате необходимо выделить уголок природы, уголок для ручного труда, для рассматривания книг, для самостоятельной музыкальной и изобразительной деятельности детей, уголок отдыха. Расстановка столов, секционных шкафов, размещение игрушек, учебных пособий производится таким образом, чтобы детине только могли самостоятельно брать и укладывать на место учебный и игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Воспитатели при активной помощи родителей наполняют предметно - развивающую среду различным наглядным материалом и пособиями.

Для игровой деятельности: атрибуты для сюжетно-игровой деятельности: атрибуты к ролевым играм, технические игрушки (троллейбусы, автобусы,

автомобили), настольно-печатные игры, мозаика, шахматно-шашечные, конструкторы деревянные, металлические, пластмассовые.

Для изобразительной деятельности и художественного труда: карандаши (графитный, цветные), акварельные краски, кисти, подставки для кистей, банки для воды, бумага, доски для лепки, стеки, пластилин, клей, щетинные кисти, ножницы, цветная бумага, картон. Природный и бросовый материал, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов.

Для развития экологической культуры: комнатные растения, лейки для детей, палочки для рыхления, коробочки и ящички для посадки, лупа настольно-школьная, пульверизатор, печатные игры в соответствии с реализуемой программой, лопаты железные детские, грабли железные детские.

Для театрализованной и музыкальной деятельности: костюмы для детей и взрослых, ширмы и наборы для кукольного театра, теневого театра, бибабо и др., магнитофон с дисками, детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны).

Для физического развития детей: мячи, скакалки короткие, палки гимнастические короткие, кегли, ленты короткие и длинные, мешочки с грузом, диск «Здоровье» детский, атрибуты к подвижным играм, дуги, корзины.

Для познавательно - речевого развития детей: репродукции с картин, иллюстрации, детская художественная литература, счёты, счётная лесенка, линейки, сосуды разного объёма, конфигурации, мерные стаканы, настенные часы, календари, глобус, географические карты, лупа, спиртовки, открытки, слайды с разными климатическими зонами, с основными космическими явлениями, куклы в национальных костюмах, иллюстрации со средствами передвижения, коммуникации, дидактические игры по программе.

Таким образом, осуществление воспитательно - образовательного процесса в группах подготовки детей к школе, требует рациональной пространственно-организационно-предметной развивающей среды, от функциональной эффективности которой зависит желание ребёнка учиться и развиваться дальше.

Центры развивающей среды	Самостоятельная деятельность детей
Центр грамотности «Книга – лучший друг» <b>Цель: расширить детей посредством художественной литературы о школьной жизни</b>	Чтение и рассматривание художественной литературы о представлениях школьной жизни. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. В центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, различные виды образно-символического материала: наборы картин для установления родовидовых отношений, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные



	сюжетные картинки
<p>Центр творчества</p> <p><b>Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, подготовки руки к письму</b></p>	<p>В центре творчества для занятий продуктивной деятельностью детям предоставлена возможность использовать по своему усмотрению различные предметы (обводки, штриховки, трафареты), материалы (карандаши, краски) обеспечивая их самостоятельный выбор и доступность. Дети по выбору играют, рисуют, лепят, конструируют, выполняют аппликацию из различных материалов.</p>
<p>Центр науки и познания «Маленький исследователь»</p> <p><b>Цель: развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.</b></p>	<p>В центре «Маленький исследователь» в свободной деятельности дети узнают при помощи сыпучих веществ понятия: объём, мера и т.д. Для познавательно-исследовательской – деятельности объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно символические и нормативно-знаковые материалы, тематические альбомы, атласы, энциклопедии и т.д.</p> <p>Данный уголок должен содержать в себе различные виды комнатных растений. Также присутствуют различные инструменты по уходу за данными растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки. Важным составляющим уголка природы является календарь природы. В нем отражаются помимо даты, дня недели и месяца температура воздуха и состояние погоды. Результаты наблюдений за погодой дети заносят в дневник наблюдений.</p>
<p>Театрально – музыкальный центр</p> <p><b>Цель: привитие любви к школьной жизни, желания стать учеником</b></p>	<p>Разыгрывание сюжетов из школьной жизни, на основе увиденного на экскурсии в школе, прочитанных литературных произведений, рассказов родителей, школьников, воспитателей и учительницы начальной школы о школе, просмотренных мультфильмов.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p> <p><b>Цель: воспитывать патриотизм</b></p>	<p>Дети знакомятся с государственной символикой родного города, края и России, с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства, Узнают о многонациональности нашей Родины и т. д.</p>
<p>Центр математики (игротека)</p> <p><b>Цель; имеет важные развивающие функции.</b></p>	<p>В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал, который дети используют по своему назначению: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и</p>



	<p>числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные развивающие игры, в которые дети играют самостоятельно.</p> <p>Типа «Квадрата» Воскобовича, «Монгольской игры», Палочек Кюизенера, «Разрезного квадрата» Никитина, «Логических блоков Дьенеша и т. д. Большой перечень дидактических игр математической направленности.</p>
<p>Игровой центр</p> <p><b>Макет «Моя школа» для организации Сюжетно-ролевая игра «Школа» сюжетно-ролевой игры.</b></p> <p><b>Цель:</b> принятие ролей, умение взаимодействовать согласно заданной теме.</p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Помимо материалов для сюжетных игр присутствует еще и контейнер с так называемым бросовым материалом, предметами – заместителями.</p>
<p><b>Центр конструирования «Строим сами»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p>	<p>В центре находятся модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п., картонные дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний;</li> <li>- мозаики крупные, средние, мелкие;</li> <li>- пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p>Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт. Здесь же стоит макет города с разметкой, дорожными знаками, светофором, чтобы закреплять знания по ПДД.</p>
<p><b>Центр физкультуры и спорта</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщение к здоровому образу жизни</p>	<p>Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>

## 5.2. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Виды расходов</b>	<b>Затраты</b>
<b>1</b>	Материальное обеспечение практической работы на занятиях	5000
<b>2</b>	Дополнительное дидактическое и методическое обеспечение	5000
<b>3</b>	Участие педагогов в семинарах и мастер-классах	10000
<b>4</b>	Затраты на транспорт для детей	16000
<b>5</b>	Организация образовательного развивающего пространства в образовательной организации	20000
	<b>Итого:</b>	<b>56000</b>

## **6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА (ВОСПИТАННИКОВ)**

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников

Используемые методики направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Диагностика проводится в три этапа: сентябрь, январь (промежуточная), май.

Необходимость проведения диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника.

1 этап: в течение сентября психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за дошкольниками в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности, совместно с детьми проводится групповая психолого-педагогическая диагностика по методике Семаго Н., Семаго М., «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Диагностика дает возможность определить детей «группы риска» с недостаточной сформированностью психических процессов. Затем с каждым ребенком «группы риска» проводится углубленная диагностика с целью выявить наличие их характерных у ребенка трудностей и наметить пути их дальнейшего развития.

2 этап: промежуточная диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, внести необходимые коррективы в проводимую коррекционно – развивающую работу.

3 этап: итоговая диагностика по методике Семаго Н., Семаго М., определяет уровни психологической готовности детей к школе.

Наряду с указанными выше методиками используются также на 1 и 3 этапах диагностики методика «Лесенка» (исследование самооценки) и методика «Тест тревожности» (исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми)

## **6.1. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемый результат для детей выпускных к школе групп по требованиям ФГОС:**

1. Физически развит.
2. Имеет культурно-гигиенические навыки.
3. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться.
4. Умеет ухаживать за растениями и животными.
5. Знает о своей семье, о природе родного края.
6. Владеет вербальными и невербальными средствами общения.
7. Владеет диалогической речью.
8. Строит речевые высказывания в устной форме.
9. Соблюдает правила поведения на улице.
10. Умеет слушать взрослых и адекватно понимает.
11. Умеет делать анализ и синтез объекта.

**Предполагаемый результат для родителей:**

- высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС;
- сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;
- выстроена общая линия требований родителей и педагогов к модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»;
- родители принимают глубокое участие в подготовке ребенка к школе в соответствии с ФГОС, проявляющиеся в партнерской деятельности результатом которой являются различные инновационные мероприятия.

**Предполагаемый результат для педагогов:**

- воспитатели и специалисты активно включаются в процесс совершенствования содержания образования в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
- воспитатели используют эффективные современные формы взаимодействия с родителями в рамках реализации преемственности дошкольного и начального образования;
- воспитатели эффективно реализуют программу формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп;
- воспитатели и специалисты системно работают в рамках преемственности по программе дошкольного образования с учетом требований программ начального образования, а также программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования.

**Перспективы преемственности ДОО и начальной ступени школы:**

Основными направлениями развития преемственности являются:

- работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства;

- здоровьесбережение, обеспечение охраны и укрепление здоровья детей;
- контроль над процессом адаптации ребенка к школьному обучению.

Таким образом, проект «Будущий первоклассник», прежде всего, предназначен для решения выделенных проблем готовности к школе для обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

### **Заключение**

Формирование компетенций, необходимых будущему школьнику, поможет система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединённые усилия воспитателей, учителей и родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако, в дошкольном и школьном учреждении формируется и развивается личность ребёнка. Лучше всего на практике видно, как сказывается на развитии ребёнка единство взаимодействия семьи, детского сада и школы.

Проект «Будущий первоклассник» поможет перенести адаптационный период, порой затянувшийся, на более ранние сроки, т. е. до начала учебного процесса и ребёнок пойдёт в школу с устойчивыми компетенциями:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные, общепринятые нормы и правила поведения.
- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и точно выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками для осуществления различных видов детской деятельности

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белобрыкина О. А. Скоро в школу мы пойдём//Психолог в детском саду. - 2005.-№2.-С. 3-15.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М.: МПА, 1995.
3. Бурменская Г. В. Теоретические вопросы возрастного-психологического консультирования//Психолог в детском саду. -2001.-№1-2.-С. 3-32.

4. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению//Психолог в детском саду. -2005.- №2.-С. 16-22.
5. Волков В. С., Волкова Н. В. Подготовка ребенка к школе: Задачи, упражнения, диагностика. - М., 1994.
6. Гайдар К. М., Вьюнова Н. И. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребёнка к школе//Психолог в детском саду. -2005.- №2.-С. 22-35.
7. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнёва Н. Я. Тесты для детей. - СПб.; Дельта, 1997.
8. Литвинова Т. В., Меньшикова А. Л. Развитие рефлексии и формирование образа Я у детей в период их подготовки к обучению в школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 35-40.
9. Пороцкая Е. Л. Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника//Психолог в детском саду. -2000.-№2-3.-С. 204-213.
10. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова, Л. А. Ермакова, Е. А. Куликова; Под ред. Е. П. Арнаутовой. - М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
11. Резепина Е. А. Готовность детей к обучению в школе//Психолог в детском саду. -2005.-№2.-С. 40-53.
12. Смирнова Е. О. Психология ребенка. М.: Школа-Пресс, 1996.