

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №13

**Проект**  
**По адаптации детей 2-3 лет к условиям детского сада**  
**«Давай играть!»**



Разработала  
Шашкова Юлия Александров

г. ЛЫСКОВО

Играйте с детьми! Играйте искренне!  
Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч,  
катаемся с горки, дети начинают верить,  
что их родители не всегда были взрослыми.  
И мы становимся ближе друг к другу.  
В. Сухомлинский

### **Актуальность.**

Адаптационный период – это очень серьёзное испытание для ребёнка младшего дошкольного возраста, так как из привычной родной семейной обстановки малыш попадает в новые неизвестные для него условия. Поэтому на этом этапе очень важно, как легко ребёнку будет привыкнуть к новым условиям. Я в свою очередь делаю всё, чтобы малыш справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне лёгкой адаптации, и всячески стараюсь предупредить и не допустить проявлений тяжёлой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребёнка в детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяло бы формировать положительное отношение к дошкольному учреждению.

Главным расслабляющим средством в период адаптации для дошкольника является игра. Игровую деятельность необходимо направлять на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включать игры и упражнения. Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе

совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

### **Информационная карта проекта.**

#### Цель проекта:

Создать благоприятные условия для облегчения периода адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада с помощью игровой деятельности.

#### Задачи:

1. Создать необходимую предметно – развивающую среду в группе для облегчения периода адаптации детей;
2. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей в период адаптации;
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения через игровую деятельность;
4. Формирование у малышей здорового образа жизни, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;
5. Воспитывать у детей уверенность в самих себя и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
6. Формировать доверительные и доброжелательные отношения детей к взрослым и друг другу через игровую деятельность;
7. Установление дружеских партнёрских отношений между воспитателем и родителями, приобщение их к процессу адаптации.

Продолжительность проекта: краткосрочный (сентябрь – октябрь – ноябрь, в зависимости от поступления детей в ДОУ)

Тип проекта: групповой, социально - практический

Участники: воспитатель, дети 2 группы раннего возраста, родители.

**Ожидаемый результат:**

- Максимально безболезненное преодоление адаптации малышами;
- Дети активно участвуют в играх;
- Объединение детей в один большой дружный коллектив, они доброжелательны по отношению к сверстникам и взрослым;
- Малыши расслабятся и успокоятся, у них пройдет страх;
- Между воспитателями и родителями установятся дружеские партнёрские отношения, что заставит их принять активную позицию к адаптации и дальнейшей жизни детского сада.

**Формы работы с детьми:**

- элементы телесной терапии (обнять, погладить);
- игрушки – забавы, игрушки – сюрпризы;
- игры - занятия, игры – упражнения, игры – инсценировки, игры - имитации;
- элементы театрализованной деятельности;
- исполнение фольклора во всех режимных моментах;
- релаксационные игры;
- игры с песком и водой;
- игровые методы взаимодействия с ребенком, основная задача которых формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю;

- элементы закаливающих мероприятий.

### **Этапы работы:**

#### **I. Организационный**

- Пополнение предметно – развивающей среды;
- Подбор методической, художественной литературы, дидактических игр;
- Подборка игр, совместных мероприятий с родителями;
- Разработка информационного материала для родительского уголка и анкет;
- Составление перспективного плана на адаптационный период.

#### **II. Основной**

- Заполнение индивидуальных адаптационных карт;
- Знакомство с родителями, заполнение анкет, проведение родительских собраний;
- Знакомство детей с детским садом, воспитателями, друг с другом;
- Совместная деятельность с детьми в соответствии с составленным планом: игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе; игры, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения; игровые ситуации, направленные на

формирование культурно – гигиенических навыков; игровые ситуации, направленные на формирование элементарных навыков самообслуживания; подвижные и сюжетно – дидактические игры, направленные на формирование умения детей ориентироваться в пространстве группы, на прогулке. работа с родителями.

## **II. Заключительный (презентационный)**

- Мониторинг адаптации карт;
- Подготовка презентации по проекту.

### **План реализации проекта для детей 2-3 летнего возраста:**

1.Игры, направленные на формирование доверительных, доброжелательных отношений детей к воспитателю и друг к другу.

Задачи: Познакомить детей с воспитателем, друг с другом, способствовать формированию доброжелательных отношений в группе.

- «Давайте познакомимся»
- «Кто у нас хороший?»
- «Как тебя зовут?»
- Здравствуйте, ладошки»
- «Здравствуй правая рука...»
- «Расскажем котёнку Мурзику, что кусаться нельзя»
- «Поможем помириться Лисе и зайчику».
- «Солнышко и дождик»

2.Игры – забавы, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Задачи: Помочь детям отвлечься, при расставании с родителями, успокоиться, поднять эмоциональный настрой.

- Игры с мыльными пузырями
- «Солнечные зайчики»
- Игры с воздушными шарами
- Игры с детскими вертушками
- Игры с музыкальными игрушками
- Использование потешек–уговорок
- Игры с песком и водой

3.Игровые ситуации, потешки, направленные на формирование культурно – гигиенических навыков и элементарных навыков самообслуживания.

Задачи: Учить детей в определенной последовательности мыть руки. Учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно, знакомить с нормами поведения за столом. Формировать умение детей убирать за собой игрушки. Формировать умение детей одеваться и раздевать с помощью воспитателя. Воспитывать чувство аккуратности.

- «Научим Степашку умываться»
- «Я тебе перед едой руки вымою водой»
- «Послушная ложка»
- «Покажем кукле Арине как надо аккуратно кушать»
- «Напоим кукол чаем»
- «Оденем куклу Лизу на прогулку»
- «Посмотрите, мы большие, сами одеваемся»
- «У нас в группе беспорядок»
- Потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико», «Кран откройся, нос, умойся», «Закатаем рукава», «Сорока, сорока, кашу варила», «Ладушки, ладушки».

4. Подвижные игры и игровые ситуации, направленные на формирование умения детей ориентироваться в пространстве группы, на участке для прогулки.

- «Я куклу Наташу катаю в коляске»

- «Спрячем ёжика»
- «Покажем Степашке наши кроватки»
- «Мишка косолапый манит деток лапой»
- «По дорожке Настя шла»

### **План работы с родителями на адаптационный период.**

Цель: Установление дружеских, партнерских отношений между воспитателями и родителями.

1. Анкетирование
2. Консультации:
  - «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»
  - «Значение режима дня для воспитания ребёнка»
  - «Профилактика простудных заболеваний»
  - «Театрализованные игры в помощь при адаптации»
  - «Речевые игры по дороге в детский сад»
  - Родительское собрание «Давайте познакомимся»
  - Оформление фото –выставки «Адаптируемся играя».

### **Реализация проекта**

Одним из важных условий эффективной работы в период адаптации явилось правильно организованная предметно-развивающая среда, подборка игр,



игровых ситуаций, потешек, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку. (Приложение 2)

На протяжении всего адаптационного периода на каждого ребёнка ведутся индивидуальные адаптационные карты, где ежедневно отслеживались поведение, настроение ребёнка, взаимодействие с воспитателем и другими детьми. (Приложение 3)

### **Результат проекта**

Общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в игровой и познавательной деятельности.

Положительно складываются отношения в детском коллективе.

У малышей получается взаимодействовать и сотрудничать, владеть своими чувствами, позитивно относиться к другим людям.

Благодаря сотрудничеству с родителями нам удалось установить партнёрские, доверительные отношения между детским садом и семьёй.

Анализ индивидуальных адаптационных карт показал, что адаптационный период протекает успешно: лёгкая адаптация наблюдается у 14 детей (70%), средняя адаптация наблюдается у 6 детей (30%), тяжёлая адаптация отсутствует.

### Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
5. Губанова Н.В. «Игровая деятельность в детском саду». Для работы с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
6. Корнеичева Е.Е., Грачева Н. И, «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС ДО.

### **«Давайте познакомимся»**

Цель: Познакомить детей между собой. Учить называть друг друга по именам.

Ход игры: Дети с педагогом становятся в круг. У воспитателя в руках игрушка. От её имени педагог знакомится с каждым ребёнком, побуждая детей назвать своё имя.

### **«Кто у нас хороший»**

Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.

Ход игры: Воспитатель рассаживает детей на стульчики. Используя текст русской народной песенки, он приговаривает:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Воспитатель выводит и обнимает его.

Ванечка хороший (Олечка хорошая),

Ванечка пригожий (Олечка пригожая).

«Ванюшка светловолосый. с темными глазами, красивый. Сильный и не плакса», - говорит педагог. («Олечка хорошенькая, веселая, свою куклу Машу любит, песенки ей поет. А детям споешь? Я тебе, если потребуется. Помогу...») «Дима хороший. Дима пригожий. Сильный, он не дерется. Умеет строить высокие башни...»)

Расхвалив 5- 6 детей, педагог приглашает всех детей к себе.

Педагог по очереди обнимает детей: «Замечательные у меня дети, - завершает общение с малышами педагог, - красивые, умные, добрые, веселые. Я вас всех люблю».

### **«Как тебя зовут»**

Цель: Знакомство с вновь поступающими детьми.

Ход игры: Дети садятся на ковёр образовав круг. Воспитатель передаёт мяч с вопросом: «Как тебя зовут?». Ребёнок отвечает и дальше передаёт мячик с тем же вопросом.

### **«Здравствуй ладонь»**

Цель: Формирование контроля над движениями, развитие умения различать части своего тела.

Ход игры: Здравствуй, ладонь! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуй, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуй, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуй, губки! - Качают головой вправо-влево.

Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами.

Здравствуй, зубки! - Качают головой вправо-влево.

Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками.  
Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью.  
Бип-бип-бип! - Нажимают на нос указательным пальцем.  
Здравствуйте, ребята! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.  
Здравствуйте! - Машут рукой.

### **«Здравствуй правая рука»**

Цель: Настроить детей на доброжелательный лад, учить здороваться при встрече.

### **«Солнышко и дождик»**

Цель: Развивать двигательную активность детей, учить выполнять движения по сигналу воспитателя.

Ход игры: Воспитатель берёт зонтик и предлагает детям погулять:

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко, — Сейчас выйду и позову детей играть!». Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку!

Дети прослушивают и повторяют вслед за воспитателем стихотворение.

Затем под его слова совершают следующие движения, подражая взрослому:

Топ-топ-топ-топ (все топают ножками, стоя на месте),

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ,

Топ-топ - топ (пауза).

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп (все хлопают в ладоши, подражая воспитателю),

Хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп,

Хлоп-хлоп-хлоп.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно для них воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик начинается! Скорее прячьтесь под зонтик ко мне!». Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам», — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. Воспитатель и дети произносят стишок:

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи...

### **«Солнечные зайчики»**

Цель: Создать положительную атмосферу, помочь детям эмоционально расслабиться, снять мышечное напряжение

Ход игры: Взрослый зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

Дети ловят солнечных зайчиков. Можно пускать зайчиков по земле, а дети на него будут пытаться наступить.

### **Игры с мыльными пузырями «Кто больше поймает пузырей»**

Цель: Помочь эмоционально расслабиться, снять мышечное напряжение.

Ход игры: Дети гоняются за мыльными пузырями, пытаются как можно больше их «поймать».

### **«Оденем куклу Лизу на прогулку»**

Цель: Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.

Ход игры: Чтение стихотворения Благининой «Новая одежда».

Воспитатель говорит, что кукла Лиза уже позавтракала и хочет гулять.

Показ и рассматривание новой одежды для Лизы. Совместная деятельность воспитателя с детьми: последовательное одевание куклы на прогулку, сопровождая действия чтением потешек (Вот они сапожки.., Моя Катя маленька..)

### **«У нас в группе беспорядок»**

Цель: Формировать навык ориентироваться в группе, умывальной, раздевалке. Учить детей поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве детского сада и дома.

Ход игры: Чтение стихотворения «Маша – растеряша».

Беседа по содержанию стиха. Воспитатель создаёт условия для появления куклы Петрушки в группе. Расстановка принесённых предметов по местам.

### **«По дорожке Настя шла»**

Цель: Учить детей справляться с негативными проявлениями. Развивать воображение, дружеские чувства, самостоятельность, внимание.

Воспитывать чувство терпимости, отзывчивости.

Ход игры: Все дети ходят по кругу, а тот, кого выбрал педагог, находится в центре и выполняет движения, соответствующие словам:

По дорожке Настя шла,

Настя тапочки нашла.

Настя тапки примеряла,

Чуть надела – захромала.

Стала Настя выбирать,

Кому тапочки отдать

Никите тапки хороши.

На, надень и попляши.

Все напевают плясовую мелодию, а первый ребёнок и выбранный им свободно пляшут внутри круга. Затем первый ребёнок возвращается в круг, а выбранный им остаётся в кругу, и игра начинается сначала.

### **Игры с песком.**

Цель: Познакомить со свойствами песка, помочь эмоционально расслабиться, снять мышечное напряжение через практические действия с песком.

### **Игры с водой.**

Цель: Познакомить детей со свойствами воды «теплая», «холодная». Помочь эмоционально расслабиться, снять мышечное напряжение через практические действия с водой.

### **Использование потешек – уговорок.**

**Цель:** Помочь детям отвлечься, при расставании с родителями, успокоиться, поднять эмоциональный настрой.

Не плачь, не плач,

Куплю калач.

Не плачь, дорогой,

Куплю другой.

У лисы боли,

У волка боли,

У Николаши боль

На берёзку в лес улети

Ай лады, лады, лады!

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся!

