

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»

Проект
«ДРУЖБА – ЭТО СИЛА!»
(краткосрочный, познавательный)

Составитель: воспитатель
Петрова М.Д.

г. Нижневартовск, 2021 г.

1 блок

1. Введение

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Социальный опыт, полноценное коммуникативное развитие дошкольнику необходимы прежде всего, для того, чтобы успешно перейти от дошкольного периода к школьному.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо прежде всего умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

2. Актуальность проекта

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Я обратилась к проблеме социального развития воспитанников подготовительной группы после того, как провела анализ их общения между собой. Методом педагогической оценки являлось наблюдение за поведением детей в процессе их взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, организованной образовательной и свободной самостоятельной деятельности в естественных условиях их жизни в детском саду.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий — друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в сегодняшних условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования

дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

3. Тема проекта: «Дружба – это сила!»

4. Автор проекта: воспитатель первой категории Петрова М.Д.;

5. Возраст участников 6-7 лет

6. Образовательная область:

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

7. Вид проекта: творческо-информационный.

8. Социальные партнеры: дети старшего возраста, родители, педагоги группы, специалисты ДОУ.

9. Срок реализации: среднесрочный

2 блок

1. Цель проекта: Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях.

2. Задачи:

- 1) Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.
- 2) Способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности).
- 3) Формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников.
- 4) Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность.

Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

3. Формы и методы работы по проекту:

- **практические:** дидактические игры, настольно печатные игры, сюжетно – ролевые игры, творческие игры, подвижные игры, игры викторины, сотрудничество с родителями.
- **наглядные:** рассматривание иллюстраций, предметов, наблюдение.
- **словесные:** дидактические игры, беседы, составление рассказа по картине.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Пальчиковая гимнастика : «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «В гости к пальчику большому», «По дороге мы идём» Н.В. Нищева.</p> <p>Подвижные игры : «Котята и щенята», «Лавата», «Найди себе пару»</p>
Игровая	<p>Сюжетно – ролевые игры: «В гостях», «Праздник именинников». Задача: учить эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми.</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций: Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибаевой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p> <p>Игры для укрепления дружеских отношений: «Солнышко дружбу освещает», «ласковое имя», «угадай животного», «Покажу, как я люблю», «Невидимая нить» и т. д.</p> <p>Коммуникативные игры: «Здравствуйте», «Путанка», «Паровозик», «Кенгуру и кенгурёнок», «Зеркало», «Держи мяч», «Любимая игрушка», «Приветствие», «Что изменилось», «Комплименты», «Иголочка и ниточка», «Ищу друга», «Поймай взгляд», «Поменяйтесь местами», «Я хочу с тобой дружить», «Коробка с секретом» и т. д.</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».</p>

Продуктивная	<p>Лепка: «Подарок другу»</p> <p>Рисование – «Мой друг»,</p> <p>Аппликация - «Вместе весело шагать!»</p> <p>Фотовыставка «А мы бываем вот такие» (фотографии детей группы в повседневной деятельности с разными эмоциональными настроениями);</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Разыгрывание игровых ситуаций:</p> <p>Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибаевой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p>
Коммуникативная	<p>Беседы о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</p> <p>1) «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?». Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации.</p> <p>Беседы по содержанию художественной литературы.</p> <p>Составление правил дружбы</p>
Музыкально-художественная	<p>Разучивание песен о дружбе: «Ты да я, да мы с тобой», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать».</p>
Чтение	<p>Чтение художественной литературы о дружбе (стихи, рассказы): «Дружат дети всей земли» Викторов В., «Два друга» Квитко Л., В. Осеева (цикл рассказов), «Два товарища» Толстой Л., «Незабудка не смогла подружиться» О.Гавриченко.</p> <p>Чтение загадок, пословиц, поговорок.</p>

	<p>Подбор пословиц о дружбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет друга – ищи, а нашел-береги. • Не имей сто рублей, а имей сто друзей. • Один за всех, и все за одного. • Человек без друзей, что дерево без корней. • Сам пропадай, а товарища выручай. • Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. • Друг за друга держаться – ничего не бояться. • Друзья познаются в беде. • Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.
Трудовая	<p>Сбор картинок для раздаточного материала</p> <p>Индивидуальные поручения</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Разработка картотеки игр на развитие навыков общения старших дошкольников.</p>

4. Ожидаемые результаты:

- формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме «Дружба – это сила!»;
- систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике;
- использование основных форм речевого общения между детьми, диалоголизации речи в ситуации творческого и игрового общения; улучшение микроклимата в группе.

5. Продукт проекта:

Полученные представления, знания о дружбе воспитанники демонстрируют при открытом просмотре НОД по теме «Давайте жить дружно!»

Фотовыставка «А мы бываем вот такие».

Создание детьми совместно с родителями памятки о дружбе.

3 блок

Предварительная работа:

- Сбор информации.
- Отбор художественной и познавательной литературы.
- Подбор иллюстративного материала.
- Подбор фотографий.
- Домашнее задание для родителей – подбор материала для памятки о дружбе (мерилки, правила дружбы и т.д.), изготовление совместно с детьми памятку о дружбе.

4 блок

Этапы реализации проекта:

I этап

Обозначение детской цели.

1.Формулирование проблемы

2.Введение в проблему:

Ребятам подготовительной группы был прочитан цикл рассказов В. Осеевой о дружбе («Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйюшка»). После обсуждения прочитанных произведений детям были заданы следующие вопросы: «Что такое дружба?», «А умеете ли вы дружить?», «Давайте попробуем посмотреть, как у нас это с вами получается?».

Ребята согласились. Так началась совместная работа над проектом «Что такое дружба?».

3.Составление плана движения к цели

4.Организация работы над проектом.

II этап

План реализации проекта

Образовательные области	Виды деятельности		
	Работа с детьми	Работа со специалистами	Работа с родителями
Физическая культура	Спортивное развлечение «Васильковые Олимпийские игры!»		-
Познание	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций: Предложить обыграть в форме этюдов следующие ситуации: «Кто виноват» (Ребята сидят за столом. На столе лежат бумажные кораблики. Двое мальчиков одновременно схватили кораблик и тянут каждый к себе. Оба мальчика падают, а кораблик лежит на полу разорванный. В конце этюда педагог вместе с детьми делает вывод, кто виноват, как нужно было поступить.); «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» - напомнить детям о том, что ссора мешает игре и дружбе (предложить обыграть стихотворение А. Шибановой «Подружки»), «Новенькая» (побуждать детей к проявлению внимания и сочувствия к сверстникам); «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться».</p>	<p>Учитель-логопед Артикулиционная гимнастика (комплекс №2, №3) Речевые игры: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «В гости к пальчику большому», «По дороге мы идём» Н.В. Нищева.</p> <p>Словесные игры по теме «Дружба»: «Подбери слова к слову «дружба» (дружок, дружить, друг, подружиться, дружелюбие, дружелюбный, дружественный, дружина, дружище); «Закончи предложение» (Если мой друг заболел, я..... Мне подарили фломастеры, и я... . Когда мне нужна помощь, я....); «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников.</p>	Разработка консультаций «Дружба крепкая»
Коммуникация	<p>НОД «Давайте жить дружно!»».</p> <p>Беседы о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные</p>	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу».</p>	Информатизация родителей по теме данной проектной деятельности;

	<p>2) договариваются»</p> <p>«Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?». Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации. Беседы по содержанию художественной литературы. Составление правил дружбы.</p>	<p>Литературная викторина «Кто с кем дружит?»</p> <p>1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)</p> <p>2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)</p> <p>3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)</p> <p>4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)</p> <p>5. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)</p> <p>6. Белоснежка и ... (7 гномов).</p>	
Художественное творчество	<p>Выставка рисунков «Мой друг»</p> <p>Лепка: «Подарок другу»</p> <p>Аппликация «Вместе весело шагать»</p>		Памятка о дружбе

III (заключительный) этап

Итоговое мероприятие: весёлые старты «Зимние забавы на свежем воздухе – как залог здоровья и сильной дружбы!»

Выставка поделок, рисунков, памятки, фотовыставка.

Срок проведения проекта – 2 неделя.

1. План мероприятий

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

«ДРУЖБА!»

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)	Заинтересовать детей. Актуализация темы для родителей. Создание проблемной ситуации. Разработка содержания образовательно–воспитательного процесса по направлениям. Привлечение к сотрудничеству членов семьи	Активное слушание литературных произведений по теме проекта. Чтение рассказов о дружбе. Предложение решений проблемной ситуации («мозговой штурм»). Обсуждение возможных решений ситуации, выбор приоритетных решений	Вхождение родителей в тему проекта. Ознакомление родителей с содержанием проекта. Внесение родителями предложений по реализации проекта
Основной этап (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Оформление выставки детских работ. Разработка сценария весёлые старты. Оформление информационных стендов для родителей, консультации для родителей по изготовлению памятки о дружбе. Подбор, разработка и проведение коммуникатив-ных игр, дидактических	Художественно-продуктивная деятельность: рисунки, поделки. Участие в коммуникативных играх, дидактических и речевых играх. Прослушивание художественной литературы по теме проекта. Участие в беседах по теме проекта.	Изготовление памятки о дружбе по проекту вместе с детьми. Участие в весёлых стартах на свежем воздухе.

	игр, речевых игр.		
Заключительный этап (презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом)	Проведение итогового мероприятия «Зимние забавы на свежем воздухе – как залог здоровья и сильной дружбы!». Подведение итогов работы над проектом. Оформление презентации и выставки работ. Размещение презентационного отчета о проекте на сайте ДОУ	Активное участие в весёлых стартах. Вернисаж детских рисунков, поделок.	Организация вернисажа детских рисунков и выставки работ.

2. Привлечь родителей к изготовлению совместно с детьми памятки о дружбе, участие совместно с детьми в весёлых стартах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

7 блок

Рефлексия:

Познавательная ценность:

В работе над проектом «Что такое дружба?» мы ставили перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Активное участие детей, их родителей в проектной деятельности, обыгрывание детьми разнообразных историй, ситуаций о дружбе и друзьях, позволило в конечном результате создать совместную творческую памятку о дружбе». Ребята успешно раскрыли свои коммуникативные качества при открытом мероприятии весёлые старты, НОД о дружбе. Дети остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. С энтузиазмом рассматривали и обсуждали фото проекта. Познавательные сведения, предлагаемые педагогами, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали подарки для друга, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями.

Воспитательная ценность:

Формирование морально-волевых качеств личности (аккуратности, ответственности, организованности).

Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;

В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Список литературы:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, – М.: Генезис, 2004. – 175с.
2. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.
3. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-75 с.