

Класс: 6 класс

Тема учебного занятия: « Пошив фартука. Обработка верхнего среза фартука поясом».

Продолжительность учебного занятия: 45 минут

Тип учебного занятия: Комбинированный.

Цели учебного занятия:

Образовательная: Научить обрабатывать верхний срез фартука поясом, закрепить умения по выполнению машинных швов.

Развивающая: Развитие мыслительных операций (последовательность, логичность).

Коррекция долговременной памяти через работу с технологическими картами.

Коррекция речи – комментирование выполняемых действий.

Воспитательная: Воспитывать положительное отношение к труду.

Формирование чувства уверенности в себе.

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, компьютер, слайд-презентация, швейные машины.

Дидактический материал к учебному занятию: технологические и инструкционные карты, образцы тканей, карточки- задания.

Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
I. Организационный момент. Рапорт дежурного.	1 мин.	Организовать учащихся	Организация внимания	Организовать рабочее место	Словесный, наглядный	Индивидуальный	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Приветствие, проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку Задаёт вопросы дежурному: Постановка проблемы. Личностно-ориентированный подход Какое время года? Назови первый месяц осени. Какой месяц наступит через два месяца? Какой по счету в году стоит месяц октябрь?				Сдаёт рапорт, говорит о готовности учащихся к уроку. Дежурный отвечает на вопросы		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			

II. Минутка доброты	1 мин.	Снять внутреннее напряжение, создать у учащихся положительный настрой на урок			Наглядный	Фронтальная	Слайд № 1-2
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<p>Учитель обращается к учащимся: «Осень уже в разгаре. Опадают последние листья. Становится холодно. А я хочу, чтобы у нас на уроке было также тепло и так же солнечно, как на этой картинке. Вы были уверены в себе и спокойны. А ваши ответы были такие же яркие и красивые, как эти осенние листья. И вы порадовали меня и всех гостей. Итак, успехов вам на уроке!» Слайд № 1-2</p> <p>Минутка доброты. Личностно-ориентированный подход</p>						
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
III. Сообщение темы и целей урока	1 мин.	Подготовка учащихся к работе на уроке, мотивация.	Осознанность предстоящей работы на уроке Критерии оценивания.	Выделять основные этапы урока	Словесный, наглядный	Фронтальная	Слайд № 3-4
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<p>Учитель сообщает тему и цели урока. Слайд № 3 Нацеливание. Личностно-ориентированный подход Учитель задает вопросы учащимся: Для чего мы учимся шить фартук? Постановка проблемы. Личностно-ориентированный подход Кто на уроке получит хорошие оценки за теоретическую и практическую часть урока? Учитель обращается к учащимся: Личностно-ориентированный</p>				<p>Учащиеся отвечают на вопросы Проговаривают критерии оценивания Приложение № 1</p>		

	подход « Сегодня у нас будет необычный урок. Хотите отправиться в путешествие? Тогда сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Рукодельниц. Но чтобы попасть в эту страну, мы должны будем проехать много станций и выполнить все задания, которые будут нам встречаться. Только тогда ворота страны Рукодельниц откроются. Итак, наш состав готов, пассажиры заняли свои места. В путь! Поехали!» Слайд № 4				Учащиеся слушают учителя.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
IV. Повторение	15 мин.	Проверка усвоения пройденного материала	Назначение, виды изделий. Получение, свойства хлопчатобумажной ткани. Технологию выполнения машинных швов. Анализ изделия. Словарное слово. Инструменты и материалы при выполнении швейных работ.	Ориентироваться в ранее изученном материале, выделять главное	Словесный, наглядный	Индивидуальная, фронтальная, парами, группами.	Слайд № 5-12
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Задание № 1 Работа идет одновременно Слайд № 5-6 Выбери изделие, которое необходимо в следующих ситуациях. Сделай вывод (В каких ситуациях используют фартук и для чего он нужен?)				уч-ся работает с карточками у доски Приложение № 2 уч-ся делает вывод		

	<p>Установи соответствие стрелками между видами изделий Сделай вывод Найти общее и различное в фартуках Слайд № 7</p> <p>Задание № 2. Работают одновременно Слайд № 8 Составить и рассказать технологическую цепочку получения х/б ткани Выбрать «+» и «-» свойства хлопчатобумажной ткани и объяснить их значение Выбрать ткань для пошива детского фартука и работы в столярной мастерской. Обосновать свой выбор. Личностно-ориентированный подход</p> <p>Задание № 3 Слайд № 9 Личностно-ориентированный подход Учитель предлагает 3 конверта Задания на выбор по желанию В первом конверте – простое задание В втором – средней сложности В третьем – сложное задание Задания: 1. Найди ошибку в тексте Проблемный 2. Работа с технологическими картами (расставить и рассказать) 3. Образец накладного шва (рассказать технологию выполнения) Задание № 4 Слайд № 10 Выполнить анализ фартука</p> <p>Сравнить стоимости фартуков</p> <p>Вспомнить словарное слово (поясное изделие)</p> <p>Задание № 5 Слайд № 11 Проблемный Определите виды операций, инструменты и материалы, которые применяются при выполнении швейных работ Задание: Задайте сами вопрос. Личностно-ориентированный подход</p>			<p>1 уч-ся работает у доски с плакатом Приложение № 3</p> <p>Работа с остальными учащимися</p> <p>1 уч-ся работает у доски, записывает технологическую цепочку Приложение № 4 1 уч-ся работает у доски с карточками. Объясняет значение Приложение № 5 Работают на местах с образцами тканей. Объясняют свой выбор. Приложение № 6</p> <p>Учащиеся выбирают сами задание.</p> <p>Каждая учащаяся выполняет свое задание.</p> <p>Работают с экраном (цепочкой)</p> <p>Проводят сравнение и делают вывод</p> <p>Работают с карточкой, вставляют пропущенные буквы и объясняют значение слова.</p> <p>Работают с экраном. Сами задают вопрос к заданию.</p>		
Этап учебного	Время	Цель	Компетенции	Методы	Формы	Используемые

занятия			Знания	Умения			цифровые образовательные ресурсы
У. Подведение итогов повторения	2 мин.	Осознанность повторяемого материала (рефлексия). Оценивание работы учащихся.	Критерии оценивания	Оценивать работу друг друга, находить положительные и отрицательные моменты.	Словесный	Парами	Слайд № 13
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
					Личностно-ориентированный подход Учащиеся обсуждают ответы друг друга по опорным словам. Приложение № 1 Выставляют оценки друг другу.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
УІ. Физминутка	1 мин.	Снять напряжение, расслабиться		Выполнять физ. упражнения			Слайд № 14
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	Смена динамических поз по Базарному Н.Ф.. Здоровьесберегающие технологии				Учащиеся выполняют упражнения под музыку.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
УІ. Изучение нового материала	5 мин.	Познакомить с технологией обработки верхнего среза фартука поясом	Знать технологию обработки верхнего среза поясом, выполнения машинных швов.	Работать с предложенным материалом, выделять основные этапы. Переносить	Объяснительно-иллюстративный	Фронтальная	Слайд № 15-16

				полученные знания на практику.			
	<i>Деятельность учителя</i>				<i>Деятельность ученика</i>		
	Слайд № 15 Задание учащимся: Вспомнить план пошива фартука Учитель объясняет технологию обработки по технологическим и инструкционным картам. Приложение № 7. Показывает приемы работы.				Личностно-ориентированный подход 1 учащаяся работает с компьютером, экраном. Ведет опрос остальных учащихся. Вспоминают план. Слайд № 16 Учащиеся слушают объяснение. Сильная учащаяся повторяет технологию обработки.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	<i>Компетенции</i>		<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые цифровые образовательные ресурсы</i>
			<i>Знания</i>	<i>Умения</i>			
УП. Практическая работа	15 мин.	Научить обрабатывать верхний срез фартука	Знать технологию обработки верхнего среза поясом, выполнения машинных швов. Правила т/б	Уметь обрабатывать верхний срез поясом, работать в коллективе, проверять качество выполненной работы.	Практический	Индивидуальная	Слайд № 17
	<i>Деятельность учителя</i>				<i>Деятельность ученика</i>		
	Слайд № 17 Повторяет с учащимися правила техники безопасности Целевой обход учителя. Во время целевого обхода учитель следит за работой каждой учащейся, при необходимости задаёт наводящие вопросы, помогает. Контролирует работу каждой учащейся.				Учащиеся повторяют правила т/б Выполняют обработку верхнего среза фартука поясом. Комментируют свои действия. Сравнивают с образцами.		
Этап учебного	<i>Время</i>	<i>Цель</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Используемые</i>

занятия			Знания	Умения			цифровые образовательные ресурсы
VIII. Проверка качества работы	3 мин.	Проверка качества работы, сравнение с образцом	Критерии оценивания	Проверить качество работы	Практический	Индивидуальная	
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
					1 учащаяся проверяет качество выполненных работ, сравнивают с образцом. Выставляют оценки друг другу.		
Этап учебного занятия	Время	Цель	Компетенции		Методы	Формы	Используемые цифровые образовательные ресурсы
			Знания	Умения			
IX. Заключительный	1 мин.	Подвести итог. Поощрить учащихся.					Слайд № 18-19
	Деятельность учителя				Деятельность ученика		
	<p>Личностно-ориентированный подход Итак, мы проехали все наши станции. Вы хорошо справились со всеми заданиями, выполнили практическую работу. Я думаю, что теперь ворота страны рукодельниц откроются для вас. Внимание на экран. Слайд № 18 И теперь вы становитесь почетными гостями этой страны</p> <p>Слайд № 19 Награждает учащихся дипломами. Личностно-ориентированный подход Урок закончен</p>						