

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 г. Лысково

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
"АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ"-
"В ОЖИДАНИИ НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА»
СРЕДНЯЯ ГРУППА



Подготовила:

Воспитатель МБДОУ д/с № 13 г. Лысково

Шашкова Юлия Александровна

Проект

«Адвент- календарь» - «В ожидании новогоднего праздника»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Познавательно-творческий проект в средней группе «Адвент- календарь» - «В ожидании новогоднего праздника»
Разработчики проекта	<i>Воспитатель: Шашкова Ю.А.</i>
Участники проекта	Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
Сроки реализации проекта	<i>3 недели</i>
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 272- ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 4. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ «Детский сад №13»
Цель проекта	Создание условий для проявления познавательной активности детей среднего дошкольного возраста на кануне новогодних праздников
Задачи проекта	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о праздновании Нового года. • Помочь детям наглядно ощутить приближение радостного праздника; <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику. • Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. • Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника. • Продолжать воспитывать интерес у детей к творчеству, любовь к ручному труду, уважение к народным традициям празднования Нового года.

Этапы проведения проекта	I этап. Подготовительный. Цель: Создание условий для реализации познавательно-творческого проекта. II этап. Основной. Цель: Выполнение заданий календаря III этап. Заключительный. Цель: Обобщение итогов и представление продуктов проекта.
Планируемые результаты проекта	1 У детей сформированы знания о празднике Новый год. 2. Позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. 3. Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году. 4. Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве. 5. Оформлена выставка поделок 5. Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»
Перспективы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районном и всероссийском конкурсах. • Публикация проекта и его результатов на сайте ДОУ.

Проблема: детям тяжело осознавать длительность временных промежутков, что значит «*Новый год наступит через 2 недели*» — долго это, или нет.

Краткая аннотация проекта:

Проект «Адвент-календарь – календарь ожидания Нового года» направлен на развитие познавательной активности детей. Проект рассчитан на 3 недели, направлен на детей среднего дошкольного возраста при тесном взаимодействии со специалистами, родителями и социальными партнерами («Ростовые куклы» Нижний Новгород, 3 пожарно-спасательная часть 27 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Нижегородской области) что соответствует основным принципам ФГОС ДО.

Актуальность проекта

Новый год один из самых весёлых и волшебных праздников, который любят, ждут, готовят и отмечают как дети, так и взрослые. Новый год принято считать семейным праздником. Добрая традиция празднования Нового года, побуждает собираться вместе с друзьями, родственниками, дарить друг другу подарки, доставлять всем радость. Многие родители, в силу своей занятости, не могут до конца развить чувство радости у детей, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику.

Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

Интеграция образовательных областей

Адвент-календарь позволяет интегрировать все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), строя педагогический процесс индивидуально, в микрогруппе или фронтально со всеми детьми.

Методы и формы реализации проекта с детьми:

- словесные (беседы, чтение художественной литературы, викторина, заучивание стихотворений),
- наглядные (просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций),
- практические (продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация, изготовление поделок)

Формы работы с родителями: наглядное информирование, практические консультации, творческие выставки детских рисунков и поделок.

Обеспечение проекта:

Кадровые ресурсы:

- педагоги (воспитатели и специалисты) имеют первую и высшую квалификационные категории, обладают достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации проекта и обладают большим опытом проектной деятельности;
- родители воспитанников,
- социальные партнёры ДОУ.

Материально-технические ресурсы:

- технические средства обучения (мультимедийное оборудование, ноутбук и т. д.);
- подбор мультфильмов; презентаций по теме;
- оформление группы (выставка рисунков, выставка творческих работ родителей и детей).

Информационно-методические ресурсы:

- обмен опытом работы (выставки, консультации и т. д.).

Планирование деятельности

1 этап: Подготовительный.

1. Определение темы проекта, формулирование цели и задач.
2. Изготовление основы Адвент-календаря (домик из потолочной плитки) и почтового ящика для писем от Деда Мороза.
3. Разработка мероприятий.
4. Создание развивающей среды.
5. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
6. Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

2-й этап. Реализация проекта.

Каждый день до новогоднего утренника, дети получают письмо с заданиями от Деда Мороза и выполняя его, закрывают окошечко на адвент-календаре.

Задания адвент-календаря

Дни недели	Содержание
5 декабря	Оформить и украсить календарь
6 декабря	Прочитать рассказ «День рождения старой ели»
7 декабря	Украсить окно в группе
8 декабря	Найти по загадке ёлку в детском саду, принести её в группу и нарядить
9 декабря	Посмотреть новогодний мультфильм на выбор
10-11 декабря (выходной)	Выучить стихотворение на новогодний утренник (домашнее задание)
12 декабря	Беседа «Безопасный новый год», посетить передвижной мини-музей «Пожарная безопасность»
13 декабря	Слепить символ нового года из пластилина «Зайчик»
14 декабря	Накормить птиц
15 декабря	Раскрасить новогоднюю раскраску «Гномики и конфеты»
16 декабря	Пересказ и инсценировка рассказа Я. Тайца «Поезд»
17-18 декабря (выходной)	Сделать совместно с родителями поделку «Новогодняя сказка» и принести в детский сад
19 декабря	Нарисовать рисунок по стихотворению Е. Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе»
20 декабря	Написать письмо Деду Морозу
21 декабря	Сделать пригласительный на новогодний утренник для родителей
22 декабря	Новогодний утренник

3 этап: Заключительный

1. Подведение итогов.
2. Презентация проекта.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями при реализации проекта

№	Мероприятие	Форма работы
1	Оформление родительского уголка: Консультации для родителей «Что рассказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку», «История празднования Нового года»,	Информация
2	Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»	Беседа
3	Домашнее задание: рисование с детьми, заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов, изготовление поделок	Совместная работа с детьми

Результат реализации проекта:

1. У детей сформированы обширные знания о празднике Новый год, об истории новогодней ёлки.
2. Позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
3. Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

4. Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, творчестве.
5. Оформлена выставка поделок и рисунков
5. Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»

Значимость проекта ««Адвент-календарь – календарь ожидания Нового года» в том, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, совместно выполняя различные задания. Стали проявляться творческие способности детей в придумывании рассказов, рисовании, рассказывании стихотворений и т.п. Дети стали проявлять любознательность, не бояться высказывать свою мысль.

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Ор рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А, 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-368с.
2. Сборник загадок, стихов, сказок и рассказов о зиме и Новомоднем празднике.
3. А.Дергунская Проектная деятельность дошкольников, учебно-методическое пособие. Москва, 2012
4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, метод. рекомендации, конспекты занятий и др. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

Интернет - ресурсы:

1. infourok.ru
2. kopilkaurokov.ru
3. nsportal.ru

День рождения старой Ели (Абрамцева Н.)

Жила-была елка. Уважаемая всем лесом старая ель. Ей исполнилось сто лет. Это много — сто лет. Даже ель, дерево сильное, в этом возрасте считается пожилым. Столетняя елка много повидала на своем веку и многое умела.

Умела ель предсказывать погоду. Это ей было совсем не трудно, потому что все на свете ветры и даже маленькие ветерки были ее добрыми друзьями. Они и научили ее узнавать погоду. Прилетит ли завтра туча из-за леса и прольет ли дождь над лесом, или туча улетит далеко за речку и погода будет ясной. А ведь лесным жителям очень важно, какая будет погода. Если солнечно — белкам можно грибы на зиму сушить, а если пасмурно, прохладно — можно лягушатам по влажной траве прыгать в соседний ручей в гости к бабушке. Ну а если сильный ливень приближается, значит, всем по норкам прятаться.

А еще старая ель умела рассказывать удивительные сказки и истории. И откуда она их столько знала? А вот откуда!

Самые короткие сказки рассказывала елке быстрая молния. Самые длинные истории поведали долгие зимние ночи. Самые веселые сказки рассказывали солнечные лучи. Самые грустные — осенние дожди. За сто лет много разных историй узнала елка, а ведь интересные сказки все любят.

Вот и прибегают к елке зайчата, ежата, медвежата, прилетают синицы, дрозды и просят: «Елка, елка, расскажи сказку! Пожалуйста!»

И за сказки любили елку, и за то, что про погоду все знала, а главное, за то, что доброй и справедливой была. Поэтому, когда стал приближаться день рождения старой ели, весь лес задумался: чем бы ее порадовать? Ведь это не простой день рождения, а сотый!

— Послушайте меня, — важно сказал дедушка медведь. — Хоть и считается, что слуха у меня нет и в музыке я ничего не понимаю, а все-таки я точно знаю, что лучше всех в нашем лесу поет розовый дрозд. Давайте попросим его спеть для елки свои самые лучшие песни.

— Я очень рад, что вам нравятся мои песни, уважаемый дедушка медведь, — вежливо поклонился розовый дрозд, — но я пою их часто и не могу дарить на день рождения то, что дарю каждый день.

— Дрозд прав, — застрекотала сорока. — Нельзя дарить уже подаренное.

— Придумал! — весело подпрыгнул заяц. — Мы, зайцы, соберем самые красивые грибы, а белки пусть нанижут их на ветки старой ели. Мне рассказывала одна маленькая елочка, что деревья очень любят, когда их украшают грибами.

— Ну-у-у! Тоже придумал, — насмешливо фыркнула рыжая белочка. — Мы уже неделю назад нанизали на елкины веточки самые красивые грибы.

— Я знаю, что сделать! — сказал маленький зеленый лягушонок. — Нужно спросить у самой елки, какой подарок она хотела бы получить. На том и порешили. Пошли к елке.

— Дорогая наша именинница, — сказал дедушка медведь, — мы долго думали, что подарить тебе, чем порадовать в твой сотый день рождения. Думали, да придумать не смогли. Не подскажешь ли ты нам?

— Спасибо, друзья, — зашуршала иголками старая ель. — Спасибо, что помните о моем празднике.

Мы старые друзья, и поэтому открою я вам мою тайну. Есть у меня заветное желание... Замерли звери и птицы — слушают.

— Девяносто девять раз встречала я свой день рождения зеленым-презеленым летом. А ведь день рождения — это начало нового года моей жизни. Это праздник — почти как Новый год. У нас, у елок, традиция — встречать Новый год в пушистом легком платье из нежных трепетных снежинок.

Но я знаю,— вздохнула елка,— что даже вы, мои верные друзья, не сможете подарить мне ни единой снежинки. Только зима со снегом могут сделать это...

Опечалились лесные жители: действительно, как исполнить желание ели? Вдруг крохотная белая бабочка опустилась на лапу дедушки медведя. Посмотрел медведь на белую бабочку, задумался и понял, что не просто так прилетела она.

— Бабочка,— тихо спросил он,— много ли у тебя подружек?

— Много, дедушка медведь: и в лесу, и на лугу, и в поле, и в березовой роще. .

— Они такие же белые, нежные, легкие, как ты? Так же похожи на снежинки?

— Да, дедушка медведь. Правда, я никогда не видела снега — ведь мы, бабочки, спим зимой. Но однажды старая ель сказала мне, что я похожа на большую снежинку. Вот я и подумала...

— Ты замечательно придумала, маленькая белая бабочка. Собирай своих подружек. — И медведь легонько подбросил бабочку.

...Вот и настал день рождения ели. Друзья пришли поздравлять ее. И бабочка здесь. Она тихонько что-то сказала дедушке медведю.

— Милая елка,— торжественно произнес дедушка медведь,— с днем рождения! Закрой, пожалуйста, только на одну минутку глаза.

Закрyla ель зеленые глаза. (Почему зеленые? Конечно, зеленые. Какие же глаза могут быть у ели. Только зеленые-презеленые.) Закрyla ель глаза. А когда открыла, увидела, что на каждой ее веточке, на каждой ее хвоинке сидит, взмахивая крылышками, легкая, невесомая, почти белая бабочка. Бабочка-снежинка.

Такого необыкновенного, прекрасного живого снега ель еще никогда не видела. Она была очень счастлива, благодарно кивала ветками и думала: «Как хорошо, как радостно жить на свете, если рядом настоящие друзья».

А друзья повторяли:

— С Новым годом! С днем рождения!

Беседа «Безопасный Новый год»

Здравствуйте дети!

-Ребята, скоро будет праздник. А какой это праздник? (Новый год).
Новый год волшебный, чудесный... А еще он какой? (радостный, веселый, сказочный...).
Но иногда случается,
Праздник омрачается
По небрежности людей,
Из-за шалости детей.

Елка даже от хлопушки
Может вспыхнуть до макушки.
Чтобы этому не быть,
Вас хотим предупредить:

Дорогие дети!
Запомните слова вы эти!
В городах, районах, селах,
В детсадах, домах и школах,
При устройстве ваших елок,
Без запинки нужно знать...
(хором)Знать и строго соблюдать
Правила пожарной безопасности!

Воспитатель (с большим конвертом в руках)

Нам сегодня на рассвете
На космической ракете
Дед Мороз прислал конверт.
В этом экстренном конверте
Детворе большой привет!
Пишет Дедушка Мороз,
Что подарков целый воз
Приготовил в декабре
Нашей дружной детворе!
И что скоро, очень скоро
К нам на праздник он придет,
И у каждого на елке
Побывает в Новый год!
И, чтоб праздник новогодний
От пожара уберечь,
Дед Мороз просил сегодня
Детвору предостеречь:
Чтоб ни вечером, ни днем
Не шалили вы с огнем!

Ведущая. Ребята, а здесь в конверте есть еще открытки с загадками на очень важную тему
«Почему может загореться новогодняя елка? »

-Как и где, ребята, елку на празднике ставить надо?

Дети. Ставить на крестовину, чтобы не упала.

Ведущая. А где?

Дети. На середину праздничного зала!

Ведущая. Верно!

Даже если, что случится –
 Все равно не упадет!
 Даже если загорится –
 Есть достаточный проход!
 На любой пожарный случай,
 Дверь держать открытой лучше:
 Чтоб детишкам не толкаться,
 Если от огня спастись!

Ведущая. Одни игрушки под запретом,
 А другим – зеленый свет!
 Догадались или нет
 В чем секрет?

Дети. Игрушки, которые воспламеняются,
 На елку вешать запрещается!

Ведущая. Твердо нужно знать об этом,
 Всем родителям и детям!
 (Достает из конверта бенгальские огни) .

Накрепко запомните:
 В новогодней комнате
 Жечь бенгальские огни,
 Извините, ни-ни-ни.
 (Достает из корзинки свечу) .

Украшать свечами елку
 Строго запрещается,
 Потому что от свечей
 Елка загорается!
 А поэтому – не смей
 Зажигать на ней свечей!
 (Ведущая достает хлопушку) .
 В руках у меня хлопушка.
 Елка даже от хлопушки
 Может вспыхнуть до макушки.

А поэтому, смотри –
 С собой хлопушки не бери!

Запомните, пожалуйста, - не взрывайте хлопушки вблизи елки и других
 легковоспламеняющихся предметов, а также при большом скоплении людей.

А сейчас послушайте и повторите, пожалуйста, за мной эти слова:

Огнестрельные хлопушки

И бенгальские огни

В зале, комнате, подъезде

Зажигать не станем мы!

(Дети повторяют за ведущей стихотворение) .

Воспитатель

Предложил однажды Рома
 Фейерверк устроить дома
 Из двенадцати ракет,
 Пока мамы с папой нет.
 Рома взял ракеты в руки,
 Я поджёг четыре штуки.
 Не пришлось повеселиться –

Оба мы лежим в больнице.
 Обожгли носы и щёки.
 С фейерверком шутки плохи!

Давайте с вами поиграем: **«Топаем, хлопаем»**

Условие: Если дети в стихотворении поступают правильно - мы будем хлопать, если неправильно – будем топать.

Знаю я теперь, друзья, что с огнем играть нельзя! *(хлопают)*

Спички весело горят, буду с ними я играть. *(топают)*

Коля убежал за дом, там играет он с костром. *(топают)*

Он опасен, Лена знает, утюг больше не включает *(хлопают)*

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают *(топают)*

Клим увидел: дом горит, мальчик «101» звонит. *(хлопают)*

Огонь и дым со всех сторон,

Нам срочно нужен телефон.

Простые цифры набирай

И адрес точный называй.

Посмотрите, у нас есть телефон. Какой номер нужно набрать, чтобы вызвать помощь?

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать!

(пожарные)

Кто стоит и строг, и важен,

В ярко-красный фрак наряжен,

Как на службе, часовой –

Охраняет наш покой?

Ну а если вдруг случится –

Что-то, где-то задымится,

Или вдруг огонь-злодей

Разгорится у дверей,

Он всегда помочь успеет,

И злодея одолеет...

И ребенок, и родитель

Знают, – он – огнетушитель!

А вы знаете, что это за предмет, для чего он нужен?

-Я предлагаю вам отгадать загадки.

1.Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь (СПИЧКИ)

Он поглощает всё вокруг,

Когда бушует, озверев.

А дома он - хороший друг,

Даёт и свет, и обогрев (ОГОНЬ)

Если вдруг пожар случится,

Кто быстрее всех примчится

На машине ярко-красной,

Чтоб залить огонь опасный? (ПОЖАРНЫЙ)
От огня горит и тает,
Помещение освещает.
В пироге на день рожденья
Может быть как украшеньё (СВЕЧА)
И мала, и зла, чуть свечу.
Но уж если прилечу - много горя принесу (ИСКРА)
Пламя здесь стеной стоит
Очень страшное на вид.
А вокруг сильнейший жар -
Старый дом объял...(ПОЖАР)

Повторим, какой номер нужно набрать, чтобы вызвать помощь?

А теперь я предлагаю вам посетить выставку по пожарной безопасности!

Программные задачи.

Продолжать учить детей лепить животных, используя форму овоида (туловище, голова); передавать в лепке характерные особенности внешнего вида зайца (длинные уши, короткий хвост), разное состояние зверька (прислушивается или спокойно отдыхает) через разное положение его ушей; закреплять приемы лепки овоида и примазывания деталей друг к другу.

Материал.

У воспитателя игрушечный зайчик, статуэтка или вылепленный заяц (образец) в положении лежа; несколько елочек, кустиков (картонные или фанерные от настольного театра); части тела зайчика: два овоида разной величины, тонкий цилиндр. У детей пластилин, дощечки, стеки.

Ход занятия.

На своем столе воспитатель стелет лист белой бумаги и расставляет на нем несколько кустиков и елок, а за одной из них зайчика.

Воспитатель. Посмотрите, дети, это зимняя лесная поляна. Тут растут... (елки, кусты). Тихо, тихо на лесной полянке. Никого нет. Ой! Кто это зашевелился за елкой? Да это зайчишка – длинные ушки, короткий хвост (ставит зайчика перед детьми). Зайчик, ты что тут делаешь?

Зайчик. Я убежал от лисы, спрятался за елкой и отдыхаю. Вот если бы я был не один, если бы у меня было много товарищей-зайчиков, лиса не посмела бы напасть на нас.

Воспитатель. Дети, давайте поможем зайчику, вылепим для него товарищей – много таких же длинноухих зайчат.

Зайка, прыгни на этот пенек, чтобы дети хорошенько могли рассмотреть тебя, узнать, какой формы у тебя туловище, голова.

Зайчик. Пусть дети скажут, какой формы у меня голова и туловище. На что они похожи? (На яичко.)

Воспитатель. А кто скажет, как такую форму вылепить?

Дети. Сначала скатать шарик, потом слегка раскатать его между ладонями, с одного края раскатать немного сильнее.

Зайчик. Правильно. Видите, дети, у меня голова сзади закругленная, а впереди мордочка немного вытянутая и туловище такой же формы

Воспитатель. У меня уже вылеплены для зайчика туловище и голова, похожие на большое и маленькое яички (показывает). Дети, кто покажет, как надо соединять туловище и голову, чтобы они крепко держались?

Ребенок примазывает голову к туловищу и называет способ крепления частей.

Педагог показывает детям цилиндр и спрашивает, что из него можно вылепить (ушки) и как это сделать (разрезать стекой цилиндр на две равные части, слегка расплющить их и заострить кончики пальцами).

Воспитатель проделывает все нужные операции или вызывает ребенка для показа способов лепки ушей зайца.

Воспитатель. Вот тебе, зайчик, первый товарищ! А почему у тебя ушки опущены и лежат на спине?

Зайчик. Тут спокойно, лисы нет, и я отдыхаю. Но если я услышу какой-нибудь шорох или шаги, то сразу подниму ушки вверх, так же, как поднял ушки мой новый товарищ.

Педагог предлагает детям приступить к лепке зайчиков, предварительно спросив, с чего они начнут работу.

В ходе занятия следит за способами лепки, путем вопросов уточняет их названия, спрашивает детей о положении ушей у их зайчиков и связывает это с состоянием зверьков (спокойно отдыхает, насторожился и прислушивается).

Поощряет тех, кто внес в свои работы дополнительные элементы, например вылепил лапки или придал зверьку другую позу.

В конце занятия можно предложить детям поместить вылепленных зайчиков на лесной полянке, кто где хочет (у елки, перед кустиком), или вместе с другими зайчиками, или по одному.

Воспитатель спрашивает у зайчика, доволен ли тот, что теперь у него так много друзей. Ответы надо строить так, чтобы в них включалась и оценка вылепленных детьми персонажей (форма частей тела, их пропорциональность, положение ушей и т. д.).

Следует дать возможность всем, кто захочет, поиграть с вылепленными персонажами после занятия или вечером, добавить игрушечную лису или волка.

Цель: Учить детей пересказывать небольшой рассказ

Образовательные задачи:

- Связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;
- Словарная работа: знакомить с новыми словами «кондуктор», «машинист», «паровоз»; активизировать в речи детей названия предметов зимней одежды;
- Грамматический строй речи: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;
- Звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].

Материал: бумажная кукла Миша и комплект зимней одежды к ней; магнитная доска; картина «Саша и снеговик».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций на тему «Зима»;

Загадывание загадок о предметах зимней одежды;

Беседа с детьми об их личном опыте зимних игр.

Ход занятия:

Воспитатель Ребята, вчера я читала книжку и нашла интересную загадку, но отгадать её не смогла, может быть, вы поможете отгадать её.

Пятнадцать Братцев
Любят кататься.
Первый с трубой
Ведёт всех за собой...(Поезд)

Воспитатель сегодня я хочу вас познакомить с новым рассказом. Вы готовы слушать?
Читает рассказ Я. Тайца «Поезд»:

Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки.
Один папа без санок. Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины к Мишенным, Мишины к Машиным. Получился поезд. Миша кричит: ту-ту! – он машинист. Маша кричит: - Ваши билеты! Она кондуктор. А папа тянет за веревочку и приговаривает: чух-чух... чух-чух.... Значит он паровоз.

Затем задает вопросы по содержанию:

- 1 О чем говорить в этом рассказе?
- 2 Как начинается рассказ Я. Тайца «Поезд»?
- 3 О каком времени года говорится в этом рассказе? Почему вы думаете, что это было зимой?
- 4 Как у детей получился поезд?
- 5 Кто был машинистом? Кто был кондуктором? Кто был паровозом?
- 6 Кого называют «машинист», «кондуктор»? Что они делают? Что такое «паровоз»?

7 А вы играете в такой поезд во время прогулки? Как вы играете?

Затем воспитатель читает рассказ снова. Дети пересказывают его содержание (четыре человека).

Физминутка: воспитатель предлагает поиграть в поезд, помогает распределить роли, сам говорит текст от автора.

Воспитатель: Ребята, Миша собирается на прогулку и просит помочь ему одеться .

Дидактическая игра «Одень Мишу на прогулку»

Подумайте и покажите, как мы можем одеть Мишу? (Дети на магнитной доске воспроизводят последовательность одевания на прогулку)

По ходу действий ребенка воспитатель задает наводящие вопросы «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?

Дети: Носков, валенок, шарфа, пальто или шубы, шапки, варежек.

У воспитателя зазвонил телефон. Она берет трубку. Ребята это Миша Звонил он на улице встретил друга Сашу, который слепил снеговика. Он его сфотографировал и прислал фотографию нам, вот посмотрите. Воспитатель вывешивает картину «Саша и Снеговик». Дети рассматривают ее.

Воспитатель: Картина называется «Саша и снеговик». В словах Саша и Снеговик есть звук [с]. Звук [с] спрятался еще во многих словах на картине, нужно их найти. (Саша, снеговик, сани, совок, снег, снегири, синичка, сосульки, снежинки).

Цель:

Учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения , изображать елку в снежном убранстве с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками, умение накладывать сверху краску на подсохший слой краски, изображая снег.

Развивать образные представления, желание создать красивые рисунки.

Воспитывать любовь к природе. Обогащать словарный запас детей.

Материал: искусственная елка, игрушка листы тонированной бумаги с нарисованным стволом, кисти № 3,4, гуашь зеленого и белого цвета, салфетки, стаканчики с водой, тряпочки.

Ход занятия:

-Какая хорошая погода, не пойти ли нам в лес на прогулку? Только в лесу много снега, нам будет нелегко продвигаться. На чем же нам отправиться? *(ответы детей)*

Отправимся на лыжах.

Движения детей, имитирующих ходьбу на лыжах.

Вот мы оказались в зимнем лесу..

-В лесу деревья высокие и низкие,

Сугробы большие и маленькие,

Тропинки широкие и узкие.

(дети выполняют движения, соответствующие тексту).

-А вот и елочка *(в центре устанавливается искусственная елочка).*

Какая наша елочка? *(дети называют прилагательные, характеризующие хвойное дерево).*

Ребятки, послушайте стихотворение про нашу елочку(первое четверостишие Е. Трутневой «Елка»)

Вырастала елка в лесу на горе

У нее иголки зимой в серебре

Нарядилась ёлка в снежный наряд,

На густых иголках блёстки горят!

-Воспитатель: Ребята, скажите о чем это стихотворение, как выглядела елка, о которой оно написано. *(ответы детей)*.

Что есть у елочки: ствол, ветки, вверху веточки короткие ,а книзу удлиняются,на ветках вместо листиков растут зеленые иголочки.

Воспитатель предлагает детям нарисовать ёлочку в лесу.

Воспитатель показывает приёмы рисования ёлки посередине листа.. Затем предлагает самостоятельно нарисовать ёлочку,.

Педагог ведёт индивидуальную работу с детьми.

Когда ёлочки будут нарисованы, воспитатель предлагает детям немного подождать, пока высохнет краска.

Физминутка «Зимой»

Мы погреемся немножко, (Натираем плечи)

Мы похлопаем в ладошки, (Хлопаем в ладоши)

Ножками потопаем (Топаем на месте)

И себя похлопаем. (Хлопаем по коленям)

После разминки предложить детям рассаживаться за столы и дорисовать снежок на веточках.

По окончании рисования вывесить работы на доске. Похвалить детей, что они молодцы, все справились. Они были внимательными и умелыми, и ёлочки получились очень красивые.

Воспитатель предлагает под елками поселить зайчика (используются плоскостные фигурки).