

МАДОУ ДС №4 «Сказка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«Формирование логического мышления у детей дошкольного
возраста посредством использования занимательных,
развивающих игр и упражнений»**



Проект подготовила:

воспитатель

Бенько Марина Алексеевна

г.Нижневартовск

Паспорт проекта «Формирование логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования занимательных, развивающих игр и упражнений»

Тема проекта	«Формирование логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования занимательных, развивающих игр и упражнений»
Основание для разработки	Закон РФ «Об образовании»; Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-мансийском автономном округе – Югра»;
Автор проекта	Бенько Марина Алексеевна воспитатель
Организация исполнитель	МАДОУ ДС №4«Сказка»
Адрес организации исполнителя	628600, ХМАО – Югра, Тюменская область, город Нижневартовск, ул. Комсомольский бульвар – 5А
География	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Целевые группы	-дети группы общеразвивающей направленности 5-7 лет -родители -воспитатели
Тип проекта	Практико-ориентированный
Цель проекта	Способствовать повышению сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр и упражнений на формирование логического мышления.
Задачи проекта	1.Проанализировав научно-педагогическую и методическую литературу, изучить теоретическое обоснование использования развивающих

	<p>игр и упражнений на формирование логического мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Провести педагогическое обследование по выявлению показателей уровня сформированности математических представлений с помощью развивающих игр и упражнений на формирование логического мышления детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Создавать условия для оптимальной предметно – развивающей среды по формирования логического мышления дошкольников.</p> <p>4. Совершенствовать формы взаимодействия с родителями по вопросам математического развития через внедрения в практику активных форм взаимодействия: проведение практикумов, круглых столов, открытых занятий, детско – родительских гостиных.</p>
--	---

1.Пояснительная записка.

Актуальность.

В настоящее время в связи с совершенствованием систем образования, проблема качества дошкольного образования приобрела актуальный характер.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования. Ведущий из приоритетов - качество образования.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - подготовка детей к обучению в школе, их социализация, т.е создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения в школе.

Интеллектуальное развитие - важнейшая составная часть общего психического развития. «Ядром» интеллектуального развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей. Интеллектуальное развитие ребенка невозможно без развития основных психических процессов: внимания, памяти, мышления. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предметов; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему

вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях.

И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника.

В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

Развитие логического мышления, инициативы, смекалки осуществляется в активной умственной деятельности, основной на непосредственном интересе, который может быть обеспечен дидактической игрой с математическим содержанием.

В практической деятельности дошкольных образовательных учреждений нет единого подхода к вопросу формирования математических представлений и развитию логического мышления отсутствует единая система работы. Постановка данной задачи есть в вариативных программах «Истоки», «Детство», но методические разработки по реализации данной проблемы отсутствуют. Выявленное противоречие между социальным заказом и реальным его выполнением позволило определить проблему, связанную с развитием логического мышления у детей дошкольного возраста.

Проведенный мною анализ сформированности математических представлений у дошкольников показал, что, несмотря на то, что у детей имеются представления об основных цветах, развиты навыки счета в пределах первого десятка, умения в классификации предметов, на достаточном уровне сформированы геометрические и временные представления, однако при выполнении заданий на логику дети испытывают большие трудности.

Таким образом, проведенный анализ убедил меня в необходимости разработки проекта, направленного на формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений.

Инновационная направленность опыта состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса. Использование в образовательном процессе логических игр и упражнений связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением.

Новизна. Состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса.

Использование в работе развивающих игр и упражнений даёт возможность опираться на непроизвольное внимание детей, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Цель проекта: способствовать формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью занимательных, развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1.Повышения качества образования по формированию элементарных математических представлений у детей, путем использования в разных видах деятельности, занимательного материала, развивающих игр, упражне-

ний, заданий, способствующих обогащению сенсорного опыта воспитанников, развитию навыков счета, преобразования действий.

2. Способствуя развитию логического мышления детей, как основы успешной готовности к школьному обучению.

3. Создавая оптимальные условия для повышения качества образования в вопросах интеллектуального развития дошкольников.

4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

5. Совершенствуя формы взаимодействия с родителями по вопросам математического развития через внедрение в практику активных форм взаимодействия: проведения практикумов, круглых столов, открытых занятий, детско-родительских гостиных.

6. Обеспечивая положительную динамику в формировании логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений

Практическая значимость состоит:

- в апробировании педагогического опыта формирования логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью занимательных, развивающих игр и упражнений.

- в разработке и внедрении в практику работы с детьми диагностической методики определения уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников.

Проект разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, позволяет проводить работу по изучению учебного материала от более общего к более частному, от более лёгкого к более трудному, от близкого к далекому; не обременяет дошкольников чрезмерным количеством изучаемого материала, способствует тому, чтобы содержание обучения отвечало детским возможностям.

2. Концептуальные основы проекта.

2.1 Содержание проекта

В настоящее время в российской системе образования происходят изменения, связанные с модернизацией его содержания и развитием новых педагогических концепций.

Проблеме развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста и роли в нем логических игр и упражнений уделяли свое внимание многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи. Среди них можно отметить таких как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Н.П. Аникеева, Н.Н. Поддьяков, Ж. Пиаже, Михалова З.А. и многие другие.

Проблеме занимательности посвящены труды по психологии и педагогике (Ю.К. Бабанский, К.А. Лыгалова, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова, Н.И. Гамбург и др.). Психолог П. Кудлер, отмечал, что наука развивается так быстро, что человек не может обойтись без научных знаний. Психолог и педагог Я.И. Перельман считал занимательность главным средством, помогающим сложные научные истины делать доступными для непосвященного человека, его удивлять, возбуждать в нем процессы мышления, наблюдательность, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности. Как показывают исследования психолога Н.И. Гамбург, шутки, курьезы способствуют активизации мысли, озадачивают и побуждают к поиску.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии

формально – логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности. Их, начиная с первого класса, используют для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин А.А. Логика)

В умственном развитии детей выделяют две стороны: приобретение знаний и выработку приемов умственной деятельности. Овладение приемами умственной деятельности осуществляется практически и теоретически.

Практический путь представляет собой усвоение приёмов в результате многократного повторения одних и тех же ситуаций. В этом случае остается в тени собственно умственная деятельность, внимание обращается лишь на содержание умственных действий.

Существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Сериации можно организовать по размеру, по длине, по высоте, по ширине, если предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т. д.), и просто по величине (с указанием того, что считать величиной), если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту). Сериации могут быть организованы по цвету, например, по степени интенсивности окраски (расставить баночки с окрашенной водой по степени интенсивности цвета раствора).

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Например, задан признак: "Найти все кислые". Сначала у каждого объекта множества проверяется наличие или отсутствие этого признака, а затем они выделяются и объединяются в группу по признаку "кислые".

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Выполнение сравнения требует умения выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других. Для выделения различных признаков объекта можно использовать игру "Найди это по указанным признакам": "Что (из этих предметов) большое желтое? (Мяч и медведь.) Что большое желтое круглое? (Мяч.)" и т. д.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого основания (этот вариант чаще используется с детьми шести-семи лет, так как требует определенного уровня сформированности операций анализа, сравнения и обобщения).

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения.

Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Однако, для формирования логического мышления у старших дошкольников требуются некоторые условия:

- логические задачи и упражнения следует отбирать адекватно возрасту детей;
- использование развивающих игр и упражнений не только на специальных занятиях по математике, но и в повседневной деятельности детей.
- создание необходимой развивающей среды, способствующей познавательной активности, самостоятельности детей.
- еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала;

-учитывая временные рамки (т.е., планируя небольшой по объему материал, тем самым, не сделать ущербной столь важную для ребенка деятельность – игру).

-тесная взаимосвязь с родителями.

Реализация проекта основывается на определённых принципах:

Научность - предлагаемое содержание соответствует современному представлению о развитии мышления ребенка на разных возрастных этапах.

Непрерывность – формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать умственные задачи.

Реалистичность и доступность - предлагаемый объем представлений адаптирован к восприятию его детьми старшего дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний; не должно быть излишней упрощенности или усложненности;

Деловитость и занимательность - предлагаемый материал должен нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза; нести в себе деловую информацию, вызывать потребность в практической деятельности;

Личностно-ориентированная направленность — основное внимание уделяется личностному развитию воспитанника, учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая наглядно-действенный характер мышления дошкольников, основной материал дается с помощью наглядных и практических методов:

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые);
- игровые обучающие ситуации (ИОС);
- опыты и эксперименты;
- моделирование;
- игры-тренинги;
- игры-забавы;

- подвижные игры;

Методические разработки проекта предусматривают осуществление образовательной работы в разных формах:

- на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);
- в сюжетно-ролевых, дидактических играх;
- на прогулках;
- развлечения и досуги.

Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – формирование основ логического мышления

3. Механизм реализации проекта

Педагогический проект: «Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений» реализуется посредством взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Работа над проектом проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовительный

На первом этапе работы я изучила психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме. Выяснив, что существуют проблемы в формировании, я провела анкетирование родителей и выявила, что родительская общественность так же заинтересована в решении данной проблемы. Далее я систематизировала диагностический инструментарий: мониторинг по выявлению уровня выявления математических представлений дошкольников и развитие логического мышления. Составила перспективный план работы с родителями и детьми.

Далее осуществила подбор практического материала для работы с родителями и детьми: консультации, дидактические игры и упражнения, памятки, беседы, сценарии (праздники, досуги, театрализованная деятельность, КВН, викторины).



Провела первое родительское собрание по теме моей работы, на котором я познакомила родителей с организацией проектной деятельности, ее целесообразности для формирования у дошкольников самостоятельности мышления.

Родители активно включились в работу, и в дальнейшем было решено работать по данному направлению во взаимосвязи со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения. На собрании я продемонстрировала весь материал, приготовленный для предстоящей работы.

2 этап – диагностический

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме, я приступила к диагностической работе. Обследование проводилось в группе общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни МАДОУ ДС № 4 «Сказка» г. Нижневартовска, в составе 28 человек (100%).

Цель–выявление уровня математических представлений.

В своей работе я использовала диагностический материал, программы «Детство»

Результаты мониторинга показали следующие результаты:

Высокий: 4-12%, Средний: 16-85%, Низкий: 1-3%

Проведенный мною анализ сформированности математических представлений у старших дошкольников показал, что, несмотря на то, что у детей

имеются представления об основных цветах, развиты навыки счета в пределах первого десятка, умения в классификации предметов, на достаточном уровне сформированы геометрические и временные представления, однако при выполнении заданий на логику дети испытывают большие трудности.

Таким образом, проведенный анализ убедил меня в необходимости разработки проекта, направленного на формирование логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений.

3 этап – основной

По результатам диагностической работы и анализа литературы я работала и апробировала систему по формированию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования занимательных, развивающих игр и упражнений.

Работа с детьми проводилась в два этапа.

Первый этап: цель - упорядочить детское наглядно-образное мышление, улучшить его с позиции логики восприятия, через освоение определенной последовательности заданной в правилах выполнения, что выражается в умении планировать свои действия.

На этом этапе особое внимание я уделяла развитию наглядно-образного мышления, вводя постепенно элементы логического, используя дидактическую игру математического содержания. Моя работа отвечала принципу алгоритма. Система подобранных мной игр составляла точную последовательность, где каждая предыдущая игра являлась базой для усложнения последующей.



Я разработала и систематизировала в индивидуальной работе с детьми серию упражнений по ориентировке в пространстве. Сначала я давала детям карточки с изображением геометрических фигур, дети должны рядом нарисовать в зеркальном изображении эту же фигуру по точкам. Затем задания последовательно усложнялись — «заштрихуй вторые половинки фигурок в зеркальном отражении». После того как дети научились правильно выполнять задания с наглядным материалом, я начала проводить графический диктант на слух, где закрепляла ориентировку на листе бумаги (верх, низ, право, лево).



Алгоритм представляет собой точную структуру последовательности, в нем определено первоначальное действие и следующее за ним. Дети продолжали осваивать умение действовать последовательно в игре. Наиболее успешно, по моему мнению, этот процесс осуществлялся в логико-математических играх.

Разработала игры на развитие логического мышления «Найди недостающую фигуру» с разнообразными заданиями, также игры составлены в последовательном порядке - от простого к сложному. Дети с большой заинтересованностью и желанием выполняют такие задания.

В дошкольном возрасте у детей появляется произвольность всех психических познавательных процессов, в том числе и памяти. Ребёнок уже может ставить себе задачу запомнить определённый материал. Для развития памяти я изготовила упражнения по увеличению скорости и объёма памяти, на устранения рассеянности, недостатка внимания, активизирования зрительной, слуховой, образной памяти учитывая возрастные особенности детей. Для этого я использую различные вспомогательные средства для запоминания: картинки, опорные слова, вопросы, а также классификацию и группировку предметов «Сосчитай предметы. Запомни их количество»; «Запомни расположение цифр и назови не глядя»; «Запомни, что какого цвета» и др.



С целью освоения детьми старшего дошкольного возраста правил выполнения действий, понимания ими зависимостей между соблюдением последовательности действий и достижением результата были предложены следующие игры: «Автотрасса», «Фабрика». Анализ показал, что детей интересу-

ют условные обозначения, они успешно оперируют числами, владеют арифметическими числами. Трудности возникали при пояснении цепочки зависимых действий, определении логических связей.

С целью освоения, умение ориентироваться в строгой последовательности действий, с детьми старшего дошкольного возраста проводились следующие игры: «Сложи узор», «Загадки и отгадки». Эти игры способствовали овладению детьми действий замещения. Действия наглядного моделирования дети осваивали в играх «Сложи картинку» «Нарисуй картинку палочками».

Второй этап: цель - освоение детьми знаковых систем, схем моделей, «расшифровке» их логических связей между последовательными этапами какого-либо. На этом этапе больший упор я делала на развитие логического мышления.

Умение представлять предметы, анализировать их по схематичному изображению дети учились в играх: «Какая игрушка», «Пирамидка». Освоение алгоритмов детьми состояло в овладении умением последовательно выполнять действия, следуя за стрелкой. Например, в игре «Внимание - угадай-ка», дети выделяли закономерность в изменении фигур. Дети упражнялись в замещении и кодировании свойств, овладевали умением декодировать информацию о них, путем вкладывания условных знаков, которые «рассказывали» о свойствах блока, создавали его своеобразную модель, Таким образом, знаки — символы помогли детям перейти от наглядно-образных способов действий к наглядно схематическим-логическим.

Для закрепления детьми полученных знаний и умений, я использовала следующие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик», «Мяч в корзину», «Найди предмет». После освоения детьми линейных алгоритмов, я стала применять задания с развернутыми алгоритмами. Игра «Водители».



В дальнейшем моя задача состояла в том, чтобы у детей развивались умения выявлять закономерность в определенном расположении объектов на основе выделения и учета существенных признаков. Сначала я предлагала детям несложные логические задания с предметами, расположенными в один ряд, а также предлагалась серия картинок на усвоение последовательности.

Дети постепенно переходили от сравнения двух предметов к сравнению трёх, от обобщения по отдельным свойствам к выделению закономерности их порядка. Игра «Помоги фигурам выбраться из леса». Следующим шагом моей работы было освоение детьми задач, общий смысл которых заключался в поиске разных сочетаний при изменении места положения предметов. Задачи «Одна клетка», «Две клетки», «Все клетки» Здесь дети научились выделять закономерности в расположении объектов.



Предложенные задания способствовали развитию у детей умений комбинировать поисковые действия, осуществлять планирование своих шагов по реализации способа решения к самостоятельному составлению детьми алгоритмов.

Чтобы выполнить задачи, поставленные перед собой, я в группе создала развивающую среду в удобном для детей месте, чтобы дети могли в любое удобное время для них, самостоятельно пользоваться интересующим математическим материалом, развивающих логических игр:

Развитие памяти: «Найди недостающую фигуру», «Нарисуй по памяти кружочки»; «Запомни и нарисуй не глядя»; «Запомни и скажи»; «Запомни расположение цифр и переверни картинку»; «Запомни, что какого цвета» и др.

Развитие мышления: «Найди цифру один и обведи синим карандашом»; «Счёт по стрелке»; «Соедини точки так, чтобы получилось пять треугольников»; «Сколько квадратов на рисунке?»; «Проведи линию так, чтобы из зелёного кружка попасть в красный»; и др.



Развитие внимания: «Четвёртый лишний»; «Найди десять отличий и закрась круг»; «Что спрятано в рисунке?»; «Назови порядковые номера предметов»; «Какое число нужно добавить?»; «Продолжи узор» и др.

Мелкой моторики рук: «Посчитай на ощупь» - камушки, пуговицы; «Какая цифра?»; «Составь фигуру» - из счётных палочек, из спичечных палочек; «Пришей пуговицу»; «Начерти ломаную линию предложенной фигуры».

Зрительной памяти: «Лабиринт»; «Найди, где, чья фигура»; «Покажи одинаковые фигуры»; «Назови предметы, которые здесь нарисованы» и др. В мини - кабинете изготовила различный раздаточный материал для занятий и индивидуальной работы по количеству детей в группе. Это счётный материал, геометрические фигуры, карточки с заданиями и др.



Однако, любая деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необхо-

димые способы действия. Если этого нет, то у ребёнка исчезает стремление узнать что - то новое, появляется апатия. Необходимым условием для развития интеллектуальных способностей является развивающая среда. Совместно с родителями в группе был создан «Математический островок» (уголок занимательной математики) оснащенный развивающими играми, головоломками, кроссвордами, различной сложности, который постоянно пополняется.



На основании проведенной работы я составила перспективное планирование по математике на подготовительную группу, в которое были включены задачи с математическим содержанием с целью развития логического мышления детей.

4 этап – итоговый

В 2017 году был проведен итоговый мониторинг, являющийся заключительным этапом моей работы, который выявил следующие результаты: Высокий: 8-36% Средний: 12-64% Низкий: 0-0%

Качественный анализ показал: значительно повысился интерес детей к математике, они лучше стали осознавать и понимать задания, вследствие чего стали меньше отвлекаться. Используя знания алгоритма, дети стали значительно быстрее устанавливать причинно-следственные связи, проследилась

динамика роста анализа и синтеза, умение обобщать, а также вычленять из общего частное.

Уже в 2016-2017 году я провела диагностику по выявлению уровня знаний, которые показали следующие результаты: Высокий: 8 - 36 %, Средний: 12-64%, Низкий: 0 - 0%. По результатам видно как повысился уровень знаний математических способностей.

Параллельно мной велась работа с педагогами и родителями. Педагогам были предложены ряд консультаций с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах математического развития.

В эту работу я включила как теоретические консультации, так и консультации практического характера, например: «Организация уголков занимательной математики», «Методика организации дидактических игр на занятиях по математике», «Развитие логического мышления как основа успешного обучения ребенка в школе» и др.

Наша работа в детском саду осуществляется в тесной взаимосвязи с МОСШ № 8, так как большинство выпускников из нашего детского сада учатся в этой школе.

Важным условием для успешной реализации проекта является тесная взаимосвязь с родителями. Для работы с родителями я использовала разные формы:

- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- Собrania с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка);
- Совместные игры – занятия с детьми и родителями (во второй половине дня);
- Состязания между командами родителей и детей (используется занимательный материал как для детей, так и для взрослых);

- Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- Разъяснительная и образовательная работа.

Родители очень отзывчивы, готовы придти на помощь в любую минуту. Часто приносят интересную детскую литературу энциклопедического характера, а так же некоторые игры (настольно – печатные, развивающие), тем самым вносят элемент нового и пока еще неизведанного в игровую деятельность детей.

Родители вместе с детьми стали постоянными участниками городских конкурсов и соревнований. В 2010 году команда воспитанников заняла 2 место в новогоднем турнире по шахматам на приз Деда мороза.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная мною система использования развивающих игр положительно влияет на развитие логического мышления у дошкольников.

4. Кадровое обеспечение проекта

Реализация проекта не предъявляет особых требований к кадровому, методическому и техническому обеспечению. Для реализации проекта разработана система взаимодействия между воспитателями, родителями, медицинским персоналом, которая позволяет организовать работу более эффективно.

№	Наименование должности	Кол-во единиц
1.	Заведующий МБДОУ	1
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1
3.	Заместитель заведующего по АХР	1
8.	Музыкальный руководитель	2
9.	Воспитатель	2
	ИТОГО	7

Партнеры

Партнеры	Предмет отношений
Воспитатель - руководитель проекта	Разработка, реализация, руководство проектом
Воспитанники	Осваивают программу
Родители	Современное образовательное учреждение невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно семья является институтом первичной социализации растущего человека.
Школа	Реализация системы непрерывности образования, обучения и воспитания детей, опора на федеральные государственные образовательные требования.
Центр детского творчества	Наши дети регулярно участвуют в конкурсах и мероприятиях с математическим содержанием.

Целевая аудитория

Основными субъектами реализации педагогического проекта являются дети группы общеразвивающей направленности 5-7 лет (21 ребенок), родители и воспитатели.

5. Результативность проекта.

Реализация проекта по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр и упражнений способствовало повышению качества образования по данному направлению:

- внедрен комплексно-целевой подход при планировании воспитательно-образовательной деятельности.

-на 20% увеличились знания детей о геометрических фигурах и их свойствах,

-на 25% увеличилось умение анализировать форму предмета и давать ей словесное описание,

-на 21% увеличилось умение классифицировать предмет по различным признакам.

Дети научились выделять существенные признаки предметов, обобщать и классифицировать их на основе выделенных признаков, соотносить части и целое, устанавливать закономерности построения ряда, дифференцировать существенный признак от несущественного; научились выделять признаки объектов, представленных в речевой форме. Дошкольникам стало доступно планирование своих действий в соответствии с определенным замыслом, они научились объяснять принцип группировки, устанавливать сложные обобщения.

Полученные данные позволили выделить основные зависимости в процессе развития мыслительных операций :

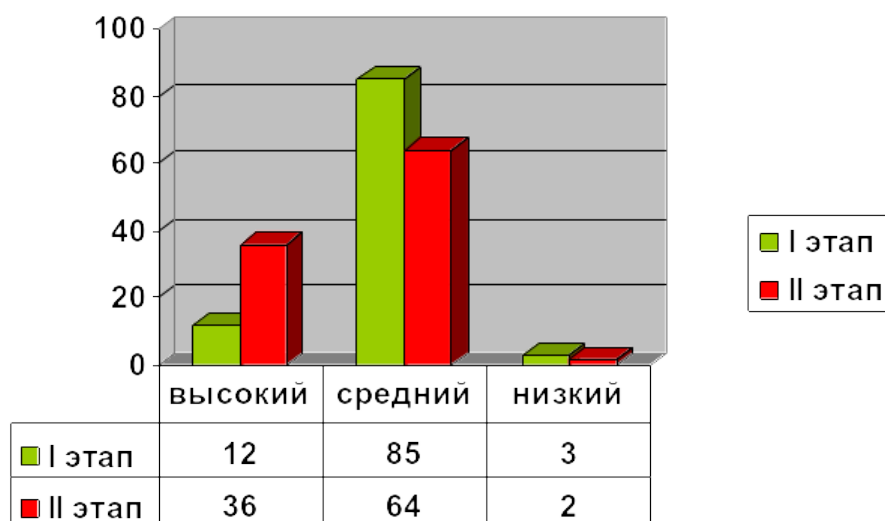
➤ развитие мыслительных операций старших дошкольников, происходит достаточно результативно при изменении образовательного процесса. Сущность интенсификации образовательного процесса заключается в том, что, располагая возможностями усиления познавательной деятельности детей, она обеспечивает элементарно достаточный уровень для старта в познавательной деятельности в школе.

➤ Обосновано содержание процесса развития логического мышления дошкольников, которое раскрыто сквозь призму системы логических задач и упражнений, направленных на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Данный проект способствовал повышению уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста. По результатам мониторинговых исследований 98% родителей стали осознавать значимость работы по данному направлению. Уровень вовлеченности родителей в мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении повысился на 25%.

Целенаправленная работа с родителями позволила скорректировать подходы родителей к воспитанию ребенка в семье. Воспитатель активно вовлекает родителей в различные конкурсы, праздники, проводимые в ДОУ.

Общие сведения об уровнях формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста можно представить в виде диаграммы следующим образом:



Таким образом, можно сказать, что система работы по формированию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательных, логических игр и упражнений способствовала развитию познавательной активности, исследовательских, творческих способ-

ностей дошкольников, активности и самостоятельности в приобретении знаний.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей.

6. Перспективы дальнейшего развития проекта

В дальнейшем я планирую на основе дидактических игр с математическим содержанием работать над произвольной памятью детей, так как считаю, что большой объём информации извне плохо отражается на памяти ребёнка.

Литература

1. Р. Л. Березина, В. В. Данилова «Математическая подготовка детей в дошкольном учреждении», М., 1997.
2. В. Т. Голубь «Графические диктанты», М., - 2004.

3. Т. Н. Доронова и др. «Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду», М., - 1996.
4. Т. Н. Доронова и др. «На пороге школы», М., - 2003.
5. Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М., - 2005.
6. В. В. Колесникова «Развитие логического мышления у детей 5-7 лет», М., - 1997.
7. В. И. Логинова, Т. И. Бабаева «Программа развития и воспитания детей в детском саду», СП. - 2000.
8. А. Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников», М. П., - 1990.
9. В. П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет», М., - 2003.
10. Г. А. Попова, В. И. Усачёва «Занимательная математика», В. У., - 2006.
11. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз — ступенька, два - ступенька...», М., - 2004.
12. А. А. Смоленцева, О. В. Пустова «Математика дошкольникам». Пособие для воспитателей и родителей, СП. — 2000.
13. Е. В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников», М., - 2001.
14. М. К. Сай, Е. И. Удалыдова «Математика в детском саду», М., - 1990.
15. Т. И. Табарина, Н. В. Ёлкина «И учёба, и игра: математика», А. Р., М., - 2001.
16. Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов «Развитие логического мышления детей», Я. А. Р., - 1997.

Картотека игр на развитие логического мышления

Упр аж- не- ния	Содержание	Познавательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
4.1	«Чего не хватает?»	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	Карточки с заданием
4.2	«Сыщики»	Развитие умение декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.3	«Сравнения предметов»	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций	Пары слов
4.4	«Психомышечная тренировка»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Не требуется
4.5	«Пчёлки»	Обучение к переходу из одного режима громкости в другой.	Вырезанные из бумаги цветы, колокольчики.
4.6	«Чего не хватает?»	Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.	Карточки с заданием.
4.7	«Сыщик»	Развитие умение декодировать информацию	Схема кабинета психолога
4.8	«Четвёртый лишний»	Развитие умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета - один лишний.

4.9	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Не требуется
4.10	«Дыхание»	Обучение приёмам ритмического дыхания для снятия напряжения; достижения состояния спокойствия и быстро психотехнического отдыха.	Не требуется.
4.11	«Четвертый лишний»	Развитие умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета - один лишний.
4.12	«Сыщик»	Развитие умение декодировать информацию	Схема кабинета психолога, игрушки.
4.13	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умение решать нестандартные задачи интеллектуальных способностей.	Кубики Н.П.Никитина «Сложи узор».
4.14	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.	Не требуется
4.15	«Улыбка»	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	Не требуется
4.16	«Найди лишнее слово»	Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выполнение существенных признаков.	Серии слов
4.17	«Сынцю»	Развитие умение кодировать информацию.	Схема кабинета психолога
4.18	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу» умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных спо-	Кубики Б.П.Никитина «Сложи узор

		способностей	
4.19	«Психомышечная тренировка»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.20	«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Усиление положительных эмоциональных переживаний	Не требуется
4.21	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.22	«Тонет не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.
4.23	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов
4.24	«Психомышечная тренировка»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.25	«Тряпичная кукла»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Не требуется
4.26	«Тонет — не тонет»	Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан
4.27	«Мячик»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.28	«Угадай предмет»	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения	15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов

4.29	«Психомышечная тренировка»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.30	«Скульптура»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	Не требуется
4.31	«Мостик»	Развитие мыслительных ассоциативных связей	Пять пар картинок: лес - гриб; книга - мальчик; ваза - цветы; плита - кастрюля; пуговица - игла.
4.32	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления	Мяч
4.33	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи интеллектуальных способностей	Кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»
4.34	«Психомышечная тренировка»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук	Не требуется
4.35	«Кляксы»	Расслабления, снятия напряжения, эмоциональная разрядка.	Большой лист бумаги, гуашь.

МАДОУ ДС №15 «Солнышко»

Конспект
по развитию элементарных математических представлений
Тема: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
(подготовительная группа)

Тема: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Цель: Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале и уметь воспринимать математическую задачу на слух. Продолжать учить детей ориентировке на листе бумаге (от себя: вправо, влево, вверх, вниз).

Закрепить знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник; знания о числах от 1 до 10; умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать чувство ответственности за выполненное задание.

Оборудование: волчок, черный ящик, аудиозапись, конверты с заданиями по количеству детей, письмо почтальона, сумка почтальона, книга, обернутая в подарочную ленту, цветная веревка, мяч, ключ из цветного картона, скрипичный ключ.

Предварительная работа: беседа с детьми о правилах игры в телевизионном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»

Словарная работа: интеллектуальная игра, знатоки.

Содержание:

Воспитатель: Ребята, мы с вами много занимались математикой и выполняли разные математические занятия, которые научили нас считать, измерять, решать задачи. Одним словом, вы стали знатоками математики и готовы принять участие в игре интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

(стук в дверь, входит почтальон Печкин)

Печкин: Здравствуйте, ребята! Это подготовительная группа? Значит, я пришел по адресу. Я узнал, что вы сегодня будете играть в игру «Что? Где? Когда?» Я принес вам посылку-подарок, задания от сказочных героев, с которыми должны справиться знатоки. Удачи вам!

(воспитатель принимает посылку, расписывается, Печкин уходит) Воспитатель:

Ребята, посмотрите здесь письмо (читает: «Пишут вам сказочные герои - Чебурашка, Буратино, Незнайка, Дюймовочка, Русалка, Колобок, Красная Шапочка. Мы прислали вам задания, если вы их правильно выполните, то получите от нас подарок вот эту умную книгу»).

Воспитатель: Итак, знатоки, занимайте свои места (дети садятся за стол, ребенок крутит волчок под музыку).

Задание первое: Воспитатель объявляет: «Против знатоков играет Чебурашка». Составьте из геометрических фигур отгадку - игра по загадкам

1. Кто наряжается один раз в году? (дети выкладывают из геометрических фигур елку)

2. Доски на гору возем, будем строить новый... (дети выкладывают из геометрических фигур домик)

3. Блещет в нее чистой спинкой серебристой, (дети выкладывают из геометрических фигур рыбку).

(крутится волчок)

Задание второе: прислал Незнайка «Найди и раскрась все треугольники зеленым цветом» (детям предлагается квадрат, на котором изображены в разбросанном виде

геометрические фигуры, дети находят треугольники и закрашивают цветным карандашом, правило - должно получиться 8 треугольников).

(крутится волчок)

Задание третье: от Буратино: (под музыку воспитатель вносит черный ящик) «Заколдованный предмет».

(Описание: воспитатель дает указание детям о том, в какую сторону необходимо начертить по клеткам линии — право, лево, вверх, вниз. Правило — ребенок должен узнать по очертанию изображение ключа).

(крутится волчок)

Четвертое задание: нам прислала Красная Шапочка «Составь геометрическую фигуру из веревки».

(Правило - по указаниям воспитателя дети выполняют перестроения в разные геометрические фигуры, держа в руках веревку: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).

(крутится волчок)

Пятое задание: Против знатоков играет Дюймовочка, задание «Реши задачки-шутки»

1. Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят, сколько было всех утят? (четыре утенка)

2. На большом диване в ряд куклы Танины стоят: Две матрешки, Буратино, и веселый Чиполлино. Помогите Танюше сосчитать игрушки, (четыре игрушки)

3. В снег упал Сережа, а за ним Алеша, А за ним Маринка, а за ней Иринка. А потом упал Игнат, сколько было всех ребят? (пять ребят)

4. Расставил Андрюшка в два ряда игрушки. Рядом с матрешкой плюшевый мишка. Вместе с лисой зайка косой Следом за ними еж и лягушка. Сколько игрушек расставил Андрюшка? (шесть игрушек)

(крутится волчок)

Шестое задание: от Колобка «Назови в равенствах части и целое»

(Дети рисуют недостающие геометрические фигуры)

(крутится волчок)

Седьмое задание: нам прислала русалочка, задание называется «По порядку; становись»

(дети берут карточки с изображением цифр от 1 до 10, под музыку бегают врассыпную, с окончанием звучания музыки дети строятся в порядковом счете, повторение игры - в обратном счете).

Воспитатель: Ребята, наша интеллектуальная игра «Что? Где? Когда; подошла к концу, Со счетом (называет) победила команда знатоков (под торжественную музыку воспитатель вручает приз знатокам).