

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
25.08.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуально-познавательной направленности
«Первые шаги в математике»
возраст детей 3-8 лет**

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Составители:
Бенько М.А.

Содержание

№	Наименование	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Уровень сложности и направленность программы	
1.3.	Цель и задачи Программы	
1.4.	Принципы и подходы Программы	
1.5.	Характеристика обучающихся	
1.6.	Объем и сроки освоения Программы	
1.7.	Форма обучения	
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Содержание учебного плана	
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	
2.4.	Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Календарный учебный график	
3.2.	Кадровые условия	
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	
3.4.	Материально-техническое обеспечения Программы	
3.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	
	Перечень литературных источников	

Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по вычислительным навыкам у детей «Первые шаги в математике»
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Первые шаги в математике»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ст. 54., ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ➤ Закона РФ от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»; ➤ Закона РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»; ➤ Постановления Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; ➤ СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года); ➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Уставом, локальными нормативными актами Исполнителя.
Автор – составитель	Бенько М.А.
Целевая группа	обучающиеся от 3 лет до 5 лет

Цель Программы	Способствовать развитию математических способностей дошкольников
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности воспитанников; ➤ Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация); ➤ Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях); ➤ Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование); ➤ Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления); ➤ Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко; ➤ Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой; ➤ Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка; ➤ Развитие произвольности деятельности.
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.09.2020 по 31.05.2021 2 учебный год с 01.09.2021 по 31.05.2022
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы «Первые

<p>реализации Программы</p>	<p>шаги в математику» обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать математические способности (логико-математические представления, математические и логические способы познания окружающего); ➤ Развивать интеллектуально-творческие проявления: воспитанники предлагают различные способы, инструменты достижения задач; ➤ Развивать понимание пространственных и временных представлений; ➤ Развивать навыки сотрудничества детей друг с другом и с педагогом; ➤ Развивать способность использования речи для аргументации своей позиции, своего мнения; ➤ Растёт уверенность в себе, созданы условия для этого; ➤ Развитие тонкой моторики руки позволяет справляться с актуальными задачами развития; ➤ Развивать произвольность деятельности и поведения.
------------------------------------	--

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Первые шаги в математику» (далее Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов: ст. 54., ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
 - Закона РФ от 03.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
 - Закона РФ от 07.05.1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей»;
 - Постановления Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - СанПиН 2. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом, локальными нормативными актами Исполнителя.

Актуальность

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать, как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать, как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная платная услуга «Первые шаги в математике» реализуется по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования «Первые шаги в математике», которая разработана на основе Программы математического развития детей дошкольного возраста (авторы Т. Н. Ермакова, Н. А. Надёжина).

1.2. Уровень сложности и направленность Программы

Уровень сложности Программы – общекультурный (стартовый). Предполагает развитие математических способностей путем использования поэтапной системы формирования вычислительных навыков. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – познавательная.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: Способствовать развитию математических способностей дошкольников

Задачи программы:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности воспитанников;
- Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- Развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления);
- Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко;
- Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;
- Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка;
- Развитие произвольности деятельности.

Для решения поставленных задач применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

1.5. Характеристика обучающихся

К 4 годам дети умеют

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащих до 5 предметов и выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов;
- правильно устанавливать пространственные отношения: на- над- под, впереди – сзади – между, шире- , длиннее- короче;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, овал, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

К 5 годам дети умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

- раскладывают 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

1.6. Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации Программы – 2 учебных года, для обучающихся от 3 лет до 5 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю. Время занятий 15.30-17.30. Продолжительность занятий 1 учебный год – 15 минут, 2 год обучения - 20 минут. Количество занятий- 72.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся индивидуально. Наполняемость в группах составляет 6-8 человек. Группы формируются 1 год обучения – 3-4 года, 2 год обучения – 4-5 лет.

1.8. Планируемые результаты Программы

В результате освоения Программы «Первые шаги в математике» у обучающихся:

- Развиваются математические способности (логико-математические представления, математические и логические способы познания окружающего);
- Развиваются интеллектуально-творческие проявления: воспитанники предлагают различные способы, инструменты достижения задач;
- Развивается понимание пространственных и временных представлений;
- Развиваются навыки сотрудничества детей друг с другом и с педагогом;
- Развивается способность использования речи для аргументации своей позиции, своего мнения;
- Растёт уверенность в себе воспитанников, созданы условия для этого;
- Развитие тонкой моторики руки позволяет справляться с актуальными задачами развития;
- Развивается произвольность деятельности и поведения.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и

перспектив развития ребенка. Завершением обучения является итоговая диагностика.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
Раздел I: 1 год обучения				
1.1	Знакомимся с геометрическими понятиями	2	1	1
1.2	Знакомимся с величинами	2	1	1
1.3	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа			
итого		10	5	5
Раздел II: 2 год обучения				
2.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа			
2.1	Знакомимся с числами в пределах 10 и 20	2	1	1
2.2	Знакомство со сложением и вычитанием	3	1	2
итого		29	8	21
3.	Итоговое занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
Итого по программе – 72 часа				
Теория - 24 часа				
Практика - 48 часов				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

3-4 года

№ занятия	Тема	Содержание занятия
1	Свойства предметов. Одинаковые - разные	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики», «Счёт и сортировка»
2	Свойства предметов. Такой –	Изучение элементов пособия «Домашние животные», игра «Что общего»

	не такой	
3	Свойства предметов. Такой – не такой	Изучение элементов пособия «Геометрические фигуры»
4	Выделение единичного предмета из группы по размеру	Изучение элементов пособия «Радужные камешки», игра «Гусеница»
5	Сравнение предметов по размеру	Изучение элементов пособия «Радужные камешки», игра «Гусеница»
6	Сравнение предметов по цвету	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики». Сортировка по цветам на кольцах для сортировки. игра «Цветные города»
7	Сравнение предметов по количеству: много-мало	Игра с любым пособием счётного материала «Захвати горсть»
8	Сравнение предметов по различным признакам	Игра «Найди пару», игра «Что весит больше?»
9	Сравнение предметов по различным признакам: чем похожи и чем отличаются	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики». Сортировка по одному признаку
10	Сравнение предметов по форме	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики», сортировка с кольцами, игра «Кто заблудился?»
11	Знакомство с количественным счётом до 3х	Изучения с помощью пособия «Соединяющиеся кольца» и «Соединяющиеся кубики»
12	Счёт и названия чисел	Мешочки с цифрами и счётный материал
13	Число и цифра (1и 2)	«Соединяющиеся кольца» и «Соединяющиеся кубики», мешочки с цифрами
14	Число и цифра (1,2,3)	«Соединяющиеся кольца» и «Соединяющиеся кубики», мешочки с цифрами
15	Сравнение предметов по длине	Изучение длин с помощью палочек «Геостикс»
16	Конструктивные задания на основе соотнесения по длине	Конструирование из палочек «Геостикс» на плоскости. Игра «Кто больше»
17	Конструктивные задачи на плоскости	Конструирование с акцентом «широкий - узкий»
18	Конструктивные задачи в пространстве	Конструирование с комплектом «Соединяющиеся кубики» выше/ниже
19	Сравнение длин предметов	Создаём и сравниваем цепочки с набором «Соединяющиеся звенья»

20	Конструктивные задачи в пространстве	«Постройки разные нужны, постройки разные важны»
21	Порядковый и количественный счёт до пяти	Мешочки с цифрами
22	Сравнение множества по количеству	Кольца для сортировки, Блоки логические
23	Сравнение множества по количеству	Кольца для сортировки, Блоки логические
24	Пересекающиеся множества по двум признакам	Кольца для сортировки, Блоки логические, игра «Найди семью», «Умные старты»
25	Ориентация в пространстве	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», игра «Сложи карту»
26	Ориентация в пространстве	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», игра «Сложи карту»
27	Число и цифра (4 и 5)	Игра «Какой по счёту?»
28	Число и цифра (4 и 5)	Игра «Какой по счёту?»
29	Ориентация в пространстве – спереди, сзади	Игра «Добрый садовник». Счётный материал «Фрукты»
30	Ориентация в пространстве – спереди, сзади	Игра «Кто был до и кто был после?» Радужными камешками
31	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме	Игра «На что похоже?»
32	Измерение различных характеристик объектов	Игра «Отправляемся в плавание»
33	Ориентация в пространстве – на, над, под, перед	Игра «Все по местам»
34	Конструирование по образцу	Использование набора «Геостикс» и «Соединяющиеся кубики»
35	Счёт и логика	Игра «Умные старты»
36	Счёт и логика	Игра «Простые цепочки»

4-5 лет

№ занятия	Тема	Содержание занятия
1	Множество.	Изучение элементов пособия «Мишки с рюкзаками», игра

	Выделение составных частей	«Что общего?»
2	Множество: выделение одного предмета по характеристикам	Изучение элементов пособия «Мишки с рюкзаками»
3	Выделение части множества по указанному признаку (размер)	Изучение элементов пособия «Мишки с рюкзаками»
4	Выделение части множества по одному указанному признаку. Цвет	Изучение элементов пособия «Логические блоки»
5	Сравнение предметов по размеру	Изучение элементов пособия «Логические блоки»
6	Сравнение предметов по размеру и цвету	Изучение элементов пособия «Логические блоки». Сортировка по цветам на кольцах для сортировки. Игра «Найди семью»
7	Форма плоских фигур. Конструируем фигуры из деталей – заполни рамку.	Конструируем с Соединяющимися кубиками.
8	Расставь фигуры – ориентация в пространстве.	Игра «Все по местам» с пособиями
9	Пересечение множеств: пересечение по двум признакам	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики». Сортировка по одному признаку
10	Пересечение множеств: пересечение по двум признакам	Изучение элементов пособий «Гайки и болтики», сортировка с кольцами, игра «Кто заблудился?»
11	Ориентировка в пространстве: выше-ниже	Изучения с помощью пособия «Соединяющиеся кубики»
12	Ориентировка в пространстве: ближе-дальше	Мешочки с цифрами, подвижные игры
13	Сравнение предметов по длине: длиннее-короче	«Соединяющиеся кольца»
14	Сравнение предметов по ширине: шире-уже	Игры с пособием «Геостикс»
15	Ориентировка в пространстве: справа-слева	Игра «Все по местам»

16	Сравнение предметов по размеру: по убыванию и возрастанию	Сравнение палочек «Геостикс» на плоскости. Выстраивание серии с помощью пособия «Радужные камешки»
17	Конструктивные задачи на плоскости	Конструирование с акцентом «широкий - узкий», «длинный-коротки», «шире-уже», «длиннее- короче»
18	Конструирование в пространстве	Конструирование с комплектом «Соединяющиеся кубики» «выше-ниже», «высокий-низкий»
19	Множество. Сравнение множеств «один к одному»	Создаём и сравниваем цепочки с набором «Соединяющиеся звенья». Используем метод прикладывания
20	Распределение по размеру (уменьшение)	игра «Гусеница» и другие игры с палочками «Геостикс» и «Радужными камешками»
21	Счёт предметов	Мешочки с цифрами, любой счётный материал
22	Счёт предметов	Игра «Угощения для гостей», «Фермеры», «Наблюдаем и считаем»
23	Множество: выделение группы заданной численности	Кольца для сортировки, Блоки логические
24	Множество: выделение группы заданной численности	Кольца для сортировки, Блоки логические, игра «Найди семью», «Умные старты»
25	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов
26	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов
27	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов
28	Уравнивание множеств	Счётный материал «Мишки с рюкзаками», элементы из набора «Счёт и сортировка» с обыгрыванием различных сюжетов
29	Конструирование по условиям	Игра «Заполни рамку»
30	Конструирование по условиям	Игра «Цветные города»
31	Счёт и логика	Игра «Продолжи ряд» с цикличным узором из Соединяющихся звеньев или счётных материалов
32	Счёт и логика	Игра «Продолжи ряд» с цикличным узором из Соединяющихся звеньев или счётных материалов
33	Ориентация в пространстве – на, над, под, перед	Игра «Все по местам»
34	Закрепление пройденного материала	Игры по выбору детей
35	Закрепление пройденного	Игры по выбору детей

	материала	
36	Закрепление пройденного материала	Игры по выбору детей

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка

Познавательное развитие

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам познавательной литературы.

2. Участие родителей в игротеках.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- тетрадь для индивидуальной работы;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- документальные видеофильмы с записью занятий, воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

План работы

№ п\п	Виды работ	Сроки
1. 2. 3.	Собрания Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием работы» Тема: «Динамика познавательного продвижения каждого ребенка» Тема: «Итоги работы за год»	Начало сентября 2-я половина января Конец мая
1.	Просмотр открытых НОД	Май
	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
	Рекомендации	В течение учебного года

1. 2. 3. 4.	Наглядная агитация Папка-передвижка «Занимательная математика» Фотогазета «Математика вокруг нас» Стенд «Весёлая математика дома» Папка-передвижка «Как помочь ребёнку запомнить цифры»	Сентябрь Декабрь Март Май
	Тренинги «Математика для малышей» «Играем в математику» «Нас ждёт школа»	Октябрь Декабрь Февраль
	Рекомендации «Игра в развитии математических способностей»	Май

2.4. Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы

План работы:

Взаимодействие с воспитателями при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Взаимодействие с воспитателями при проведении развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Выстраивание взаимодействия с использованием информационно-компьютерных технологий.

Планируемый результат: подбор и разработка единых (вариативных) подходов по взаимодействию с воспитателями ДОУ.

Используются разные активные формы методической работы с педагогами: рекомендации, семинары, психологические тренинги, открытые занятия праздники и др.

III. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график 1-й год обучения

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
	Сентябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Кабинет «Ментальная арифметика»
	Сентябрь	2	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Сентябрь	3-4	Подготовительный этап	Практические занятия	4	2	2		
	Октябрь	5-7		Практические занятия	6	4	2		
2	Октябрь	8	Знакомимся с геометрическими понятиями	Практические занятия	1	1	1		
3	Ноябрь	9,10, 11,12		Практические занятия	8	4	4		

4	Декабрь	13,14, 15,16,17		Практические занятия	10	5	5	
5	Январь	18,19, 20		Практические занятия	6	4	2	
6	Февраль	21,22		Практические занятия	4	2	2	
7	Февраль	23,24	Знакомимся с величинами	Практические занятия	4	2	2	
	Март	25,26, 27,28		Практические занятия	8	4	4	
8	Апрель	29,30, 31,32,33		Практические занятия	10	5	5	
	Май	34,35		Практические занятия	4	2	2	
9	май	36	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	1	1	1	
	май	36	Итоговая педагогическая диагностика		1			
ИТОГО:					69	37	33	

2 –й год обучения

№ п/п	Сроки проведения занятия		Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя			всего	теория	практика		
	Сентябрь	1	Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1				МАОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка» Кабинет «Ментальная арифметика»
	Сентябрь	2	Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Сентябрь	3-4	Подготовительный этап	Практические занятия	4	2	2		
	Октябрь	5-7		Практические занятия	6	3	3		
2	Октябрь	8	Знакомимся с числами в пределах 10 и 20	Практические занятия	1				
	Ноябрь	9,10, 11,12		Практические занятия	8	4	4		
	Декабрь	13,14, 15,16,17		Практические занятия	10	5	5		
	Январь	18,19, 20		Практические занятия	6	3	3		
	Февраль	21,22		Практические занятия	4	2	2		
3	Февраль	23,24	Знакомство со сложением и вычитанием	Практические занятия	4	2	2		
	Март	25,26, 27,28		Практические занятия	8	4	4		
4	Апрель	29,30, 31,32,33		Практические занятия	10	5	5		
	Май	34,35		Практические занятия	4	2	2		
5	май	36	Итоговое занятие	Обобщающее итоговое занятие	1				
	май	36	Итоговая педагогическая диагностика		1				
ИТОГО:					69	32	32		

3.2. Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально-познавательной направленности «Первые шаги в математике» Автор составитель: Хяникайнен Н.В., Морозова Г.А.
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2015.
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Л.В. Роль задач в развитии математических способностей // Вестник Бурятского государственного университета. 2010, №15. С.8-14; 2. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 40 с.:ил. 3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.ил.; 4. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методика обучения математике. Кн. 1.: 3-4 года. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192 с. 5. Галкина Л.Н. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016, № 6, С.32-37;

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.;
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2. М.: Бином: лаборатория знаний, 2012. – 224 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.;
9. Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016» [электронный ресурс]: Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования. URL https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html (дата обращения: 25.07.2019);
10. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, М.Н.Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 384 с.;
11. Тестов В.А. Математическая одарённость и её развитие // Perspectives of Science and Education. 2014, № 6 (12). С. 60-67.;
12. Турова И.В. Современные подходы к определению понятия «Математическое развитие детей дошкольного возраста» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. 2015, №4 (34). С.154 – 157;
13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.

3.4. Материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет «Ментальная арифметика»	ИКТ оборудование: ноутбук, документ-камера, интерактивная доска, принтер цветной.	<ul style="list-style-type: none"> Радужные камешки. Набор с карточками заданий А4 Счёт и сортировка. Набор малый Гайки и болтики. Набор 64 шт. Карточки для набора «Гайки и болтики» Чашки и пинцеты. Набор для сортировки Мозаика «Геометрические фигуры» Карточки для мозаики «Геометрические фигуры». Печатное пособие Звенья фигурные. Набор с карточками заданий Мешочки с цифрами. Набор 10 шт. Кубики соединяющиеся 2 см. Конструирование. Набор для класса. Материал счётной фигурки «Фрукты» Материал счётной фигурки «Питомцы» Палочки счётные Геостикс «Юниор». Набор с заданиями Гео-планшеты 23 см. Набор 6 шт. Кольца для классификации предметов большие Блоки логические Материал счётный «Пуговицы». Набор больших цветных пуговиц Материал счётный фигурки «Мишки с рюкзаками» Материал счётный фигурки «Домашние животные» Весы детские
	Трансформируемые столы 3 шт.	
	Стулья детские 8 шт.	
	Шкаф для документов закрытый	

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня **математического развития детей**.

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____

Дата поступления ребенка на доп. услугу _____ 202__ года

№	Ф.И. ребенка	Критерии						итог
		Развитие у детей логико-математических представлений	Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений	Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания	Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений	Овладение детьми математическими способами познания действительности	Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей	
1								
2								

Обозначения:

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

Перечень литературных источников

1. Антонова Л.В. Роль задач в развитии математических способностей // Вестник Бурятского государственного университета. 2010, №15. С.8-14;
2. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 40 с.:ил.
3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.ил.;
4. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методичка обучения математике. Кн. 1.: 3-4 года. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192 с.
5. Галкина Л.Н. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016, № 6, С.32-37;
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.;

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2. М.: Бином: лаборатория знаний, 2012. – 224 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.;
9. Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016» [электронный ресурс]: Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования. URL https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html (дата обращения: 25.07.2019);
10. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, М.Н.Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 384 с.;
11. Тестов В.А. Математическая одарённость и её развитие // Perspectives of Science and Education. 2014, № 6 (12). С. 60-67.;
12. Турова И.В. Современные подходы к определению понятия «Математическое развитие детей дошкольного возраста» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. 2015, №4 (34). С.154 – 157;
13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.