

МАДОУ г. Нижневартовска ДС№4 «Сказка»

«Полезные привычки твои верные друзья»

Автор проекта: Бенько Марина Алексеевна

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ ТВОИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»
Автор проекта	Бенько Марина Алексеевна – воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ г. Нижневартовска ДС№4 «Сказка»
Адрес организации исполнителя	МАДОУ г. Нижневартовска ДС№4 «Сказка» Россия, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Комсомольский бульвар- 5А
Целевые группы	2-7 лет
Тип программы	Образовательная
Объект исследования	Процесс формирования привычек здорового образа жизни у воспитанников.
Сроки реализации программы	5 лет
Цель проекта	Сформировать у дошкольников и семьи основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровье сбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

**Направленность
проекта**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ПОЛЕЗНЫЕ ПРИВЫЧКИ ТВОИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»

– комплексная система воспитания и оздоровления дошкольников. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким направлениям:

Культурно-гигиенические навыки

«Чистота – залог здоровья»;

Строение тела, правила ухода за ним; культура питания

«О себе хочу все знать!»;

Основы двигательной культуры

«Движение – это жизнь!»

**Предполагаемые
результаты реализации
проекта**

В результате поэтапной, систематической, работы с детьми, родителями, педагогами:

Повысится количество детей, самостоятельно использующих имеющиеся представления о здоровом образе жизни в повседневной жизни на 40%;

Повысится количество родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДС по вопросам здорового образа жизни на 40%;

Повысится педагогическая компетентность родителей о факторах здорового образа жизни до 80%.

Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральный закон «Об образовании» от 12.05.1995г., гл.5, ст.51;
Федеральный закон «О физической культуре и спорте РФ», ст.14.
«Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях»;
«О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» (Приказ Министерства образования России, Министерства здравоохранения России, Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16.07.2002г. №2715/227/166/19;
Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003г. №24;
Приоритетный национальный проект «Образование»;
«Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.» (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001г. №1756-р).

Основные его задачи:

1. Создать условия для правильного, безошибочного выбора в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного через внедрение в образовательный процесс элементов проблемного обучения.
2. Повысить уровень культуры здоровья родителей посредством нетрадиционных форм и методов.
3. Осуществить комплексно-целевой подход при планировании воспитательно-образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и формирование осознанного отношения к своему здоровью детей дошкольного возраста.

Данные задачи определяют творческий поиск более эффективных способов организации воспитательно-оздоровительного процесса в семье и дошкольном образовательном учреждении, который должен быть рассчитан на воспитание у детей привычек здорового образа жизни.

Цели и задачи проекта:

Цель: *Сформировать* у дошкольников основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Объект исследования – процесс формирования привычек здорового образа жизни у воспитанников.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования привычек здорового образа жизни.

Задачи:

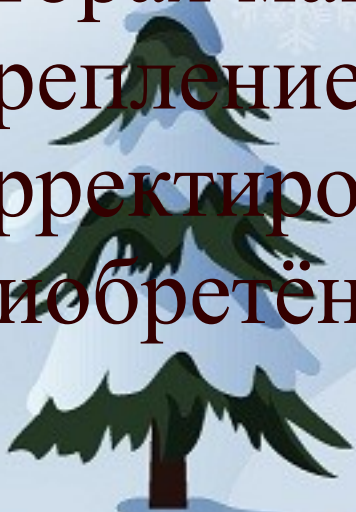
1. Изучить и внедрить в практику работы ДС современные технологии обучения здоровому образу жизни, с целью сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Помочь ребёнку накопить необходимый опыт и знания для осознанного включения в работу по укреплению психофизического здоровья.
3. Формировать навыки саморегуляции поведения ребёнка, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Автоматизировать выполнение санитарно-гигиенических норм и правил (личная гигиена, гигиена окружающей среды).
5. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни; закреплять представления о способах сохранения и укрепления здоровья в условиях региона.
6. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Комплекс условий, обеспечивающих реализацию педагогического проекта:

- материально-техническое обеспечение;
- комплектование Банка методических материалов;
- подготовка нормативных документов - рабочих программ, календарного планирования с включением современных технологий обучения здоровому образу жизни
- изучение контингента воспитанников;
- систематичность работы с детьми;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;
- организация и проведение интегрированных занятий;
- организация и проведение развлечений и досугов;
- организация и проведение открытых занятий для коллег ДС, города;
- организация и проведение семинаров, мастер – классов по обобщению и распространению опыта;
- подготовка учащихся к конкурсам, соревнованиям;
- организация мониторинговых исследований и обработка полученных данных;
- определение эффективности и дальнейших перспектив развития проекта.

Механизм реализации проекта.

Здоровый образ жизни - это динамичная система поведения человека, основанная на глубоких знаниях причин здоровья или нездоровья, на выборе такой линии поведения, которая максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья. Это постоянное корректирование своего поведения с учётом приобретённого опыта.



Основные задачи по данному разделу:

Вторая младшая группа:

- формирование культурно-гигиенических навыков
- формирование представлений о том, что причиной возникновения болезней может стать нарушение поведения
- формирование представлений о строении тела человека.



Средняя группа:

- продолжать формировать представления о значении личной гигиены для здоровья человека
- формировать представления детей об органах человека и их функциях (глаза, уши, рот, нос, сердце, желудок)
- формировать представление о микробах и вирусах. Дать элементарные сведения о наиболее распространенных заболеваниях в нашем регионе, их признаках, причинах возникновения и о простейших способах профилактики заболеваний
- продолжать знакомить с правилами здорового образа жизни. Формировать потребность в движении, закаливании, личной гигиене.
- дать первые представления о том, что человек – живой организм.

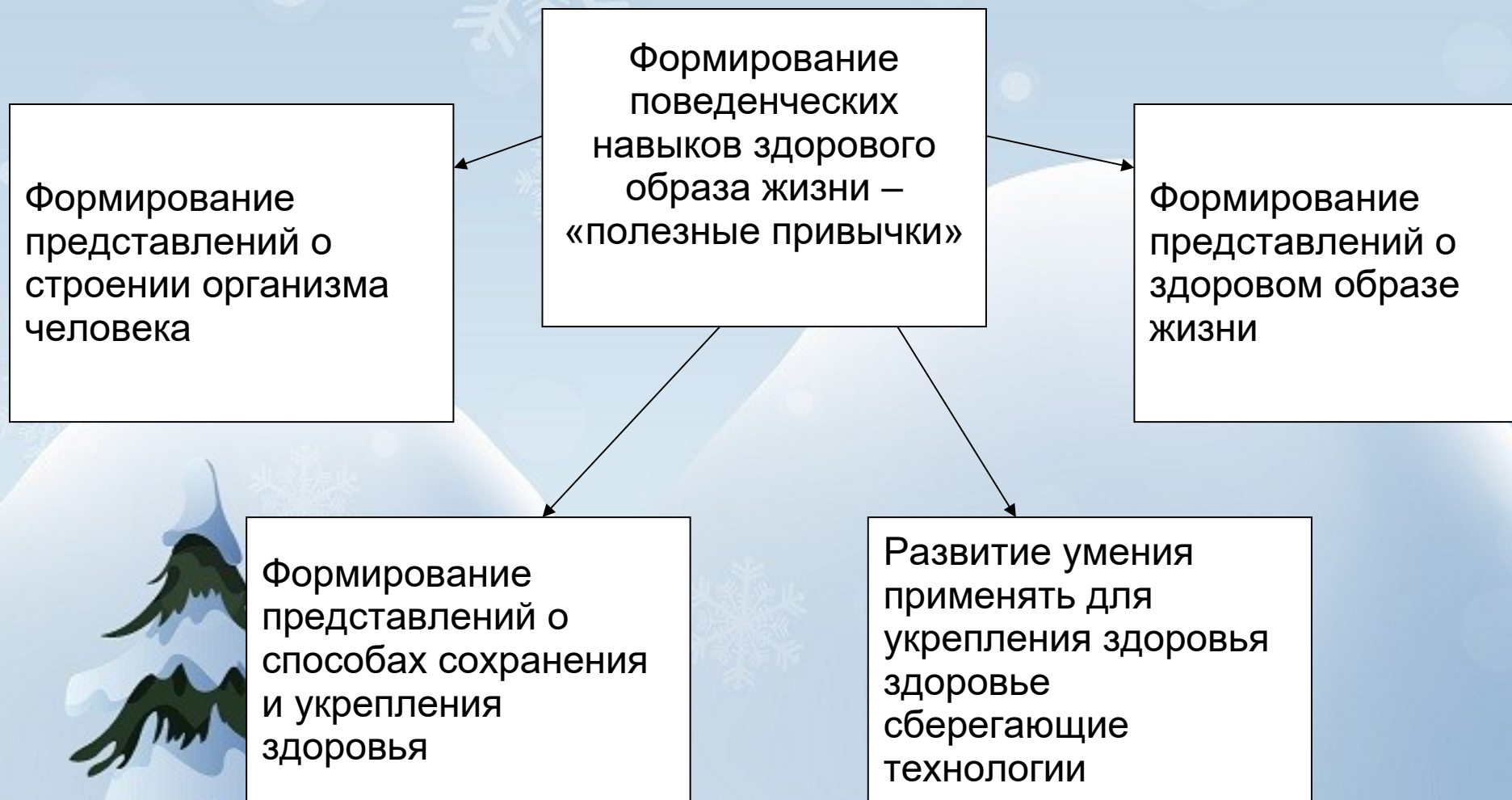
Старшая группа:

- побуждать самостоятельно, выполнять основные санитарно-гигиенические нормы и правила; продолжать формировать понятие о том, что здоровье человека связано с поведением и соблюдением правил личной гигиены
- продолжать знакомить с внутренними органами (мозг, нервы, кишечник, легкие и т.д.)
- учить дифференцировать понятия «здоровье», «болезнь»; продолжать формировать представления о болезнях, их признаках, причинах возникновения и мерах профилактики
- дать представление о том, что нарушение здоровья может произойти из-за ухудшения состояния окружающей среды
- продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни
- уточнять представления о потребностях человека как живого существа.

Подготовительная группа:

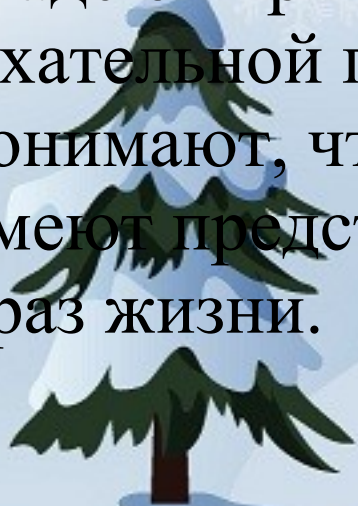
- автоматизировать выполнение санитарно-гигиенических норм и правил (личная гигиена, гигиена окружающей среды)
- формировать представление об основных системах тела человека и органах, образующих эти системы (нервная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная и т.д.)
- формировать представления о болезнях, связанных с загрязнением окружающей среды, а также некоторых распространенных заболеваниях нашего региона, причинах их возникновения и способах лечения
- учить связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека
- продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни; закреплять представления о способах сохранения и укрепления здоровья в условиях региона
- закреплять знания о человеке как биосоциальном существе.

Систему работы я построила по следующим направлениям:



Все дети:

- имеют представление о значении и функциях некоторых внутренних органах: кожа, кишечник, кровь, мозг, нервы, легкие;
- имеют представление о витаминах, рациональном питании;
- понимают необходимость санитарно-гигиенических процедур: проветривание помещения, поддержание чистоты в помещении, мытье рук, чистота предметов личной гигиены.
- знают названия некоторых болезней, их признаки и причины их возникновения.
- владеют приемами самомассажа, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики;
- понимают, что здоровье необходимо беречь самому;
- имеют представление о необходимости вести здоровый образ жизни.



Работа с родителями строилась поэтапно:

1 этап – изучение социального заказа родителей - анкетирование; ознакомление с проблемой формирования привычек здорового жизни в данной группе – проведение родительского собрания.

2 этап – обогащение реального опыта родителей в активном сотрудничестве с педагогом – проведение консультаций, бесед.

3 этап – обучение способам и методам формирования привычек здорового жизни посредством здоровьесберегающих технологий.

4 этап – организация среды – изготовление нетрадиционного оборудования для закаливания, приобретение игр.

5 этап – активизирующее сотрудничество воспитателя и родителей - занятие-игра с родителями «Пейте дети молоко – будете здоровы», развлечение «Глазки, уши и носы быть здоровыми должны», занятие-тренировка «Поход по стране здоровья».

Ожидаемые результаты и социальный эффект:

- *Получение детьми первичных представлений о некоторых внутренних органах, коже, желудке, кишечнике, их значении и функции.
- *Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- *Формирование представлений о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.
- *Снижение уровня детской заболеваемости.
- *Повышение сопротивляемости организма ребенка.
- *Овладение детьми элементами оздоровительных технологий (точечный массаж, дыхательная гимнастика)

Результаты работы по педагогическому проекту подтверждают направленность педагогического процесса на укрепление физического, соматического, психологического здоровья ребёнка и снижению роста заболеваемости.

Литература

1. Афонькина С. Ю. Анатомия человека / С. Ю. Афонькина. - СПб., 2005.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. М., 2009.
3. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми. М., 2003.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2010.
5. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты – Мансийского автономного округа / Под ред. Гребенюк Г.Н., Тюмень, 2000.
6. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 1995.
7. Евдакимова Е. С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ// Управление ДОУ. 2004, №1.
8. Зарипова Т.П., Ушакова Т.А. Планирование оздоровительной работы // Управление ДОУ. 2004. №1.
9. Змановский Ю.Ф., Кузнецова М.Н. Комплексное закаливание в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации Минобразования РФ. - Нижний Новгород, 1992.
10. Змановский К. Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995. № 6.
11. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: человек. М., 2005.
12. Казина О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Ярославль, 2005.
13. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы. М., 2004.
14. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2004.
15. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М., 2010.
16. Кудрявцев В. Т. Развивающая педагогика оздоровления. М.: Линка-пресс, 2000.
17. Кузнецова В.М. В поиске ради здоровья. Мурманск, 1996.
18. Логинова Л. Мой замечательный нос // Обруч. 1999. № 6.
19. Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка// Управление ДОУ. 2005, № 5.

Спасибо за
внимание!

