



Проект

« Бабушка рядышком с дедушкой »



Руководитель:
Бенько М.А.



Актуальность

Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье. Основной целью диалога ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором участникам педагогического процесса детям, родителям будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

На протяжении веков сохранялись и передавались от поколения к поколению традиции воспитания малолетних детей. Но развитие индустриального общества повлекло за собой существенные изменения в культуре семейного воспитания, приобретение нового опыта «делегирувания полномочий детскому саду» хватило, чтобы родители утратили многие ценные традиции народного воспитания. В возраст бабушек и дедушек входит поколение, воспитанное в детском саду, плохо помнящее традиции (а иногда непонимающие смысл этого слова). Проект «Бабушка рядышком с дедушкой» – это один из шагов по сближению двух институтов воспитания семьи и детского сада, привлечению к вопросам воспитания дошкольников представителей разных поколений.

Цель организации проекта – вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек в образовательный процесс открытого образовательного пространства «детский сад – семья».

Ожидаемый результат: В результате реализации проекта у детей сформируются чувства сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к людям преклонного возраста, углубятся знания о своей родословной.



Паспорт проекта

1. **Тема:** "Бабушка рядышком с дедушкой".

2. **Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

3. **По характеру контактов:** дети, педагоги, родители, бабушки и дедушки воспитанников.

4. **По количеству участников:** подгрупповой (возраст – 5-6 лет).

5. **По продолжительности:** краткосрочный (одна неделя).

6. **Цель:** вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек в образовательный процесс открытого образовательного пространства «детский сад – семья».

7. **Задачи:**

- Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам);
- Развитие коммуникативных навыков общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи, развитие творческих способностей;
- Знакомство с историей возникновения праздника, углубление знаний о своей родословной.

8. **Гипотеза:**

У дошкольников можно сформировать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям (бабушкам и дедушкам), уважение к традициям своей семьи при условии:

- если собранный материал преподносить доходчиво, понятно, с использованием наглядности;
- если материал соответствует возрастным особенностям детей;
- использовать материал, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

9. **Составляющие проекта:**

- детская самостоятельность, но при поддержке взрослого,



- сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков и применение полученных знаний в разных видах деятельности.

Таким образом, выделен научный аппарат, указана актуальность темы. Далее я перехожу к теоретическому и практическому обоснованию вопроса.

План

1. Постановка цели;
2. Разработка содержания интеграции образовательных областей на основе тематики проекта;
3. Организация развивающей, познавательной, предметной среды;
4. Определение направлений поисковой практической деятельности;
5. Организация совместной творческой, поисковой, практической деятельности с педагогами, детьми и родителями;
6. Работа над частями проекта, его коррекция;
7. Коллективная реализация проекта, его демонстрация

Работа над проектом включает в себя 3 этапа:

- подготовительный этап;
- практический этап;
- заключительный этап.



Проект «Бабушка рядышком с дедушкой»



I этап. Подготовительный

Цель: Заинтересовать детей, родителей проблемой уважительного отношения к людям преклонного возраста.

Задачи:

- 1) Развитие ребенка как личности (эмоциональное, эстетическое, нравственное развитие).
- 2) Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам и дедушкам).

На этом этапе работы детям были даны **вопросы:**

1. Как зовут твоих бабушек и дедушек?
2. Чем они занимаются? Где работают (работали, если на пенсии?)
3. Какие у них увлечения?
4. Как любят проводить свободное время?
5. Кто в их семье самый старший по возрасту?
6. Кого мы можем назвать пожилыми людьми? Почему?
7. Как нужно себя вести с пожилыми людьми?
8. В какие игры играли ваши бабушки и дедушки?

Далее дети вместе с родителями приступили к поиску ответов на поставленные вопросы. Свой рассказ детям было предложено оформить в виде презентации или фотоколлажей.



«Бабушка рядышком с дедушкой»



II этап. Практический

Работа с детьми: знакомство с историей возникновения праздника («День пожилого человека»), углубление знаний о своей родословной; реализация совместной и самостоятельной творческой деятельности.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представление детей о празднике, их отношение к нему и к людям пожилого возраста.

Задачи:

- 1) Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.
- 2) Прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;
- 3) Развивать умение вести беседу по поставленной актуальной проблеме, четко формулировать свои мысли, отвечать полным предложением на поставленный вопрос;
- 4) Развивать творческие способности детей.





Тематическое планирование по проекту «Бабушка рядышком с дедушкой»

Раздел программы	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> "Семья" сюжеты: «Идем в гости к бабушке», «День рождения у дедушки», «Едем на дачу к бабушке и дедушке». <u>Игра-путешествие:</u> «В деревню к бабушке» <u>Настольно – печатные игры:</u> "Составь портрет"; "Найди сходство и различия"; «Хорошо – плохо» <u>Дидактические игры:</u> "Похвали бабушку и дедушку", "Скажи наоборот", "Назови ласково" <u>Беседы:</u> «Мои любимые бабушка и дедушка», «Во что играли наши бабушки», «День добра и уважения». «Как мы вместе отдыхали?» «Как вы помогаете близким?» - Рассматривание фотографий, семейных фотоальбомов, сюжетных картин по теме. <u>Чтение сказок:</u> «Репка» - р.н.с. «Колобок» - р.н.с. «Как у бабушки козел» - р.н.с. «Самое дорогое» - р.н.с. «Куручка ряба» - р.н.с. «Было у бабушки сорок внучат» - А. Барто «Морозко» - р.н.с. «Дед Мазай и зайцы» - Н. Некрасов «Встречайте бабушку» - А. Курляндский <u>Работа с родителями:</u> - Подбор фотографий и составление с детьми рассказов «Мои любимые бабушка и дедушка» - Составление фотоколлажей для выставки «Золотая осень» - Подбор игрушек, предметов, изготовленных бабушками и дедушками для выставки в группе «Бабушкин сундучок»</p>
Физическое развитие	<p><u>Подвижные игры:</u> «Уголки» «Глухие телефончики»</p>



	<p>«Лапта» «Жмурки» «Краски» «Цепи кованные» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Художественная литература:</u> Пословицы и поговорки о мудрости, о старости «Волшебное слово», «Просто бабушка» В. Осеевой «Дедуля» Т. Боковой «Бабушкины руки» Л. Квитко «Бабушка» А. Барто «Бабушкин халат» Михаил Садовский «Дедушка» Е. Дюк «Моя бабушка» Р. Рождественский «Очень бабушку люблю!» Т. Маршалова «Иван - крестьянский сын» рус.нар.сказка</p> <p><u>Аппликация:</u> - Поздравительная открытка (коллективная работа)</p> <p><u>Рисование:</u> - «Мои любимые, мои родные» (портреты бабушек и дедушек)</p> <p><u>Лепка:</u> - «Чайный сервиз»</p> <p><u>Ручной труд:</u> - Поздравительные открытки - Подарки для бабушек и дедушек</p> <p><u>Музыка:</u> - Пальчиковая игра «Бабушка» - Пение «Бабушка, испеки оладушки», « Бабушки-старушки» и др. - Игра-пляска «Передача платочка» - Праздник «Нам года –на беда.»</p>
Речевое развитие	<p>- Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме «Семья» - Занятие «В гостях у бабушки Тани и дедушки Вани »</p>
Познавательное развитие	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> - «Моя родословная» - История праздника «День пожилых людей» - Исследование «Игры трех поколений»</p>

III этап. Заключительный



Цель: формирование у детей коммуникативных навыков, творческой инициативы.

Задачи:

- 1) развитие связной речи;
- 2) развитие музыкально – творческих способностей;
- 3) развитие у детей навыков публичного выступления.

На этом этапе проекта с детьми были проведены следующие мероприятия:

Творчество детей

Изготовление подарков бабушкам и дедушкам «Корзина с цветами».

Коллективная работа «Поздравительная открытка»

Коллективная работа: картина «Бабушка рядышком с дедушкой (тесто пластика)

Праздник «Нам года – не беда»

Создание сборника рассказов «Дедушка рядышком с бабушкой»

Выставка «Золотая осень»

Исследование «Игры трех поколений»

Результат

В результате реализации проекта у детей сформировались чувства сопереживания, дети стали добрее, возникли добрые чувства к людям преклонного возраста, углубились знания о своей родословной.

Заключение

Таким образом, созданные условия способствовали формированию у детей развития поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, художественно-эстетического воспитания, развития коммуникативных навыков. Включение родителей в работу над проектом сблизило их с детьми, повысило педагогическую культуру, послужило залогом дружной семьи.



Конспект занятия:

« В гостях у бабушки Тани и дедушки Вани».

Цели: Развивать речевое дыхание, мелкую, общую и артикуляционную моторику, мимику, внимание; расширять словарный запас, закреплять навыки согласования прилагательных с существительными; увеличить объем памяти, заинтересовать детей. Вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям.

Оборудование: куклы дедушки и бабушки, конверт с письмом, картинки с изображением эмоций, карточки с артикуляционными упражнениями, картинки с изображением домашних животных, плоскостное изображение «хлев», цветные карандаши, альбомные листы, картинки (очки, палочка, шаль, лекарства, пряжа, спицы, газета, валенки, тапочки, и другие изображенные предметы.)

I.Организационный момент. Игровая мотивация.

Дети входят в зал становятся в круг.

Воспитатель:

РЕБЯТА, СЕГОДНЯ МЫ ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ГОСТИ. А КУДА, ДОГАДАЙТЕСЬ САМИ.

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый(дед).

Воспитатель: Правильно, мы отправляемся к дедушке с бабушкой. Они прислали нам письмо, сейчас я его вам прочитаю.

« Здравствуйте дорогие ребята. Пишут вам бабушка Таня и дедушка Ваня. Очень просим приехать к нам , мы стали совсем старые и нам нужна ваша помощь. Мы вас ждем во второй день после выходных».

Воспитатель: Ребята, поедem?



Дети: Поедем!

Воспитатель: Когда?

Дети: Во вторник!

Воспитатель: Ну тогда в путь! Едем на поезде!

II. Основная часть

Подвижная игра « Едем к бабушке»

Стучат колеса - тук-тук-тук

(дети медленно идут друг за другом, руки согнуты в локтях).

И под веселый этот стук

Мы едем к бабушке своей

Везем подарочки мы ей.

Бабуля выйдет на порог

И вкусный вынесет пирог

Расскажет сказку про зверей

Мы едем к бабушке своей.

(дети подходят к КУКЛАМ дедушки и бабушки, здороваются)

Воспитатель : Ребята, почему- то дедушка и бабушка грустные!?

Ролевая гимнастика *(с помощью мимики показать старого уставшего дедушку, грустную бабушку, улыбающуюся бабушку).*

Игра « Настроение». *(дети подбирают под грустную или веселую музыку картинки с эмоциями).*

Воспитатель: Давайте спросим , что с ними случилось? Ребята, они говорят, что стали старенькими и путают клички своих животных. Вот те и обиделись на своих хозяев.

Игра « Перепутанка».

Жили-были дед и баба с маленькой внучкой.

Кошку рыжую свою называли Жучкой.

А Хохлаткою они звали жеребенка,

А еще у них была курица Буренка,

А еще у них была собачонка Мурка.

И еще - два козла - Сивка и Бурка.

(Ю. Черных).



Воспитатель: Как надо звать кота?

Дети: (Васька, Мурка).

-Собаку? (Шарик, Жучка, Барбос).

-Коня? (Сивка, Бурка, Звездочка, Смелый...)

-Курицу? (Пеструшка, Хохлатка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, бабушка и дедушка повеселели, и они приглашают нас в гости. Бабушка испекла нам вкусные блины с малиновым вареньем!

Пальчиковая игра « На блины».

Стала бабушка гостей собирать

(хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху).

И Иван приди

(кончик полусогнутого указательного пальца правой руки зацепляет по очереди кончики полусогнутых пальцев левой руки, начиная с большого, и мягко покачивает их).

И Степан приди

Да и Андрей приди,

Да и Матвей приди,

И Митрошечка: - Ну, пожалуйста!

(Указательный палец правой руки четыре раза настойчиво покачивает мизинец левой).

Стала бабушка гостей угощать:

(хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху)

-И Ивану блин, И Степану блин, Да и Андрею блин, Да и Матвею блин,

(левая рука поворачивается ладонью вверх, большой палец правой. Нажимает на подушечки каждого пальца левой, начиная с большого, как бы кладя блин).

А Митрошечке – сладкий пряничек! *(большой палец правой руки нажимает на мизинец четыре раза).*

Артикуляционная гимнастика « блинчик, вкусное варенье, чашечка».

Пальчиковая игра «Бабушка нам чай сварила..»

Бабушка нам чай сварила *(правая рука помешивает чай)*

В него травки положила *(пальцы сыпят траву).*

Ягодки, медочек *(сгибать и разгибать пальцы)*

Мяточки листочек.



Разнотравьем чай богат (*потереть одной ладошкой другую*)

Для здоровья просто клад! (*хлопки в ладоши*).

(Н. Бабаева).

Дыхательная гимнастика (*дуем на горячий чай*)

ПИХ-ПАХ-ПОХ

ПЫХ-ПУХ-ПИХ

ПУХ-ПЫХ-ПАХ

ПОХ-ПИХ-ПЫХ

Давайте скажем спасибо за вкусное угощение!

Воспитатель: А теперь ребята дедушка с бабушкой приглашают вас во двор к своим любимым животным. Хотите посмотреть кто это? Они спрятались в этом домике, который называется хлев , Ребята , а что такое хлев?

Дети: (*помещение , где живут животные, сарайчик, домик для животных..*).

Воспитатель: Внимательно послушайте и угадайте, кто в нем живет. Как только вы угадаете животное , оно вам сразу покажется.

Дидактическая игра: « Какой, какая, какие».

(*дети по очереди подходят к хлеву, берут карточку, рассматривают ее и ставят на стенд*).

Воспитатель: кто это?

Дети: Это корова.

-Какая она?

-Она большая, рыжая с черными пятнами. Умная, дойная, рогатая...

Воспитатель: -А кто это?

Дети: - Это собака.

-Какая она?

-Маленькая, коричневая, умная, пушистая....

(*коза-маленькая, белая, рогатая, бодливая...Овца-маленькая, кудрявая, медлительная.....Лошадь-большая, тонконогая, быстрая, вороная....*)

(*Так один ребенок описывает домашнее животное, а остальные добавляют*).

Воспитатель: А если бы у вас были такие животные, какой хлев вы бы построили для своих животных? (*Дети рисуют свои постройки*).

Воспитатель : Ребята, рассмотрите свои рисунки, как можно назвать их одним словом?



Дети: Это домашние животные.

-Какие они?

-Добрые, полезные, нужные. Давайте, подарим наши рисунки дедушке и бабушке .

Воспитатель: Как хорошо, что есть бабушки и дедушки! Они часто помогают нашим родителям нянчить нас, когда они заняты, мы их любим за доброту, заботу, мудрость и ласку.

Игра « Назови ласково».

(дедушка, дедуля, дедуня, деда, бабулечка, бабушка, баба Танечка, и т.д)

Игра « Позаботимся о дедушке с бабушкой». (дети выбирают картинки с предметами необходимые пожилым людям и выставляют их на стенд:(очки, палочка, шаль, лекарства, пряжа, спицы, газета, валенки, тапочки..))

Воспитатель : Дедушка Ваня и бабушка Таня очень довольны, что мы приехали. А мы рады , что навестили пожилых людей и смогли им помочь.

Воспитатель : А нас ребята тоже ждут дома. Скажем дедушке с бабушкой до свидания. Садитесь на свои места, и поедем домой.

III. Итог занятия:

Ребята, к кому мы с вами ездили? В какой местности они живут? Каких домашних животных вы запомнили? Как называется помещение, где живут домашние животные? Что нужно делать, чтобы пожилые люди чувствовали себя хорошо?



ПРАЗДНИК «НАМ ГОДА – НЕ БЕДА»

Гости собираются в зале. Входят ведущие и дети.

Ведущий 1:

- За окошком метель золотая, кружит ветер осенней листвою,
Почему здесь цветы расцветают, словно летней, зеленой порой?

Ведущий 2:

- Потому что сегодня праздник, в нашем садике снова гости.
Всем ребятам сегодня сказали: людей пожилых прийти попросят.

Ведущий 1:

- Только где же они? Вон минутки как быстро летят!

Ведущий 2:

- Вы, наверное, что-то не поняли – вот они, перед вами сидят.

Ведущий 1:

- Вы, конечно, со мною шутите! Разве здесь сидят пожилые?
Ну, немного морщинок на лицах, а глаза-то совсем молодые!

Ведущий 2:- Я понимаю ваше удивление. Разве можно назвать старыми, пожилыми людей, у которых глаза светятся молодым задором? Ничего, что морщинки на лицах, волосы побелели, любой из наших гостей может сказать, что душа по-прежнему молода и жажда жизни и деятельности не угасла с годами. Давайте поаплодируем нашим гостям, подарим им еще немного хорошего настроения.

- Сегодня ваш праздник, и мы рады, что вы пришли к нам в садик. Наши дети приготовили для вас много интересного, забавного, смешного.

Ребенок:

Бабушке – солнышко, дедушке – стих.

Много здоровья вам на двоих,

Счастья желаем еще на два века,

С днем молодого душой человека.

**Ребенок**

- Вы достигли возраста такого
Что просится приветственное слово
Примите наши поздравления
Здоровья, счастья и добра.

Ребенок:

- Вам не раз улыбнется надежда
Вас не раз обласкает заря,
С праздником светлым и свежим,
Как счастливая стать октября.

Ребенок:

*Пусть годы идут,
Голова поседеет,
Внуки растут, а душа молодеет.*

Ребенок:

*Оставайтесь сердцем молодыми
И живите многог-много лет,
И улыбкой вашей от ныне
Озарен пусть будет белый свет!*

Ведущий 1:

- Мы вас очень любят и желают не болеть,
После отдыха на даче на Канары полететь!
Что сказать ещё такого, что вам нынче пожелать?
Чтоб хорошего закона не пришлось вам долго ждать.



- Чтобы пенсию давали каждый месяц — миллион!
Вот тогда бы вы сказали: «Замечательный закон»!

- Ну, а мы грустить не будем — осень тоже хороша.
Мы споём вам песню дружно, веселится пусть душа.

Песня «Осенняя шуточная»



Дети садятся на стульчики.

Ведущий 1:

- Международный день пожилых людей в России отмечается с 1992 года. И вот теперь у нас существует два праздника, когда пожилым людям мы оказываем особое внимание: 1 октября и 9 мая. Но мы хотим, чтобы таких дней было как можно больше, поэтому и пригласили вас на наш День пожилого человека в детском саду, на вечер отдыха, который назвали: «Нам года – не беда». Ведь вам хочется пообщаться, посудачить, отдохнуть от домашних забот, вспомнить дни молодости. Ведь у вас есть жизненная энергия, ваш творческий задор еще не остыл. Вам есть, чем поделиться друг с другом. Давайте с вами познакомимся. У кого в руках окажется цветок, тот и говорит о себе...

Игра «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»



Звучит музыка, листок передаётся из рук в руки. Тот, у кого с окончанием музыки оказался листок в руках, рассказывает вкратце о себе. (Ф.И.О, чей дед или бабушка, кем работает или работал).



Ведущий 2. Наши бабушки и дедушки - сама мудрость. В этом нам сейчас предстоит убедиться. В следующем конкурсе, который называется «Доскажи пословицу», Вам нужно будет закончить пословицу.

Скоро сказка сказывается... да не скоро дело делается.

Какова пряжа... такова и рубаха.

Глаза страшатся... а руки делают.

Маленькое дело... лучше большого безделья.

Терпенье и труд... все перетрут.

Семь раз отмерь... один раз отрежь.

Ведущий 1: Послушай, какие замечательные стихи приготовили для бабушек наши ребята.

Дети читают стихи.

Как испечь большой пирог?

Как связать цветной носок?



Кто даст правильный совет?
Догадались или нет?
Нету бабушки родней,
Поцелуй ее скорей!

Кто всё штопает и вяжет?
Кто поможет и подскажет?
Раньше всех всегда встает?
Кто печет оладушки?
Дети хором: Это наши бабушки

Кто рассказывает сказки?
Наша бабушка.
Кто нам дарит много ласки?
Наша бабушка.
Кто разводит огород,
Кто оладушки печёт,
Кто нам песенки поёт?
Наша бабушка.



Я скажу спасибо ей,
Доброй бабушке моей,
Я скажу спасибо ей,
Доброй бабушке моей.

Ласковая бабушка,
Еще ведь молода,
Самая красивая,
Ты для нас всегда,
Поздравляем, бабушка,
С праздником тебя,
Ты для нас как солнышко —
Скажем мы любя!

Ты обаятельна, красива,
Во всем удачлива, счастлива,



Ты всем вокруг необходима,
Умна, душевна, терпелива!
И слово «бабушка»
С тобой не сочетается,
И годы - не растут,
Отодвигаются!
Такая бабушка – на зависть,
Такие нам - не попадались!
Такая есть только у нас,
Не бабушка, а дама - высший класс!

Ведущий 2: Вот так сильно мы любим своих бабушек и для них приготовили музыкальный подарок.

Танцевальная композиция листик.



Ведущий

1. Бабушки и дедушки любят баловать своих внуков. Баловство заключается не только в свободе действий, но и во вкусных обедах. Ребята, а какие блюда, приготовленные вашими бабушками, вы любите кушать больше всего? (Ответы детей). Сейчас вам будет дана возможность покушать название блюда из бабушкиных рук. Конкурс называется «Аппетитный». Бабушки, Вам с ложки нужно будет накормить капризных внуков. Посмотрим, кто справится быстрее. Участники под музыку скармливают порцию своим внукам.



Вот еще один конкурс **«Кто больше испечет блинов»**

Участники получают прихватку и разделочную доску. Нужно подбрасывать прихватку так, чтобы она перевернулась в воздухе и опять упала на доску. Побеждает тот, кто больше «напечет блинов».

Дети хором считают количество испеченных блинов каждого участника

Ведущий 2:-! Будем дальше веселиться! Мы знаем, что бабушки хорошо знают своих внучат. Но, я думаю, всем будет интересно узнать, насколько хорошо дети знают своих бабушек.

Игра «УЗНАЙ БАБУШКУ ПО ГОЛОСУ».

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами, а бабушка зовет своего внука или внучку, но не по имени, а ласково, например: солнышко, котенок. Дети должны угадать, кого позвали.



Ведущий 1: — Сейчас, дорогие гости, предлагаю вспомнить те времена, когда вы каждый день спешили на танцы. Давайте вспомним, как это было и проведем веселую танцевальную разминку

Танец «Хлоп тебе».



Ведущий 1:- А иногда нашим бабушкам и дедушкам некогда танцевать. Раз уж осень наступила, нужно урожай собрать. И собирать урожай нам помогут бабушки и дедушки.

Проводится эстафета УРОЖАЙ.

В каждой команде по 4 человека (дедушка, бабушка и два ребенка):

- первый обручем вспахивает поле,
- второй сажает картошку,
- третий складывает в машину,
- четвертый везет машину.

Ведущий1 :- А я вот знаю, что все дети любят сказки. Многие сказки они слышали от вас. И сейчас мы проверим, хорошо ли вы их помните. А ваши внуки вам в этом помогут.

Проводится викторина СКАЗКИ.

- Какое хлебобулочное изделие убежало от бабушки и от дедушки? (Колобок)
- Чья бабушка самая длинная на свете? (Удава)
- Какой герой очень любит варенье? (Карлсон)
- Какой герой имеет самый длинный нос? (Буратино)
- Назовите девочку с голубыми волосами (Мальвина)
- В какой сказке дед, чтобы вытащить огромное растение, должен был позвать на помощь всех домочадцев? (Репка)
- Какая героиня летает в ступе с метлой? (Баба-Яга)



- Какой герой не любит ни шоколада, ни мармелада. А любит только маленьких детей? (Бармалей)

Ведущий 2:- Вот настала пора поговорить и о дедушках!

Дети читают стихотворения.

МОЙ ДЕДУЛЯ

Мой дедуля дорогой, мы гордимся все тобой!
И скажу я по секрету: лучше нет на свете деда!
Буду я всегда стараться
На тебя во всём равняться!

ДЕДУШКА

Дедушка очень у нас деловой:
Ходит по дому, забыл про покой.
Бабушке он помогает весь день,
Делать ему это вовсе не лень.
То постоянно очки он теряет,
То разобьет что-то он, то сломает,
Вечно спешит, а устанет от дел,
Сядет с газетой — уже захрапел.

Ведущий 2:- Давайте вспомним, в какие игры вы с внуками играете на улице? А я приглашаю двух дедушек для конкурса. Все мы знаем, что мальчики большего всего на свете любят играть с машинками. Сейчас вы на прогулке будете играть этими отличными машинами. Задание такое. У вас равные дистанции, нужно не сходя со стула, закручивая верёвочку на карандаш подвести машину к себе, выигрывает тот, у кого машина быстрее окажется в руках.

Проводится конкурс МАШИНКИ



Ведущий 1. Нарисуй портрет за внука, проводится одновременно Ведущий объясняет, что очень часто приходится рисовать за внучат, чтоб те не получили двойки по рисованию. Выходят три дедушки. Перед ними стоят три мольберта. Дедушкам завязывают глаза. И по требованию ведущего они будут рисовать (овал, уши, глаза, рот брови, рот, волосы).

Ведущий 2 : Я объявляю конкурс «Собери внука в детский сад».

(Каждой участнице предлагается выбрать по внуку, который усаживается на стульчик. По команде «На старт, внимание, марш!» бабушки на скорость начинают одевать ребенка. Ребенка нужно пробудить ото сна (т.к. на дворе – раннее утро) и одеть на него: шапку, куртку, шарф, ботинки.)

Ведущий 1:

- Ну вот наш праздник подошёл к концу.

Все что в жизни самое лучшее, мы сегодня желаем для вас!

Солнце ясного, благополучия, теплых слов и приветливых глаз.

Ведущий 2:

- Ну а самое, самое главное пусть не старят вам душу года,

Здоровье покрепче, чтоб век не болеть, жить не тужить, и душой не стареть.

Ведущий 1:

- Желаем, чтоб сердце ритмично стучало, чтоб годы замедлили бег.

Ведущий 2:



- Чтоб беды отпали, печаль не встречалась, и счастья хватило на век.

Дети исполняют песню «Бабушка рядышком с дедушкой»

Ведущий 1:

Вот к концу и подошло,
Наше с вами торжество!
Мы вновь всех бабушек и дедушек поздравляем!
И на чаепитие с нами приглашаем.





СБОРНИК РАССКАЗОВ «Бабушка рядышком с дедушкой»



Сульдин Ярослав: Я очень люблю свою бабушку и своего дедушку. Мою бабушку зовут Сульдина Наталья Николаевна, а дедушку - Сульдин Василий Петрович. Они пенсионеры, поэтому у них всегда находится время на игры и прогулки со мной.

Мой дедушка приехал из поселка Ревды Мурманской области. Сначала он работал инженером-технологом, затем инженером – конструктором, потом стал - начальником бюро.

Бабушка - кондитер. Мне весело с моей бабушкой: мы печем пироги, один раз бабушка испекла огромный торт для меня. А с дедушкой мы играем в шахматы и много гуляем в парке. Один раз я учила дедушку писать букву «А» потому, что он случайно забыл, как она пишется, но я думаю, что он сказал это специально, чтобы проверить мои знания. Когда мама и папа куда-нибудь уезжают, я остаюсь с бабулей и дедулей, и тогда у нас появляется еще больше времени для веселья.



Кильдеева Диана: Мои бабушка и дедушка очень хорошие. Бабушку зовут Надя, а дедушку – Павел. Моя бабушка сейчас на пенсии, а дедушка работает. Они познакомились в Москве, когда учились в институте. Дедушка из г. Кинешма Ивановской области, а бабушка – из Саранска.

Бабушка готовит и печет вкусные пироги и пирожки. Дедушка ремонтирует то, что сломалось. Бабушка и дедушка всегда рядом в трудные минуты и готовы помочь друг другу.



Волков Олег: *Мою бабушку зовут Волкова Елена Ивановна, а дедушку зовут Волков Борис Валентинович. Я очень их люблю. Большую часть времени я провожу с бабушкой. Мы с ней гуляем, она мне читает сказки. Она старается, чтобы было чисто и уютно в доме, не хочет, чтобы мы брали у чужих людей всякие сладости, так как сама всё нам покупает. В общем, я очень люблю свою бабушку. А ещё у меня есть дедушка Александр Николаевич. Мы с ним большие друзья. Он во всём мне помогает и даёт ценные советы. Пусть долю и счастливо живут мои бабушки и дедушки!*



Поняева София: На этой фотографии мои прабабушка Надя и прадедушка Ваня. Прадедушку я почти не помню. Его не стало, когда я была совсем маленькой. С бабушкой они прожили 54 года. Они воспитали четверых детей, среди них моя бабушка Таня.

Прабабушка Надя живет в п. Кемля. Я люблю бывать у неё в гостях. Она старенька, всегда радуется, когда мы приходим к ней в гости. А еще она вяжет теплые носки, и печет вкусные пироги. Когда я стану старше, буду ей помогать убираться в квартире.



Поняева София: На этой фотографии мои бабушка Оля и дедушка Леша. Но дедушку, я знаю только по фотографиям. Его не стало, когда папа учился в школе.

Моя бабушка живет в п. Большое Игнатово. В выходные дни мы приезжаем к ней в гости. А особенно мне нравится бывать у неё летом. Мы с бабушкой ходим на луг, где пасутся козочки. Мне интересно смотреть, как они жуют травку. Еще люблю – их гладить.

Часто мы с бабушкой ходим на детскую площадку. Там я катаюсь на качелях, играю, а так же устраиваю для любимой бабушки мини-концерты: читаю стихи, пою песни.

Вечером бабушка рассказывает мне сказки. Я люблю свою бабулю Олю.



Поняева София: У нас дома на стене висит фотография прадеда и прабабушки. О них я узнала от дедушки Вовы. Прабабушку зовут Рая (как и мою маму), а прадеда Паша.

Жизнь прабабушки была очень тяжелой. В войну она была маленькой девочкой. Её папа погиб на войне, а мама умерла с голоду. Жили они тогда в Ульяновске. Её и брата взял к себе в Кемлю дядя, а еще троих младших детей в детский дом.

Прабабушку Раю рано выдали замуж за Зеленева Павла Максимовича. Он тоже был из бедной семьи. В войну, мальчишкой пошел работать на спирт завод разнорабочим, и работал там до пенсии. Бабушка тоже работала на том же заводе. Её фотография всегда висела на Доске почета. Умерли они рано, но в селе вспоминают их только добрым словом. Я ими горжусь!



Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка». Дети с помощью родителей показали, какие у них бабушки и как они их любят.





Сюрприз для бабушек и дедушек, выпустили стенгазету со стихами, поздравлениями.





Стенгазета «Золотая осень»



Коллективная работа – картина «Бабушка рядом с дедушкой»



Игры трех поколений (исследование)

Организация исследования

Цель нашей работы: изучить подвижные игры трех поколений. Исходя из этого нами были поставлены следующие **задачи**:

- 1) провести анкетирование сверстников, родителей, бабушек и дедушек;
- 2) выявить, в какие игры любят играть наши сверстники и в какие игры играли мамы и папы, бабушки и дедушки;
- 3) изучить литературу по данной теме, найти необходимую информацию в сети Интернет;
- 4) выпустить сборник, в который войдут все изученные нами игры;
- 5) разучить с одноклассниками новые игры.

Объектом исследования являются подвижные игры. **Предмет** исследования – содержание различных подвижных игр.



При написании работы мы использовали рассказы мам и пап, бабушек и дедушек об играх их детства; находили описание некоторых игр в книгах, обращались к сети Интернет.

Перед началом исследования мы выдвигаем **гипотезу**: возможно, что дети разных поколений играют в совершенно разные игры.

Игры наших сверстников

Чтобы узнать любимые игры наших сверстников, мы провели анкетирование (см. *табл. 1*). Мы предложили детям ответить на следующие вопросы:

1. Любишь ли ты играть?
2. Твои любимые игры?
3. Знаешь ли ты, в какие игры играли твои родители, бабушки и дедушки?

На вопрос: «Любишь ли ты играть?» – все дети ответили утвердительно. К сожалению, только 6 человек знают, в какие игры играли наши родители, бабушки и дедушки. Видимо, дети и родители мало общаются на эту тему.

**Игры наших сверстников**

Игры	Девочки	Мальчики	Всего
Компьютерные игры	6	7	13
Подвижные игры			
Прятки	9	-	9
Догонялки	5	2	7
Жмурки	5	-	5
Войнушка (Черепашки-ниндзя)	-	5	5
Глухие телефончики	1	1	2
Вышибалы	2	1	3
Спокойные игры (игрушки, куклы, машинки)	8	1	9
Спортивные игры (футбол, баскетбол)	4	7	11
Настольные игры (шашки, шахматы, карты)	5	1	6

Проанализировав результаты, мы выявили, что у половины детей любимые игры – компьютерные. А жаль! В последнее время говорят не только о пользе компьютера, но и о вреде, ведь дети используют его не для учебы и работы, а только для игры. У них может испортиться зрение, искривиться позвоночник. Долгое времяпрепровождение без движения приносит ребятам большой вред.

Некоторые, особенно девочки, любят играть в малоподвижные игры: куклы, шашки и шахматы. Это, несомненно, полезные игры. Но они проходят в комнате. А детям так полезен свежий воздух!

Радует, что наши мальчики и девочки любят играть в спортивные игры – футбол.



Подвижных игр, к сожалению, дети знают не так много, а ведь они приносят только пользу. Такие игры не только полезны для здоровья, но и необходимы для воспитания смелости, ловкости, упорства в достижении цели, т.е. для становления характера человека. В подвижных играх много движения, в них нужны находчивость, смекалка, они помогают сформировать разные физические навыки и умения и отлично закаляют тело и душу. А главное, эти игры приносят радость и массу положительных эмоций.

Игры наших родителей

В ходе исследования мы выяснили, что наши сверстники знают недостаточно подвижных игр. За помощью мы обратились к нашим мамам и папам. Мы также провели анкетирование (см. табл. 2).

Многие родители с удовольствием откликнулись на нашу просьбу, а некоторые даже описали нам несколько игр.

Таблица 2

Игры наших родителей

Игры	Мамы	Папы	Всего
Подвижные игры			
Башатики	6	1	7
Прятки	2	2	4
Лапта	1	3	4
Вышибалы	4	-	4
Классики	4	-	4
Городки	2	1	3
Штандер-стоп	3	-	3
Глухие телефончики	3	-	3
Жмурки	1	1	2
Кандалы	2	-	2
Скакалка	2	-	2



Красочки	2	-	2
Съедобное – несъедобное	2	-	2
Войнушка	-	1	1
Стенка на стенку	1	-	1
Белый камень	1	-	1
Резиночка	1	-	1
Третий – лишний	1	-	1
Десяточка	1	-	1
Уголки	1	-	1
Чики-стоп	1	-	1
«Вы поедете на бал?»	1	-	1
«Царь, возьми нас на работу»	1	-	1
Спокойные игры (игрушки, куклы)	3	-	3
Спортивные игры (футбол, бадминтон, теннис, хоккей)	3	6	9
Настольные игры (шашки, шахматы, карты)	5	2	7

Подводя итоги анкетирования, мы отметили, что наши мамы и папы, как и мы, любили играть в спортивные игры, шахматы и шашки. Мама любили играть в куклы, как и наши сверстницы. Отличие мы видим в том, что во времена детства наших родителей не было компьютеров. Наверное, поэтому родители намного больше знают подвижных игр, чем наши сверстники. Они вспомнили 23 игры. Многие игры, такие, как башатики, прятки, жмурки, вышибалы, кандалы и т.д., остаются любимыми у многих детей и их родителей. Появились и незнакомые нам игры. Это лапта, десяточка, резиночка, уголки.

Игры наших бабушек и дедушек

Нам так понравилось изучать подвижные игры, что мы решили обратиться и к нашим бабушкам и дедушкам, ведь они являются хранителями традиций, обычаев. Мы задали им такие же вопросы, как и родителям. В анкетировании приняли участие 5 человек: 3



бабушки и 2 дедушки. Список любимых игр наших бабушек и дедушек приведен в табл. 3.

Таблица 3

Игры наших бабушек и дедушек

Игры	Бабушки	Дедушки	Всего
Подвижные игры			
Клек (муха)	3	1	4
Лапта	2	2	4
Третий – лишний	2	2	4
Прятки	2	2	4
Пятнашки	2	2	4
Гори, гори ясно	2	1	3
Белый камень	3	-	3
Глухие телефончики	3	-	3
Красочки	1	1	2
Вышибалы	2	-	2
Жмурки	2	-	2
Чехарда	2	-	2
Гуси-гуси	2	-	2
Спокойные игры (игрушки, куклы)	3	-	3
Спортивные игры (футбол, волейбол)	3	6	9
Настольные игры (шашки, шахматы, карты)	5	2	7

Наши бабушки и дедушки тоже любили играть в спортивные игры, шахматы и шашки. Бабушкам, как нашим родителям и сверстницам, очень нравилось играть в куклы. Также они много называли и подвижных игр. Незнакомыми для нас оказались: клек (муха),



лапта, чехарда. А некоторые игры, такие, как жмурки, прятки, вышибалы, передаются из поколения в поколение.

Выводы

В ходе исследования мы смогли познакомиться с играми детей трех поколений. Мы выявили, что все дети во все времена очень любят играть. Многие игры остаются любимыми у детей всех трех поколений: это жмурки, прятки, пятнашки, вышибалы. У некоторых игр меняются только названия. Например, дети называют игру «догонялки», родители – «башатики», а бабушки и дедушки – «салки». Можно сказать, что наше предположение о том, что дети разных поколений играют в разные игры, подтвердилось только частично. Выявились и забытые игры. Это клек (муха), городки, лапта, чехарда. Несколько игр мы уже разучили с детьми. Теперь, мы уверены, с выбором игры проблем не будет. Несколько игр остались еще не разученными. Среди них – муха, чехарда, городки, лапта и некоторые игры с мячом. Их мы оставили на лето, так как они проводятся на свежем воздухе.

Результатом нашего исследования является сборник подвижных игр, куда вошли игры детей трех поколений, который будет постепенно пополняться.

Давайте поиграем!

Путаница

Все игроки собираются в круг. Это будет «клубок». Выбираем водящего – «бабушку». «Бабушка» отворачивается, а «клубок» держится за руки и «запутывается». Здесь можно руки не отпускать. Теперь все громко кричат: «Бабушка, бабушка, нитки запутались!» Бабушка должна распутать веселую кучу-малу так, чтобы снова получился круг, при этом руки игроков расцеплять нельзя.

Колечко

Игроки выстраиваются в нескольких шагах перед какой-нибудь стеной, а напротив них встает ведущий. Игроки держат сложенные «лодочкой» ладони перед собой. Ведущий так же складывает ладони «лодочкой» и прячет между ними колечко. По очереди подходя к каждому игроку, он проводит своей «лодочкой» над «лодочкой» игрока, делая вид, что именно ему он передает кольцо. После того как обход всех игроков закончен (одному из них кольцо обязательно передается), ведущий говорит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» Тот игрок, у которого находится кольцо, должен выбежать, чтобы его не схватили, и коснуться рукой стенки. Если ему это удастся, то он меняется ролями с ведущим.

Тише едешь – дальше будешь



На просторной площадке отчерчивают на расстоянии около 30 м одна от другой две линии – старт и финиш. На старте стоят игроки, на финише спиной к ним – водящий. Он произносит фразу: «Тише едешь – дальше будешь. Раз, два, три!» За это время игроки стараются максимально приблизиться к финишу. Едва закончив говорить, водящий быстро поворачивается и осматривает замерших на месте участников игры. Тех, кто не успел вовремя остановиться или пошевелился, водящий отправляет на линию старта. Побеждает тот игрок, который первым доберется до финиша. Он и становится следующим водящим.

Штандер-стоп

Ведущий встает в центр, остальные игроки окружают его. Он подбрасывает вверх мяч и называет имя одного из участников, например: «Штандер-Коля!» Тот, чье имя названо, кидается ловить мяч, а все остальные бросаются врассыпную. Пока мяч летит, все игроки должны разбежаться как можно дальше. Как только водящий поймал мяч, он кричит: «Штандер-стоп!» Все игроки замирают на том месте, куда успели добежать.

Вариант. Водящий выбирает одного из игроков, прикидывает расстояние до него на глаз и говорит, например: «До Кати – десять гигантских», – и начинает двигаться к игроку. Шаги в этом случае могут измеряться как гигантские (длинный шаг-прыжок), простые (обычный шаг) и лилипутские (одна ступня плотно приставляется к другой). Чем точнее глазомер водящего, тем ближе он сумеет подойти к игроку. Подбравшись к игроку максимально близко, водящий кидает в него мячом. Если игрок сумеет увернуться или поймать мяч, водящему приходится бежать за мячом или снова подкидывать его в воздух и еще раз кричать: «Штандер-стоп!» – а все остальные в это время разбегаются еще дальше. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не сумеет выбить одного из игроков. Если же мяч водящего попал в игрока, а тот не сумел увернуться – ему водить.

Кандалы

Игроки делятся на две равные по силе команды. Они встают в два ряда друг напротив друга на расстоянии примерно 4–5 м и крепко берут друг друга за руки.

Одна команда кричит другой:

– Кандалы!

Вторая команда громко отвечает:

– Закованы!

Первая команда:

– Раскуйте нас!



Вторая команда:

– Кем из нас?

Первая команда выбирает любого игрока из второй команды и выкрикивает его имя. Тот бежит, набирая скорость, и старается разбить руки игроков противоположной команды. Если сумел разбить цепь – забирает любого из двух не удержавших цепь игроков с собой. Если не разбил – встает в цепь. Каждая команда старается перетащить к себе как можно больше игроков из команды противника. Игра продолжается до тех пор, пока в одной из цепей не останется ни одного человека.

Платочек

Все игроки садятся на корточки в круг. Водящий бежит у них за спинами по внешнему кругу, держа в руке платочек. Незаметно он кидает платочек за спиной кого-нибудь из игроков. Если игрок этого не заметил и водящий, сделав круг, коснулся его, он становится новым водящим. Если игрок заметил подброшенный платок, он хватается за него и бежит по кругу вдогонку за водящим. Если догнал, водящий остается прежний. Если не догнал и водящий успел сесть на освободившееся место, то водящим становится новый игрок.

Кошки – мышки

Сначала выбирают двух водящих – «кошку» и «мышку». Остальные игроки встают в круг и берутся за руки. «Мышка» бежит внутри круга, «кошка» – снаружи. «Кошка» пытается прорваться в круг и поймать «мышку», а игроки пытаются ей помешать – не пропустить ее. «Кошка» может пробираться в круг любым способом: прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки или перелезть через них. Если ей это удалось, игроки быстро выпускают из круга «мышку», а «кошку» вновь пытаются задержать. Если «кошке» удалось поймать «мышку», выбирают новых водящих.

Калека

Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Если кто-то не смог его поймать, то игрок, который бросал мяч, «забирает» у штрафника какую-нибудь часть тела, например, ногу (игрок продолжает играть, стоя на одной ноге), руку (нужно ловить мяч одной рукой), глаз (его закрывают), рот (нельзя разговаривать). Если «одноногий» бросил мяч кому-то из игроков, а тот его не поймал, «калека» может вместо «отбирания» части тела вернуть что-то недостающее себе и продолжать игру уже вполне «здоровым». «Калека», не справившийся со своей «утратой» (например, не удержавшийся на одной ноге), покидает круг. Последний «выживший» игрок объявляется победителем.