

**Проект: «Формирование представлений у
детей дошкольного возраста с трудом взрослых».**

(исследовательский проект)

**подготовила воспитатель:
Бенько Марина Алексеевна**

Актуальность:

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Непринужденная беседа взрослых с детьми доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Проблема:

Изучить состояние работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых.

Цель исследования:

Формировать у детей устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду, желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым. Особое внимание уделять, воспитанию уважения к людям различных профессий и формированию интереса к разным видам труда.

Задачи:

1. Определить критерии сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых.
2. Выявить уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых.
3. Изучить состояние работы воспитателей в практике ДООУ по формированию у детей средней группы представлений о труде взрослых.
4. Разработать перспективное планирование по формированию представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность проекта:

Долгосрочный

Проектная идея:

Проектная идея состоит в том, что разработан проект планирования работы по ознакомлению детей с трудом взрослых нашего края, также подготовлены педагогические рекомендации, которые могут быть использованы в работе дошкольных учреждений.

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, родители и педагог группы Бенько М.А.

Ожидаемый результат:

Осознанно правильное отношение детей к труду

Формировать представления о труде взрослых оказывать большое влияние на идейное воспитание личности ребенка. Выбор профессии – это ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование высших человеческих чувств, происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов: оценивает их эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные. Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд – тоже социальное явление. Труд – это проявление заботы людей друг о друге. Разнообразная действительность позволяет ребенку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей.

Выбор профессии - ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Поэтому важно уже с младшего дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: родители, воспитатели, сотрудники детского сада и т.д. Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела? У представителей всех профессий есть свои праздники, которые отмечаются людьми, любящими свое дело. И чем дольше человек отдает себя выбранной профессии, тем совершеннее он владеет ею.

Дети дошкольного возраста мало знают о современных профессиях. Воспитание уважения к людям труда, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить, - единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

Исходя из актуальности данной проблемы, мною была определена тема исследования проекта – **«Формирование представлений у детей дошкольного возраста с трудом взрослых»**.

Цель: Расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых, живущих в родном городе. Формировать понимание роли труда в жизни человека и общества.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи:**

1. Разработать перспективный план по ознакомлению детей с профессиями; методические рекомендации для родителей и воспитателей по формированию представлений у детей с трудом взрослых.
2. Наглядный и методический материал; информация о самых востребованных в городе профессиях.
3. Построить на основе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых нашего города, профессиональными праздниками и подготовкой к ним.

4. Разработать проект перспективного планирования по ознакомлению с трудом взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Формирования патриотических чувств в процессе ознакомления детей с трудом взрослых будет эффективным при соблюдении *следующих условий*:

1. Создание предметно развивающей среды по возрастным особенностям детей.
2. Формировать у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к ним.
3. Учить детей играть в творческие игры, отражающие профессиональную деятельность взрослых: играть большими группами, уметь выбирать тему, распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника.
4. Продумывать и подбирать необходимые атрибуты,
для осуществления замысла игры, выполнять правила.
для осуществления замысла игры, выполнять правила.

В процессе работы были использованы следующие методы: изучение психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; изучение передового педагогического опыта в аспекте изучаемого вопроса; педагогическое наблюдение, беседа; статистические методы обработки материалов. Проводилась работа, опираясь на следующие принципы:

1. Принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах деятельности, в дальнейшем применение результата данной деятельности и самооценки.
2. Деятельностный подход. То есть, формируем навыки общения в совместной деятельности.
3. Принцип индивидуализации, проявляющийся в проектировании индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я-концепция».
4. Принцип ориентации на зону ближайшего развития, включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

Глава 1.

Теоретические основы формирования у детей представлений о труде взрослых.

1.1 Проблемы ознакомления детей с трудом взрослых в психолого-педагогической литературе

В теории и практике дошкольного воспитания формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни придается особое значение. В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий, движение механизмов, машин. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представле-

ние о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Представления о труде взрослых по своему содержанию сложны, они включают знания о различных результатах труда, удовлетворяющих самые разнообразные потребности людей. Весьма значителен и объем содержания этих представлений, что делает сложным их обобщение, затрудняет формирование понимания значимости труда для общества.

Формирование обобщенных представлений о труде взрослых требует наличия у детей, прежде всего, четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность.

Работу по формированию представлений о труде взрослых рекомендуют вести последовательно:

Первый этап - обучение детей умению видеть результат в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать, для чего он нужен. Чтобы научить детей видеть направленность труда на достижение результата, целесообразно при организации наблюдений за работой взрослых использовать следующие приемы:

1. Создавать ситуации, когда у детей появляется потребность в предметах, которых не оказалось в наличии. Например, у новой куклы, которую дети хотят взять на прогулку, не оказалось шапочки, значит, ее нельзя взять с собой, она озябнет. Такая «проблемная» ситуация направит внимание детей на поиск нужного предмета.

2. Создавать нужный предмет в присутствии детей (в данном случае шить шапочку, которой нет, но потребность, в которой выявлена). Ожидание появления нужного предмета вызывает у детей активную направленность внимания на результат труда, ожидание этого результата, что позволяет связать трудовой процесс с его результатом - получением нужного предмета.

3. Использовать созданную на глазах у детей вещь в соответствии с ее назначением и потребностями детей (кукле надели шапочку, кукле тепло, и дети могут взять ее на прогулку).

Второй этап - накопленные представления объединяются по разным направлениям: обобщаются трудовые процессы в определенный вид труда, который выполняет человек одной профессии (няня, повар, шофер и др.), и на этой основе формируются более общие представления о труде этого человека (няня моет посуду, пол, накрывает на столы, ставит раскладушки, помогает детям одеваться на прогулку и т. д.; повар варит суп, делает котлеты, пирожки, варит [кисель](#), делает салаты и т. п.; шоферы привозят в нужные места разные вещи или людей); обобщаются представления о результатах труда, получаемых в разнообразных трудовых процессах, о их значении и на этой основе формируются более общие представления о ценности вида деятельности человека данной профессии.

Эффективными здесь являются следующие методы и приемы:

- наблюдения за разными трудовыми процессами одного вида труда с акцентом на результат;
- повторность наблюдений, позволяющая формировать отчетливые знания о процессе достижения результатов труда и их значимости;
- игры - занятия, повторяющие тот или иной труд («Вымоем куклам посуду» и др.), и обобщающие беседы, проводимые с широким использованием наглядности.

Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «больницу», «магазин», «стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Игра для детей - путь познания и, приобщение к жизни. В игре осуществляются первые манипулятивные действия, по своему характеру напоминающие трудовые: в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых.

Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, оказывает внимание пассажирам и пр. Он испытывает эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

Третий этап - (старшая и подготовительная к школе группы) - формирование обобщенных представлений о труде взрослых на основе знаний большого количества его видов, разнообразия и ценности его результатов для людей. Здесь широко используется наряду с наблюдениями и опосредованное ознакомление детей с разными видами труда по производству самых различных вещей, материалов, с их взаимозависимостью. В это время фактически осуществляется ознакомление с общественным [разделением труда](#) и показывается роль разных его видов в удовлетворении потребностей человека. Например, чтобы сшить платье, нужна ткань; чтобы ее сделать, нужен хлопок. Одни люди выращивают хлопок, другие делают ткань, третьи шьют одежду. Продавцы продают готовые вещи и заботятся, чтобы человек мог выбрать и купить то, что нужно.

На основе таких знаний дети шести-семи лет делают вывод: «Все нужно, всем надо трудиться. Без портнихи нельзя: тогда не будет платьев и пальто. Ведь другие не умеют шить одежду. А шоферы нужны, чтобы что-нибудь привезти в магазин: одежду, молоко. Все пользу дают»; «Всем надо трудиться. Если не трудились люди, то ничего не было - ни хлеба, ни стали, ни одежды. Тогда из чего машины делать, если нет стали? И машин бы не было. Все трудятся. Надо хорошо работать». Эти высказывания свидетельствуют о доступности детям достаточно высокого уровня обобщения знаний о труде взрослых, их осознанности.

У детей должны быть сформированы прочные и осознанные знания, во-первых, об отдельных трудовых процессах и их результатах, во-вторых, о

процессах, входящих в тот или иной вид труда. А это требует не только систематичности и повторности наблюдений, но и последовательности в усложнении содержания работы, других ее форм.

1.2 Формы и методы формирования у детей представлений о труде взрослых

Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых является одним из средств трудового воспитания дошкольников. Детей знакомят с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, формируют у них представления о его общественной значимости.

Формы и методы ознакомления детей с трудом взрослых, способы воспитания эмоционально-положительного отношения к нему могут быть различными. Они зависят от возраста детей, уровня их всестороннего развития. Это и наблюдения, и встречи с людьми разных профессий, и специальные беседы, которые проводит воспитатель. Важную роль в этом деле играет искусство, в частности художественная литература, которая активно воздействует на разум и чувства ребенка, помогает понять сложные явления окружающей действительности. Рассмотрим некоторые особенности ознакомления детей с трудом взрослых в старшей и подготовительной школе групп.

В старшей группе работа по ознакомлению с трудом взрослых продолжается. Дети этого возраста самостоятельнее, у них более совершенные в сравнении с малышами трудовые навыки. Все это позволяет несколько изменить характер педагогической работы, как по содержанию, так и по форме. Рассказы о профессиях становятся педагогически значимым тогда, когда, объясняя содержание труда, воспитатель делает акцент не на конкретизации процесса, а на человеке, его деловых и личностных качествах, т.е. непосредственно или через художественную литературу он знакомит детей с человеком определенной профессии. В старшей группе активно проводятся экскурсии, под впечатлением которых начинаются игры. Содержание их в этом возрасте уже «значительно» обогащено. Экскурсия может проводиться тогда, когда дошкольники только начинают знакомиться с какой-либо профессией, а также когда они уже имеют о ней определенные представления, которые уточняются, пополняются.

Большую роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, в воспитании эмоционально-положительного отношения к труду взрослых играет искусство и литература. Например, стихи и рассказы: С. Михалкова «А что у вас?», «Моя мама пахнет хлебом», «Кто построил этот дом?». «Все работы хороши, выбирай на вкус» и т.д. Эти произведения используются педагогом во время бесед, наблюдений за трудом взрослых, экскурсий к месту их работы, в процессе занятий.

В старшей группе дети уже лучше рисуют и могут изображать даже некоторые сюжетные ситуации. Здесь так же, как и в младшей группе, используются творческие задания.

Экскурсия может проводиться тогда, когда дошкольники только начинают знакомиться с какой-либо профессией, а также когда они уже имеют о ней определенные представления, которые уточняются, пополняются.

Так же, как и в старшем дошкольном возрасте, важную роль в формировании у дошкольников представления о труде взрослых, играет литература, изобразительное искусство. Как и в предыдущих возрастных группах. В старшей используются занятия по изобразительной деятельности для закрепления знаний и представлений детей о труде людей.

Особое внимание педагог должен уделить развитию сюжетно - ролевых игр, в которых дети изображают человека в ходе выполнения его трудовых обязанностей. Таким образом, такие формы и методы работы помогают формировать у дошкольников правильные представления о труде взрослых, который является примером для подражания.

ГЛАВА 2.

Практический аспект исследования

2.1. Изучение уровня представлений о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста

Качество трудового воспитания в детском саду зависит от квалификации воспитателей. Современный воспитатель, руководитель дошкольного учреждения должен в совершенстве владеть теоретическими основами трудового воспитания, понимать зависимость его цели и задач от социального заказа общества.

Основная задача педагога – помочь ребенку обрести целостной образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых; ненавязчиво подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

Экспериментальная работа проводилась на базе ДС с детьми средней группы (28 человек).

Для оценки сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых в основу были взяты следующие критерии и показатели, разработанные П.Г. Саморуковой, В.И. Логиновой:

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Полнота – характеризует определенный объем представлений о разнообразии профессий, результатов труда взрослых, о значимости цели труда.	Соответствие представлений содержанию программы, по которой работает ДОУ.	Методика Е.И. Медвецкой «Что такое профессия»; Дидактическая игра «Кто, чем
Обобщенность – ребенок спосо-	Обобщение, классифи-	

бен выделить сущность разных видов профессий, способен к обобщению и другими умственными действиям: анализ, сравнение, классификации.	кация, группировка.	занимается?»; Дидактическая игра «Что сначала, а что
Доказательность – аргументирует свои ответы.	Аргументация.	

Чтобы выявить уровни сформированности представлений у детей о труде взрослых мы воспользовались следующими методиками:

- методика Е.И. Медвецкой., направленная на изучение представлений детей о процессе и орудиях труда взрослых, включая метод беседы.
- дидактическая игра “Кто, чем занимается” направленная на изучение умений детей выделять структуру конкретного трудового процесса;
- дидактическая игра «Что сначала, что потом?», направленная на изучение умений детей воспринимать трудовой процесс – все его компоненты в их последовательности.

В первой серии были составлены вопросы для беседы «Что такое профессия». Экспериментатор предлагал ребенку ответить на вопросы:

- «Какие ты знаешь профессии?»;
- «Зачем люди трудятся?».

После этого, вопросы задавали отдельно по каждой названной ребёнком профессии, например, «Что делает врач? Что нужно ему для труда? Зачем врач трудится? Каким он должен быть?»

Правильные ответы детей, с четким определением названия профессий, определения значимости и результата труда взрослых оценивались 2 баллами. Задание, в котором ребенок не мог определить процесс, значимость, результат или орудие труда оценивалось 1 баллом. 0 баллов оценивались ответы детей не сумевших дать ответы на поставленные вопросы. Таким образом, если сумма баллов, полученная за все ответы, составляла 14-10 баллов – задание считалось выполненным на высоком уровне;

9-5 баллов – на среднем уровне; Если сумма баллов составляла менее 5 баллов, ответы детей относили к низкому уровню.

Во второй серии детям предлагалось выделить структуру конкретного трудового процесса, в форме игры “Кто, чем занимается”

В ходе игры детям предлагались картинки с изображением человека определенной профессии, они в свою очередь, должны были определить чем занимается человек той или иной профессии. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги), портниха...(шьет одежду), прачка...(стирает одежду), уборщица... (моет полы), продавец...(продает товар), фотограф...(фотографирует людей), воспитательница...(воспитывает детей), машинист...(ведет поезд), контро-

лер...(проверяет билеты) и т.д. Всего предлагалось определить значимость труда людей 15 профессий.

Правильные ответы детей оценивались 2 баллами, ответы детей, полученные с помощью воспитателя, оценивались 1 баллом. 0 баллов – оценивались неверные ответы детей или отказ от выполнения задания. Если сумма баллов, полученная за все ответы, составляла от 30 до 20 баллов, задание считалось выполненным на высоком уровне; от 19 до 9 баллов – на среднем уровне. Если сумма баллов составляла менее 9 баллов, такие ответы детей относили к низкому уровню.

В третьей серии детям предлагалось определить последовательность трудовых действий человека той или иной профессии, с помощью настольной дидактической игры «Что сначала, что потом?». Всего 15 профессий. Правильные ответы детей оценивались 2 баллами, ответы детей, полученные с помощью воспитателя, оценивались 1 баллом. 0 баллов – оценивались неверные ответы детей или отказ от выполнения задания. Если сумма баллов, полученная за все ответы, составляла от 30 до 20 баллов, задание считалось выполненным на высоком уровне; от 19 до 9 баллов – на среднем уровне. Если сумма баллов составляла менее 9 баллов, такие ответы детей относили к низкому уровню.

После выполнения 3 заданий, направленных на выявление знаний детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда, подсчитывалась суммарная оценка (критерии оценки даны при описании каждого задания).

Набранные детьми баллы по всем заданиям суммировались. Максимальный балл, который мог набрать каждый ребенок, составлял 74 балла.

Обобщение количественного и качественного анализа полученных данных, позволил выделить три уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень характеризовался тем, что дети самостоятельно пользовались моделью трудового процесса, как средством познания трудовой деятельности взрослых. Обоснованно раскрывали ценность каждого вида труда. Проявляли устойчивый интерес к труду взрослых. Суммарный балл данного уровня составлял от 50 до 74 баллов.

К среднему уровню были отнесены ответы, в которых дети правильно устанавливали связи между разными видами труда, понимали значение использования техники, механизмов в труде. Имели представление о значимости разных профессий. Интерес к труду взрослых устойчив. Суммарный балл за подобное выполнение заданий составлял от 47 до 23 баллов.

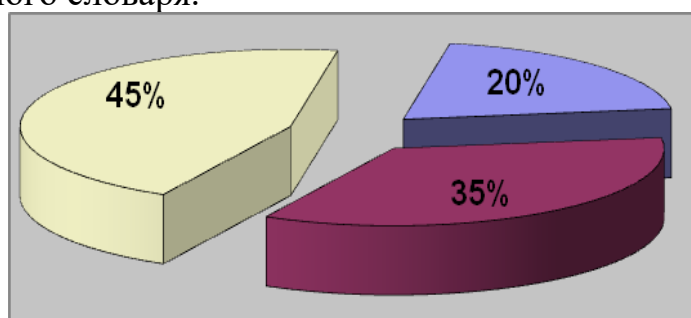
Для низкого уровня, характерным являлось нечеткое представление детей о трудовом процессе. Они знают названия некоторых профессий, но затрудняются в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Суммарный балл данного уровня составлял менее 23 баллов.

У большинства детей вопросы к заданию №1 вызвали некоторое затруд-

нение. Как правило, дети называли самые простые и распространенные профессии: повар, строитель, воспитатель. Можно отметить, что практически все дети сразу же называли профессии своих родителей. Вопрос об инструментах труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей.

Выяснилось, что дети не понимают вопроса «Кем работает?», не различают сходные профессии (и няня, и повар ходят в халатах, так что половина обследованных детей путали няню с поваром), соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком.

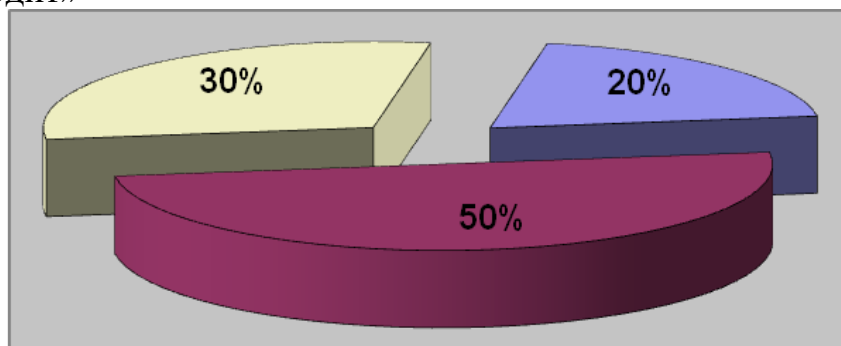
Нужно отметить и то, что дети очень редко давали характеристику личностных качеств необходимых для человека той или иной профессии. Они чаще всего просто отвечали, что: «он должен быть хорошим», выражая тем самым не только скудность знаний о людях различных профессий, но и бедность активного словаря.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень □ Низкий уровень

Диаграмма 1. Методика Медвецкой «Что такое профессия» изучение уровня сформированности умения определять профессии взрослых, определять значимость, процесс, результат и орудия труда

Во второй серии в игре «Кто, чем занимается», дети недостаточно точно определяли род деятельности людей той, или иной профессии. Например, на вопрос: «Чем занимается портной?» от Савы С. последовал такой ответ: «порт вещи...». На вопрос, «Чем занимается машинист?», Саша. М. ответила: «Машину водит»

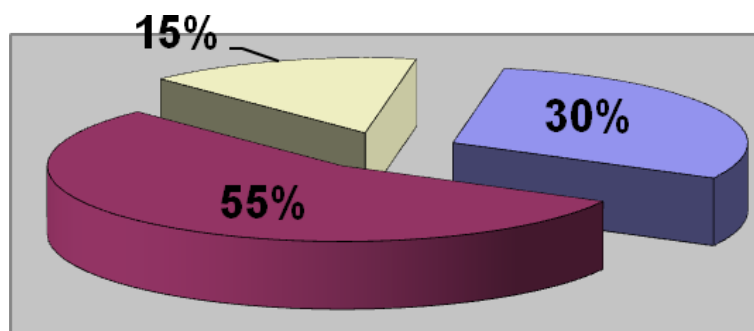


■ Высокий уровень ■ Средний уровень □ Низкий уровень

Диаграмма 2. Дидактическая игра «Кто, чем занимается» изучение уровня сформированности умения выделять структуру конкретного трудового процесса

В третьей серии детям предлагалось определить последовательность трудовых действий человека той или иной профессии, с помощью настольной дидактической игры «Что сначала, что потом?».

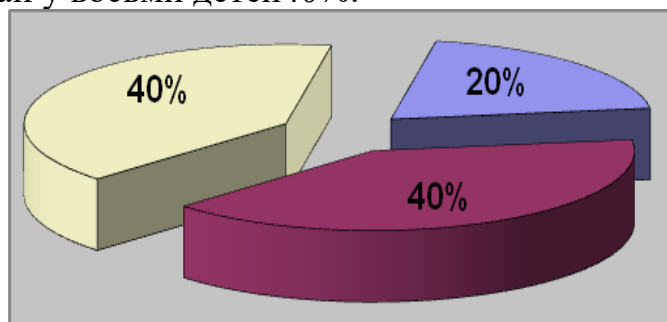
Нужно отметить, что дети достаточно неуверенно использовали картинки для определения последовательности трудовых действий, чаще всего это происходило методом «проб и ошибок».



■ Высокий уровень ■ Средний уровень □ Низкий уровень

Диаграмма 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» изучение уровня сформированности умения определять последовательность трудовых действий человека

Обобщив фактический материал, нам удалось установить, что высокий уровень (50-74 балла) сформированности представлений был выявлен у четверых детей 20%. Средний уровень (43-23 балла) был зафиксирован у 40% участников экспериментальной работы. Низкий уровень (менее 23 баллов) был зарегистрирован у восьми детей 40%.



■ Высокий уровень ■ Средний уровень □ Низкий уровень

Диаграмма 4. Уровни сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста

Можно выделить следующее: проведенное нами исследование показало, что у детей недостаточный уровень сформированности представлений о труде взрослых.

Это выражается, прежде всего, в том, что дети:

- плохо ориентируются в разнообразии профессий;
- испытывают затруднения в умении определять значимость, процесс, результат и орудия труда; а также определять последовательность трудовых действий человека той или иной профессии.

В специальной и совместной работе с детьми по формированию представлений о труде взрослых необходимо сознательно продолжать знакомить, расширять, закреплять знания о профессиях взрослых, формировать у них умение определять значимость, процесса, результата и орудия труда. Поэтому важно уже с дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: родители, воспитатели, сотрудники детского сада и т.д.

2.2. Методы содействия повышению уровню знаний детей по ознакомлению среднего дошкольного возраста с трудом взрослых.

Для работы в старшей группе, мы определили ряд задач, которые необходимо решать в течение года.

1. Расширять представления детей о труде взрослых.
2. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей и месту их работы.
3. Воспитывать уважение к людям труда.
4. Воспитывать потребность трудиться.
5. Приучать детей старательно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
6. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Для того чтобы успешно решать эти задачи, и именно работать над развитием трудовых навыков у детей я составила перспективный план работы на год.

Можно смело сказать, что дети проявляют живой интерес к любым видам труда. За любое поручение берутся с охотой, в основном доводят [начатое дело](#) до конца. Умеют работать сообща. В детском саду дети моей группы регулярно выполняют различные виды работ: коллективная уборка группы, стирка кукольного белья, мытьё [строительного материала](#), разные виды дежурства, труд в природе. В процессе труда я стараюсь распределить работу между детьми, объясняю, что им надо делать, показываю отдельные приёмы (как намылить бельё для кукол). И здесь принцип индивидуального подхода приобретает особо важное значение. Внимательное и чуткое отношение к детям, которые хотят трудиться, но очень медленно овладевают трудовыми навыками. Считаю также, что в процессе совместной работы важно не только разделение труда по его содержанию, но и уровень активности взрослых и

детей, степень их участия в труде. Всё это способствует заимствованию ребёнком опыта старших и побуждает детей к самостоятельности в работе.

Дети в игре и в быту стремятся подражать взрослым, охотно принимают на себя роли массажиста, водолаза, окулиста, спасателя и других знакомых им профессий. Дети успешно могут выполнять несложные обязанности по обслуживанию коллектива, уже способны к элементарной ответственности за порученное дело, преодолевать небольшие трудности в работе. Для того чтобы воспитать психологическую готовность к труду у детей, необходимо включать ребёнка в эту трудовую деятельность. В нашем детском саду имеются возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых.

Существуют различные пути:

1. Это непосредственная организация совместной деятельности детей и взрослых.
2. Это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его назначения.

Тем самым мы формируем у детей положительное отношение к труду. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом взрослых зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и оттого, на какие его стороны направляется внимание детей.

При ознакомлении детей с трудом взрослых мы использовали иллюстрации различных профессий орудий и продуктов труда, дидактические игры типа «Подбери пару», «Играем в профессии» и др., рассматривание альбома «Все работы хороши», познавательный досуг «Встречи с интересными людьми», организовали выставку фотографий родителей «Кем быть?», рассказы о профессиях (совместно с родителями),

беседы, чтение художественной литературы, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии (библиотека, магазин, парикмахерская). В нашем районе в последнее время проводился наружный ремонт домов. Мы не упустили возможность понаблюдать за работой строителей, плотников, маляров, стекольщиков. Всё это углубляло, расширяло знания детей, закрепляло старое. После таких наблюдений даже родители заметили, что у детей изменилось отношение к труду взрослых.

В старшей группе несколько занятий познавательного характера были посвящены знакомству с трудом сотрудников детского сада. При посещении медицинского кабинета, кабинета заведующей, кухни, особо подчёркивала, что весь коллектив детского сада работает дружно, слаженно, все заботятся о том, чтобы детям в детском саду жилось хорошо. Также знакомили детей с профессией библиотекаря (экскурсия в библиотеку), почтальона и оператора почтового отделения (экскурсия на почту), создала мини – музей «Покорители Самотлора» о профессии нефтяников, так как мы живём в нефтяном регионе, дети должны иметь представление об этой профессии. Был подобран материал, эстетично и красочно оформлен, совместно с детьми на занятиях конструирования, сделали макет по месторасположению, где находятся буровая

вышка и нефтяная качалка. Также вместе с родителями подготовили наглядный материал (альбомы о нефтяниках, книги с красочными иллюстрациями, в колбах предоставили продукт, добываемый нефтяниками). Мною был разработан проект по планированию работы по ознакомлению с трудом нефтяников.

Таким образом, в ходе ознакомления детей с трудом взрослых я стремилась раскрыть содержание работы людей разных профессий, показать последовательность трудовых процессов, результаты и значение труда.

Для более успешного решения задач трудового воспитания огромное внимание было уделено работе с родителями. Наиболее оптимальные формы работы с родителями:

1. Совместные выставки поделок детей и родителей:
 - «Мой папа мастер своего дела»
 - «Мамины умелые ручки».
2. Родительское собрание «Папа – пример в труде».
3. Ежемесячные «Встречи с интересными людьми».
4. Родительское собрание «Мастер-класс» - создание условий в ДОУ для самореализации ребёнка в трудовой деятельности.

Подводя итог своей работы, хочу выделить, что: У детей частично сформированы представления об общественной направленности и пользе труда людей, об их отношении к труду, об общественном характере труда и взаимоотношениях в процессе деятельности, основанных на уважении и взаимопомощи друг другу. У детей воспитан интерес к труду окружающих и общественно полезные мотивы собственной трудовой деятельности, желание трудиться, частично сформировано умение выполнять свои обязанности.

В процессе коллективной трудовой деятельности дети научились согласовывать свои действия, желания, интересы работающими рядом, приходить при необходимости на помощь и обращаться за помощью, использовать тактичные формы обращения, замечаний.

В подготовительной группе я буду продолжать развивать навыки сильной трудовой деятельности и знакомить более углубленно с трудом взрослых с профессиями нашего края. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и игровой деятельности. Для успешной работы педагогического процесса мною было разработано перспективное планирование по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых, и также подготовлена презентация для детского просмотра о разных профессиях.

2.3 Перспективное планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых

Цель: Расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых, живущих в родном городе. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей. Формировать понимание роли труда в жизни че-

ловека и общества. Продолжать учить детей играть в творческие игры, отражающие профессиональную деятельность взрослых: играть большими группами, уметь выбирать тему, распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, продумывать и подбирать необходимые атрибуты для осуществления замысла, выполнять правила. Развивать творческую активность детей. Формирование трудовых навыков и умений при изготовлении атрибутов и игрушек-самоделок.

Таблица 2

Перспективный план ознакомления детей с трудом взрослых

Месяц	Форма организации	Тема	Задачи
Сентябрь	Занятие	«Кто нас воспитывает?» (Н.В.Волочкова)	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость, уточнить знания о профессиях: заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.
	Чтение художественной литературы	Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» (Н.А.Кнушевицкая)	Знакомство с названиями и спецификой различных профессий. Активизация внимания, память, словесно-логическое мышление и речь ребенка.
	Прогулка	«Знакомимся с работой дворника»	Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание

			помогать.
Октябрь	Дидактическая игра	«С кем или чем работают люди разных профессий?»	Знакомить, что профессии можно разделить в зависимости от того, с кем или, с чем приходится работать людям (с техникой, людьми, животными, растениями, документами и д.р.); учить группировать профессии, объяснять принцип группировки.
	Занятие	«Все профессии нужны, все профессии важны»	знать названия разных профессий, их своеобразие; то, что каждая профессия предполагает определенные действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека, понимать, что овладение профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений; определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатом труда; использовать активный словарь по теме.
	Сюжетно-ролевая игра	«Продавец»	Знать содержание деятельности изображаемых в игре профессий; уметь подбирать необходимое оборудование к игре, распределять роли, развивать сюжет игры; связывать несколько игровых сюжетов.
	Дидактическая игра	«Машины на службе у людей разных профессий»	Знать, какие машины и электрооборудование помогают людям разных

Ноябрь			профессий делать свою работу быстрее и качественнее ; уметь отбирать картинки с оборудованием к конкретной профессии и рассказывать о том, как оно используется.
	Прогулка	«Наблюдение за работой шофёра»	Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии техники, инструментов. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, уважение друг к другу, к результатам труда.
Декабрь	Занятие	«Мастерская архитектора»	Продолжать формирование у детей представлений о профессиях архитектора. Развивать конструктивные способности. Ассоциативное мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет
	Рисование	«Рисование символов обозначающих профессий»	Знать отличительные особенности профессий; уметь выделять характерные отличительный признак, изображать его символом в рисунке; объяснять, что обозначает этот символ
	Беседа с иллюстрациями	«Рассматривание альбома с фотографиями	Знать, кем работают родители, что они делают на работе; уметь

		родителей. Рассматривание фотографий сотрудников ДОУ»	рассказывать о профессиях родителей. Знать, люди, каких профессий работает в детском саду, что они делают, чтобы детям жилось хорошо; уметь называть работников ДОУ по имени и отчеству, рассказывать о значимости их работы для жизни и здоровья детей, их развития.
Январь	Дидактические упражнения	«Что будет, если....»	Понимать значимость профессий в жизни людей; уметь рассуждать о последствиях прекращения деятельности людей разных профессий.
	Занятие	Профессия – фотограф дизайнер «Дизайн студии»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать эстетический вкус, гуманность, доброту, учить доставлять радость людям своим трудом.
	Экскурсия	«Наблюдение за работой прачечной»	Продолжать знакомить с трудом взрослых. Формировать у детей обобщенные представления
Февраль	Показ презентации	«Профессии»	Уточнять представления детей о профессиях, учить отражать знания о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.
	Занятие	«Знакомство детей с трудом медицинских работников»	Продолжать знакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсест-

			ры. Воспитывать уважение к их труду. Способствовать снятию детской тревожности при посещения медицинского кабинета и страха перед лечением. Развивать наблюдательность, стремление и умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
	Аппликация	«Кем буду»	Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.
Март	Сюжетно-ролевая игра	«Корабль»	Знать содержание деятельности изображаемых в игре профессий; уметь подбирать необходимое оборудование к игре, распределять роли, развивать сюжет игры; связывать несколько игровых сюжетов.
	Чтение художественной литературы	«Кем быть» В.Маяковский.	Формировать обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
	Прогулка	«Наблюдение за работай высотников которые убирают снег с крыши»	Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых.

Апрель	Занятие	«Профессия космонавта»	Дать детям представление о труде космонавтов. Воспитывать гордость за них и уважение к их труду, к истории своей страны.
	Заучивание пословиц и поговорок о труде.		Способствовать развитию связной речи. Расширять словарь детей, формировать грамматически правильную речь, излагать свои мысли в логической последовательности.
	Дидактическая игра	«Выбираем работу»	Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере наблюдений детей. Вызывать интерес к труду людей любой профессии.
Май	Развлечение	«Мир, труд, май»	Познакомить детей с праздником, расширить знания патриотического воспитания, развивать двигательную активность, доставлять детям радость.
	Занятие	«Экскурсия к первой скважине».	Дать детям представление о труде нефтяников. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. Способствовать развитию связной речи. Расширять словарь детей (нефтяник, нефтяная вышка, буровая, куст, нефтекачалка), формировать грамматически правильную речь,

			излагать свои мысли в логической последовательности, воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа.
	Рисование	«Кем работают мои родители»	Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде своих родителей в изобразительной деятельности.
Июнь	Чтение художественной литературы.	«Кто построил дом большой» С. Баруздин.	Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий. Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых. Уточнять представления детей о профессиях.
	Сюжетно-ролевая игра	«Строители»	Уточнять представления детей о профессиях, впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.
	Прогулка	«Наблюдение за маляром»	Воспитывать интерес и уважение к труду людей к результатам их деятельности.
Июль	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность. Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых.
	Дидактическая игра	«Что кому нужно для работы»	Способствовать развитию наблюдательности,

			умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
	Беседа	«День охраны окружающей среды».	Дать представление о этой профессии, какое значение люди этой профессии приносят обществу.
Август	Рисование	«Где работают твои родители?»	Развивать у детей стремление отражать свои знания и впечатления о труде своих родителей в изобразительной деятельности.
	Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке.	Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии техники, оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначениях.
	Рассматривание картины «Нефть и люди»	«Нефть и люди»	Дать детям представление о труде нефтяников. - Расширять знания детей о природных богатствах нашего края и отражать свои знания в дальнейшей творческой деятельности. - Способствовать развитию связной речи.

Таблица 3

Перспективное планирование работы с родителями

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
2	Консультация «Ознакомление	Октябрь	Воспитатели

	детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых»		группы
3	Приобрести дидактические игры по теме.	Ноябрь	Воспитатели группы
4	Совместная работа родителей и детей «Где работают мои родители»	Декабрь	Воспитатели группы
5	Помощь в создании коллекций, макетов, газет и альбомов «Кем быть»	Январь	Воспитатели группы
6	Консультация «Формирование познавательных интересов у старших дошкольников»	Февраль	Воспитатели группы
7	«Умелые ручки мамы»	Март	Воспитатели группы
8	Привлекать родителей в помощи сбор информации для мини – музея «Покорители Самотлора»	Апрель	Воспитатели группы
9	Викторина для детей и родителей «Все работы хороши – выбирай на вкус» Родительское собрание	Май	Воспитатели группы
10	Привлекать родителей по озеленению территории детского сада или участка.	Июнь	Воспитатели группы
11	Привлекать родителей в помощи ремонта группы.	Июль	Воспитатели группы
12	Консультация «Трудовое воспитание в подготовительной группе»	Август	Воспитатели группы

Таблица 4

Тематический план бесед по знакомству с профессиями

Тема беседы	Срок
1. Разговор о профессии. День машиностроителя.	Сентябрь
2. Международный день учителя.	Октябрь
3. День милиции.	Ноябрь
4. День энергетика.	Декабрь
5. День российской печати.	Январь
6. День защитника Отечества.	Февраль

7. День работников бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства.	Март
8. День геолога.	Апрель
9. День химика. Международный день семьи.	Май
10. День охраны окружающей среды.	Июнь
11. День работников морского и речного флота.	Июль
12. День летчика. День железнодорожника. Итоговая интеллектуальная игра-викторина «Все работы хороши – выбирай на вкус». «День нефтяника»	Август

Заключение

Итак, представления о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста даёт возможность сформировать при правильной организации деятельности детей и грамотном педагогическом планировании. Я буду продолжать расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых, делать уклон на профессии, которые востребованы в родном городе, стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей.

Тем самым целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности окружающих людей.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными методическими и теоретическими позициями, использованием комплекса методов, апробацией данных в ходе опытно-экспериментальной работы, их количественным и качественным анализом.

Обобщив фактический материал, нам удалось установить, что высокий уровень сформированности представлений был выявлен у четверых детей 20%. Средний уровень был зафиксирован у восьми детей 40% экспериментальной работы. Низкий уровень был зарегистрирован также у восьми детей 40%.

Таблица 5

Уровни сформированности представлений о труде взрослых
у детей среднего дошкольного возраста

Уровень Задания	Высокий	Средний	Низкий
1	20%	35%	45%
2	20%	50%	30%
3	15%	55%	30%
Итог	20%	40%	40%

Можно выделить следующее, проведённое нами исследование показало,

недостаточный уровень сформированности у детей представлении о труде взрослых.

Это выражается, прежде всего, в том, что дети:

- плохо ориентируются в разнообразии профессий;
- испытывают затруднения в умении определять значимость, процесс, результат и орудия труда; а также определять последовательность трудовых действий человека той или иной профессии.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о профессиях взрослых, живущих в родном городе.
2. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей.
3. Формировать умение понимать собеседника, товарища, творить добро, ориентироваться в общественно-принятых нормах и отношениях.

Библиография:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: "Педагогическое Общество России", 2000. – С.34.
2. Асланова, З.М. Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Дисс....канд. Пед. наук. - М.:1984. – С.56-60.
3. Башлакова, Л.Н, Коростелева Т.М, Казакова Г.Д. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ [Текст] / Л.Н. Башлакова, Т.М. Коростелева, Г.Д. Казакова. - М.: 1990. – С.134-136.
4. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре. – М.: 1983. – С.90-130.
5. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства/ Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / Р.С. Буре. - М.: 1987. – С.76.

6. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: 1983. – С.56-70.
7. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду [Текст] / Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Под ред. А.М.Виноградовой, Г.Н. Година. - М.: 1987. – С.14-17.
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / Логинова, В.И, Бабаева, Т.И, Ноткина, Н.А. / Под ред. Бабаевой Т.И. СПб.,1995. – С.35.
9. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие [Текст]/Кондрашов, В.П. Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – С.69.
10. Костикова, Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементами проектной деятельности [Текст] /Дисс. ...канд. Пед. наук. Новокузнецк, 2004. – С.70.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. М.: Владос, 2005. – С.78-80.
12. Крулехт, М.В. Формирование у старших дошкольников умение планировать и организовать трудовую деятельность [Текст] / Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Ульяновск. 1998. – С.345.
13. Крулехт, М.В. Трудовое воспитание: Методические указания к курсовым работам по дошкольной педагогике для студентов ОЗО факультета дошкольного воспитания Л.:1998. – С.146-149.
14. Логинова, В.И, Саморукова, П.Г. Дошкольная педагогика. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – С.229-240.
15. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Л.: 1976. – С.61.
16. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых. [Текст] / Логинова, В.И, Мишарина, Л.А. // Дошкольное воспитание.1978, №10. – С.93-99.
17. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]/Маркова Т.А. - М.: Просвещение,1991. – С.14.
18. Михайловой, А, Гурович Л.М. Трудовое воспитание - СПб.: Из-во "Акцидент", 1995. – С.83.
19. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / Виноградова А.М, Гордина Г.Н, Козлова С.А, и др.; Под ред. Буре Р.С. – М., 1987. –С.34.
20. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет [Текст] / Потапова Т.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – С..93.
21. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых[Текст]/ Воспитание дошкольников в труде // Под ред. Нечаевой В.Н. М.: Просвещение, 1974. – С.98.