

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2020г.  
Руководитель МО Сосновская Н.А.

**Приложение**  
к АООП НОО (ТНР, 5.1)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2020-2021 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 425-0 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по развитию познавательных процессов  
для детей с ТНР (7-10 лет)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
1 класс**

срок реализации 1 год

Составитель РП  
Немельгина Елена Геннадьевна,  
педагог-психолог  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик,  
I кв. категория

2020 г.

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время растет число детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи вызван тем, что все большее количество детей проживает в малообеспеченных, неблагополучных семьях. В этих семьях родители не всегда могут помочь своим детям ликвидировать нарушения в развитии речи, а также в развитии внимания, мышления, памяти, мелкой моторики и творческого восприятия, а без этого успех в учебной деятельности у них не возможен. Вот поэтому так важны для данной категории детей (помимо помощи со стороны учителя-логопеда) коррекционно-развивающие занятия в школе.

Коррекционно-развивающие занятия - это один из необходимых школьных уроков. Предлагая проводить развивающую работу в наиболее привычной и традиционной для учителя форме - форме урока, мы стремились к ее максимально органичному включению в дидактико-воспитательный школьный процесс.

Данная программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы школьников. Я выбрала именно это направление психологического развития, так как, с моей точки зрения, именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу проводимой работы я рассматриваю появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Именно поэтому для оценки эффективности данной программы, я кроме прямых показателей, дополнительно ввели и косвенные показатели, отражающие сдвиги в этой сфере учащихся. Их анализ и осмысление составили неотъемлемую сторону работы по апробированию данной развивающей программы.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, для меня является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их познавательно-личностное развитие.

**Цель программы** - последовательно и планомерно сформировать у обучающихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

### **Задачи программы:**

- Повысить уровень развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, творческого восприятия.
- Способствовать расширению кругозора, осведомленности в окружающем мире.
- Воспитывать целеустремленность, желание довести начатое дело до конца.

### **Форма организации занятий:**

- Занятия проводятся 3 раза в неделю, третье занятие не является тематическим, оно направлено на отдых детей, носит игровой характер, проводится в сенсорной комнате.
- Продолжительность занятия 20 минут.

### **Структура занятия.**

**1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

**2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.

**3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

**4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

**К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- \* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- \* нравственно-моральные качества;
- \* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- \* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ .

- повыситься:

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* внимания;
- \* мышления;
- \* восприятия;
- \* произвольной сферы;
- \* интеллектуального развития;
- \* воображения.
- \* работоспособности;
- \* речевой активности;
- \* познавательной активности.

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий 1 класс**

33 недели, 2 занятия в неделю

| <b>№ урока</b> | <b>Развиваемые психологические процессы</b> | <b>Методики и задания</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата пров</b> |
|----------------|---|---------------------------|---------------------|------------------|
|----------------|---|---------------------------|---------------------|------------------|

|           |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|--|
| Урок<br>1 | Знакомство  | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Знакомство.<br>4. Беседа, рисунки на тему: «Вспомним<br>нынешнее лето».<br>5. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>2 | Развитие внимания,<br>памяти  | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка: «Цвета».<br>4. Методика «Лабиринт».<br>5. Из предложения «Здравствуй<br>любимая школа!» - написать 10 имен<br>мальчиков и 15 имен девочек.<br>6. Рефлексия занятия     | 1 |  |
| Урок<br>3 | Развитие<br>пространственных<br>представлений   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Методика «Корректирующая проба».<br>4. Игра «Расшифруй пословицу».<br>5. Методика «Лабиринт».<br>6. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>4 | Развитие<br>устойчивости<br>внимания,<br>смысловой памяти                                 | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Цвета».<br>4. Упражнение «Графический диктант».<br>5. Игра «Поиск предмета».<br>6. Упражнение «Найди отличия».<br>7. Упражнение «Пиктограммы».<br>8. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок<br>5 | Развитие<br>концентрации,<br>внимания,<br>зрительной памяти,<br>мышления,<br>воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «4 стихии».<br>4. Беседа, рисунки на тему: «Осень<br>наступила».<br>5. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок<br>6 | Развитие внимания,<br>логического<br>мышления.  | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Наоборот».<br>4. Упражнение «Найди отличия».<br>5. Игра «Найди ошибки».<br>6. Игра «Слова».<br>7. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок<br>7 | Развитие<br>устойчивости<br>внимания,<br>смысловой памяти                                 | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Делай, как я».<br>4. Методика «Корректирующая проба».<br>5. Игра «Ищи безостановочно».<br>6. Игра «Запомни порядок».<br>7. Рефлексия занятия                           | 1 |  |
| Урок<br>8 | Развитие<br>пространственных<br>представлений   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Цвета».  | 1 |  |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
|         |  | 4. Упражнение «Перепиши без ошибок».<br>5. Упражнение «Графический диктант».<br>6. Игра «Алфавит вокруг нас».<br>7. Рефлексия занятия  |   |  |
| Урок 9  | Развитие внимания, памяти, логического мышления.                           | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Поем вместе».<br>4. Методика «Отыскивание чисел».<br>5. Методика «Мюнстенберга».<br>6. Рефлексия занятия                    | 1 |  |
| Урок 10 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «4 стихии».<br>4. Игра «Кто, что делает?»<br>5. Игра «Скопируй».<br>6. Рефлексия занятия                                     | 1 |  |
| Урок 11 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «4 стихии».<br>4. Методика «Пиктограмма».<br>5. Игра «Слова».<br>6. Методика «Графический диктант».<br>7. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 12 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти                           | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Делай, как я».<br>4. Игра «Что изменилось?»<br>5. Методика «Отыскивание чисел».<br>6. Игра «Слова».<br>7. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок 13 | Развитие внимания, памяти.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Самый внимательный».<br>4. Игра «Запоминаем рисуя».<br>5. Игра «Форма предметов».<br>6. Рефлексия занятия                              | 1 |  |
| Урок 14 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Нос, пол, потолок».<br>4. Игра «Разведчики».<br>5. Методика «Алфавит вокруг нас».<br>6. Рефлексия занятия                              | 1 |  |
| Урок 15 | Развитие пространственных представлений                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Ноев ковчег».<br>4. Игра «Что исчезло?»<br>5. Игра «Найди 10 отличий».<br>6. Методика «Корректирующая проба».<br>7. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок    | Развитие   | 1. Приветствие   | 1 |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
| 16      | концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.          | 2. Разминка<br>3. Игра «Может, не может быть...»<br>4. Методика «Корректирующая проба».<br>5. Игра «Художники».<br>6. Рефлексия занятия   |   |  |
| Урок 17 | Развитие внимания, мышления.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Кто больше запомнит».<br>4. Игра «Пересказ по кругу».<br>5. Упражнение «Без ошибок переписи...»<br>6. Рефлексия занятия                               | 1 |  |
| Урок 18 | Развитие внимания, смысловой памяти  | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Дом».<br>4. Игра «Запомни и расскажи».<br>5. Игра «Число».<br>6. Игра «Где стереть».<br>7. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 19 | Развитие пространственных представлений                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Олени».<br>4. Игра «Наоборот».<br>5. Методика «Графический диктант».<br>6. Упражнение «Переписи без ошибок».<br>7. Рефлексия занятия                  | 1 |  |
| Урок 20 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Может, не может быть...».<br>4. Методика «Корректирующая проба».<br>5. Игра «Чего не хватает».<br>6. Игра «Назови три слова».<br>7. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок 21 | Развитие зрительной памяти, мышления, воображения.                         | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Пальчики».<br>4. Методика «Отыскивание чисел».<br>5. Игра «Смотри безостановочно».<br>6. Игра «Знайка - вспоминайка».<br>7. Рефлексия занятия         | 1 |  |
| Урок 22 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Смотри безостановочно».<br>4. Игра «Алфавит вокруг нас».<br>5. Игра «Художники».<br>6. Игра «Искатель».<br>7. Рефлексия занятия                       | 1 |  |
| Урок 23 | Развитие внимания, памяти.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Волшебные слова».   | 1 |  |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
|            |  | 4. Игра «Кто лишний».<br>5. Игра «Назови три слова».<br>6. Игра «Что к чему».<br>7. Рефлексия занятия   |   |  |
| Урок<br>24 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Гроза».<br>4. Игра «Грибы».<br>5. Задания по карточкам «Найди и назови название 20 – ти животных».<br>6. Методика «Алфавит вокруг нас».<br>7. Рефлексия занятия                   | 1 |  |
| Урок<br>25 | Развитие пространственных представлений                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Что это за воробушек».<br>4. Игра «Искатель».<br>5. Методика «Мюнстенберга».<br>6. Игра «Найди 10 отличий».<br>7. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>26 | Развитие мышления  | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Какое что бывает?».<br>4. Игра «На что это похоже?».<br>5. Игра «Муху в слона».<br>6. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>27 | Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти                           | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Повтори фигуру».<br>4. Методика «Сравнение понятий».<br>5. Упражнение «Заполни пробел».<br>6. Игра «10 необычных способов использования предмета».<br>7. Рефлексия занятия        | 1 |  |
| Урок<br>28 | Развитие мышления вербально-смыслового, пространственного представления.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Бывает – не бывает!».<br>4. Методика «Четвертый лишний».<br>5. Игра «10 необычных способов использования предмета».<br>6. Рефлексия занятия                                       | 1 |  |
| Урок<br>29 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «4 стихии».<br>4. Игра «Придумай слово с заданной буквой».<br>5. Игра «Перечисли объекты с заданным признаком».<br>6. Игра «Найди общее слово».<br>7. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок<br>30 | Развитие мышления.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Поем вместе».<br>  | 1 |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         |  | 4. Методика «Закономерности числового ряда».<br>5. Методика «Исключение понятий».<br>6. Рефлексия занятия   |   |  |
| Урок 31 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «На одной ноге».<br>4. Методика «Интеллектуальная лабильность».<br>5. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 32 | Развитие логического мышления.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Цвета».<br>4. Упражнение «Придумать слова с заданной буквой».<br>5. Упражнение «Перечислить объекты с заданным признаком».<br>6. Упражнение «Найди общее слово».<br>7. Игра «Анаграмма».<br>8. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок 33 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Повтори фигуру».<br>4. Упражнение «Найди общее слово».<br>5. Игра в слова.<br>6. Игра «На что это похоже».<br>7. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 34 | Развитие пространственных представлений, воображения.                      | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Волшебные слова».<br>4. Задание «Заполни пробел».<br>5. Упражнение «Оканчивание слов».<br>6. Игра «Как это можно использовать».<br>7. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 35 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Земля, вода, воздух, огонь».<br>4. Методика «Многозначные слова».<br>5. Методика «Рассыпавшиеся предложения».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 36 | Развитие пространственных представлений                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «На одной ноге».<br>4. Методика «Рассыпавшиеся словосочетания».<br>5. Методика «Сравнение понятий».<br>6. Нарисовать все круглое и вкусное<br>Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 37 | Развитие наблюдательности,   | 1. Приветствие<br>2. Разминка   | 1 |  |



|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | зрительной памяти, логического мышления.                                   | 3. Игра – разминка «Белое, мягкое...».<br>4. Методика на скорость мыслительных операций.<br>5. Игра «Найди и составь из букв слова, «простокваша» как можно больше слов».<br>6. Рефлексия занятия                       |   |  |
| Урок 38 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра – разминка «Земля, вода, воздух, огонь...».<br>4. Игра со спичками.<br>5. Методика «Сравнение понятий».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 39 | Развитие воображения, памяти, внимания.                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Белое, мягкое...».<br>4. Игра «Слова».<br>5. Игра «Угадай».<br>6. Игра «Небылицы».<br>7. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 40 | Развитие пространственных представлений                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Игрушки».<br>4. Игра «А что будет дальше?».<br>5. Игра «Какие бывают елочки».<br>6. Игра «Может, не может быть».<br>7. Рефлексия занятия                                      | 1 |  |
| Урок 41 | Развитие внимания, памяти, мышления.                                       | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Волшебные слова».<br>4. Игра «Продолжи рисуя».<br>5. Игра «Ассоциации».<br>6. Методика «Сравнение понятий».<br>7. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 42 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «На одной ноге».<br>4. Методика «Сравнение понятий».<br>5. Игра «Может, не может быть...».<br>6. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 43 | Развитие памяти  | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Земля, вода, воздух, огонь».<br>4. Игра «10 необычных способов использования предмета».<br>5. Игра «Собери рассыпавшиеся слова».<br>6. Игра «Угадай».<br>7. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок 44 | Развитие внимания.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Черепаха».  | 1 |  |

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            |  | 4. Игра «Тайное письмо».<br>5. Игра «Антонимы».<br>6. Игра «Назови три слова».<br>7. Рефлексия занятия   |   |  |
| Урок<br>45 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Ромашка».<br>4. Игра «Закончи предложение».<br>5. Игра «Веселый алфавит».<br>6. Игра «Картинки - загадки».<br>7. Рефлексия занятия                             | 1 |  |
| Урок<br>46 | Развитие пространственных представлений                                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Дом».<br>4. Методика «Рассыпавшиеся словосочетания».<br>5. Методика «Сравнение понятий».<br>6. Игра «Нарисовать все круглое, вкусное».<br>7. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок<br>47 | Развитие мелкой моторики и творческого воображения.                        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «На одной ноге».<br>4. Мозаика.<br>5. Нарисуй кошку, дом и т.д. используя только геометрические фигуры.<br>6. Рефлексия занятия                                 | 1 |  |
| Урок<br>48 | Развитие наблюдательности, зрительной памяти, логического мышления.        | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «На одной ноге!».<br>4. Методика «Узор».<br>5. Мозаика.<br>6. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>49 | Развитие мелкой моторики пальцев рук                                       | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Изготовление аппликации из природного материала «Грибы на лесной полянке».<br>4. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>50 | Развитие мышление вербально-понятийное, памяти.                            | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Подбери общее понятие<br>4. Запомни фигуры<br>5. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок<br>51 | Развитие зрительной памяти, логического мышления.                          | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Играем в считалки».<br>4. Игра, «Какая осень».<br>5. Задание «Придумай и изобрази».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок<br>52 | Развитие пространственных  | 1. Приветствие<br>2. Разминка  | 1 |  |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         | представлений  | 3. Игра «4 стихии».<br>4. Методика Торренса «Овалы».<br>5. Беседа «Что в природе имеет форму овала?», «Придумайте и зарисуйте как можно интереснее и разнообразнее 10 овалов».<br>6. Рефлексия занятия                                  |   |  |
| Урок 53 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «На одной ноге».<br>4. Методика «Круги».<br>5. Игра «Может, не может быть».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 54 | Развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.                      | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Рисунок семьи.<br>4. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 55 | Развитие мелкой моторики пальцев рук                                       | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Коллективное изготовление картины из природного материала: «Осенняя фантазия».<br>4. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 56 | Развитие зрительной памяти, мышления.                                      | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Играем в считалки».<br>4. Игра, «Какая осень».<br>5. Задание «Придумай и изобрази».<br>6. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 57 | Развитие концентрации, внимания, зрительной памяти, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «4 стихии».<br>4. Методика Торренса «Овалы».<br>5. Беседа «Что в природе имеет форму овала?», «Придумайте и зарисуйте как можно интереснее и разнообразнее 10 овалов».<br>6. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок 58 | Развитие памяти, внимания.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «На одной ноге».<br>4. Методика «Круги».<br>5. Игра «Может, не может быть».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 59 | Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения.                    | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра– разминка «Делай как я».<br>4. Игра «Пantomима».<br>5. Упражнение «Точки».<br>6. Методика «Невербальная фантазия».   | 1 |  |

|         |   |  |   |  |
|---------|---|--|---|--|
|         |   | 7. Рефлексия занятия   |   |  |
| Урок 60 | Развитие мышления, воображения.           | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Бывает, не бывает».<br>4. Методика Торренса «Треугольники, квадраты».<br>5. Игра «Придумай три предложения со словами: лес, медведь, девочка».<br>6. Рефлексия занятия | 1 |  |
| Урок 61 | Развитие мелкой моторики пальцев рук      | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Изготовление аппликации из бумаги.<br>4. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 62 | Развитие внимания, мышления, воображения. | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «На одной ноге».<br>4. Методика «Невербальная фантазия».<br>5. Игра «Пантомима».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 63 | Развитие мышления                         | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Узнай меня».<br>4. Игра «Придумай животное».<br>5. Игра «Радуга».<br>6. Рефлексия занятия  | 1 |  |
| Урок 64 | Развитие пространственных представлений   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Гроза».<br>4. Игра «Продолжи рисунок».<br>5. Игра «Радуга».<br>6. Игра «Какие интересные игрушки».<br>7. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 65 | Развитие мелкой моторики пальцев рук      | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Изготовление аппликации из цветной бумаги.<br>4. Рефлексия занятия   | 1 |  |
| Урок 66 | Развитие мышления, воображения, памяти.   | 1. Приветствие<br>2. Разминка<br>3. Игра «Гроза».<br>4. Игра «Продолжи рисунок».<br>5. Игра «Радуга».<br>6. Игра «Какие интересные игрушки».<br>7. Рефлексия занятия   | 1 |  |