

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»

Н.В. Беляева

Приказ от 31.08.2020 №240

Принято на заседание педагогического совета  
№1 от 31.08.2020

**Дополнительная общеразвивающая  
программа интеллектуально-  
познавательной направленности**

**«Отличник»**

**возраст детей: 4-8 лет**



Нижневартовск, 2020

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страницы</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Уровень сложности и направленность программы	5
1.3.	Цель и задачи Программы	6
1.4.	Принципы и подходы Программы	7
1.5.	Характеристика обучающихся	8
1.6.	Объем и сроки освоения Программы	8
1.7.	Форма обучения	8
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Учебный план	17
2.2.	Содержание учебного плана	17
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	18
2.4.	Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы	20
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	20
3.1.	Календарный учебный график	22
3.2.	Кадровые условия	22
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	23
3.4.	Материально-техническое обеспечения Программы	24

3.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	23
	Перечень литературных источников	24

### Паспорт Программы

<b>Наименование дополнительной образовательной услуги</b>	<b>Проведение занятий по вычислительным навыкам у детей «Отличник»</b>
<i>Наименование Программы</i>	Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Отличник»
<i>Основание для разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями;</li> <li>➤ Постановление правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>➤ Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка» с изменениями;</li> <li>➤ Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка».</li> </ul>
<i>Автор – составитель</i>	Бенько М.А.
<i>Целевая группа</i>	обучающиеся от 5 до 8 лет
<i>Цель Программы</i>	Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;</li> <li>➤ обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;</li> <li>➤ развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;</li> <li>➤ развитие познавательной активности через применение технологии личностно-</li> </ul>

	<p>ориентированного деятельностного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей.</li> </ul>
<i>Сроки реализации Программы</i>	2 года
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>В результате освоения программы «Отличник» обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.</li> <li>➤ Знакомство со счетами (абак), умение работать на них, считая двумя руками одновременно.</li> <li>➤ Освоение приема ментального счета.</li> <li>➤ Умение держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)</li> <li>➤ Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)</li> <li>➤ Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)</li> <li>➤ Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки 10 чисел (состоящих из 1, 2, цифр)</li> </ul>

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Отличник» (далее Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями. Постановление правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; устава МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка» с изменениями.

### **Актуальность**

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать, как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать, как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительная платная услуга «Отличник» реализуется по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования «Отличник», которая разработана на основе Программы математического развития детей дошкольного возраста (авторы).

### **1.2.Уровень сложности и направленность Программы**

Уровень сложности Программы – общекультурный (стартовый). Предполагает совершенствование вычислительных навыков с помощью абакуса. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – познавательная.

### **1.3. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

**Задачи программы:**

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;
- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе, интерес к быстрому счету и ментальной арифметике, потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Для решения поставленных задач применяются инновационные технологии. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах

деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).
- 

#### **1.5. Характеристика обучающихся**

**К 5-8 годам** дети учатся создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Знают цифры от 0 до 9.



Владеют порядковым счётом в пределах 10, различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них.

Сформировано представление о равенстве

Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Сравнивают два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Называют части, полученные от деления, сравнивают целое и части.

### **1.6. Объем и сроки освоения Программы**

Срок реализации Программы – 2 учебных года, для обучающихся от 5 лет до 8 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю. Время занятий 15.30 - 17.30. Продолжительность занятий 1 учебный год – 25 минут, 2 год обучения - 30 минут. Количество занятий - 72.

### **1.7. Форма обучения**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся индивидуально. Наполняемость в группах составляет 6-8 человек. Группы формируются 1 год обучения – 5-6 лет, 2 год обучения – 6 лет и до 8 лет.

### **1.8. Планируемые результаты Программы**

В результате освоения Программы «Отличник»:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абак), умеет работать на них, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):

№	Наименование раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – 2 часа	2	1	1
<b>Раздел I: 1 год обучения</b>				
1.3	<b>Тема «Простой счет».</b> Занятие 3. Знакомство с абакусом. Прямое сложение и вычитание +/- 5, ментальный счет	2	1	1
1.4	Занятие 4. Прямое +/- 6, +/- 7 +/- 8, +/- 9	2	1	1
1.5	Занятие 5. Прямое сложение и вычитание на всех косточках.	2	1	1
2	<b>Тема «Младшие товарищи».</b>			
2.1	Занятие 6. Младшие товарищи +/-4	2	1	1
2.2	Занятие 7. Младшие товарищи +/-3	2	1	1
2.3	Занятие 8. Младшие товарищи +/-2	2	1	1
2.4	Занятие 9. Младшие товарищи +/-1	2	1	1
2.5	Занятие 10. Младшие товарищи сложение и вычитание двузначные.	2	1	1
3	<b>Тема «Изучение простых формул в пределах 100. Старшие товарищи».</b>			
3.1	Занятие 11. Старшие товарищи +9	2	1	1
3.2	Занятие 12. Старшие товарищи +8	2	1	1
3.3	Занятие 13. Старшие товарищи +7	2	1	1
3.4	Занятие 14. Старшие товарищи +6	2	1	1
3.5	Занятие 15. Старшие товарищи +5	2	1	1
3.6	Занятие 16. Старшие товарищи +4	2	1	1
3.7	Занятие 17. Старшие товарищи +3	2	1	1
3.8	Занятие 18. Старшие товарищи +2	2	1	1
3.9	Занятие 19. Старшие товарищи +1	2	1	1
3.10	Занятие 20. Старшие товарищи - 9	2	1	1
3.11	Занятие 21. Старшие товарищи - 8	2	1	1

3.12	Занятие 22. Старшие товарищи - 7	2	1	1
3.13	Занятие 23. Старшие товарищи - 6	2	1	1
3.14	Занятие 24. Старшие товарищи – 5	2	1	1
3.15	Занятие 25. Старшие товарищи - 4	2	1	1
3.16	Занятие 26. Старшие товарищи - 3	2	1	1
3.17	Занятие 27. Старшие товарищи - 2	2	1	1
3.18	Занятие 28. Старшие товарищи -1	2	1	1
4	Тема «Составные формулы»			
4.1	Занятие 29. Составная формула +6	2	1	1
4.2	Занятие 30. Составная формула +7	2	1	1
4.3	Занятие 31. Составная формула +8	2	1	1
4.4	Занятие 32. Составная формула +9	2	1	1
4.5	Занятие 33. Составная формула -6	2	1	1
4.6	Занятие 34. Составная формула -7	2	1	1
4.7	Занятие 35. Составная формула - 8	2	1	1
4.8	Занятие 36. Составная формула -9. Закрепление.	2	1	1
<b>итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
3.	<b>Итоговое занятие</b> (педагогическая диагностика) – <b>2 часа</b>			
	<b>Итого по программе – 72 часа</b> Теория - 36 часов			
	Практика - 36 часов			
<b>Раздел II: 2 год обучения</b>				
1	Вводное занятие (педагогическая диагностика) – <b>2 часа</b>	2	1	1
1.1	<b>Тема «Переходы через 50. Переходы через 100»</b> Занятие 1-2 Мониторинг	2	1	1

1.2	Занятие 3. Переход через +50, формулы +9, +8, +7, +6, +5	2	1	1
1.3	Занятие 4. Переход через +50, формулы +4, +3, +2, +1.			
1.4	Занятие 5. Переход через +50, составные формулы +6, +7, +8, +9	2	1	1
1.5	Занятие 6. Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5	2	1	1
1.6	Занятие 7. Переход через - 50 формулы -4,-3,-2,-1	2	1	1
1.7	Занятие 8. Переход через -50, составные формулы -6,-7,-8,-9	2	1	1
1.8	Занятие 9. Переход через +100, формулы +9, +8, +7, +6, +5	2	1	1
1.9	Занятие 10. Переход через +100, формулы +4, +3, +2, +1.			
1.10	Занятие 11. Переход через +100, составные формулы +6, +7, +8, +9	2	1	1
1.11	Занятие 12. Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5	2	1	1
1.12	Занятие 13. Переход через - 100 формулы -4,-3,-2,-1	2	1	1
1.13	Занятие 14. Переход через -100. Составные формулы -6,-7,-8,-9	2	1	1
2	Тема: Обратные формулы. Переходы через 50 и 100.			
2.1	Занятие 15. Старшие товарищи - 9	2	1	1
2.2	Занятие 16. Старшие товарищи -8	2	1	1
2.3	Занятие 17. Старшие товарищи - 7	2	1	1
2.4	Занятие 18. Старшие товарищи - 6	2	1	1
2.5	Занятие 19. Старшие товарищи - 5	2	1	1
2.6	Занятие 20. Старшие товарищи - 4	2	1	1
2.7	Занятие 21. Старшие товарищи - 3	2	1	1
2.8	Занятие 22. Старшие товарищи -2	2	1	1
2.9	Занятие 23. Старшие товарищи - 1	2	1	1
2.10	Занятие 24. Составная формула -6	2	1	1
2.11	Занятие 25. Составная формула -7	2	1	1
2.12	Занятие 26. Составная формула -8	2	1	1

2.13	Занятие 27. Составная формула -9	2	1	1
2.14	Занятие 28. Переход через +50 формулы +9, +8, +7, +6, +5	2	1	1
2.15	Занятие 29. Переход через +50 формулы +4, +3, +2, +1	2	1	1
2.16	Занятие 30. Переход через +50 Составные формулы +6, +7, +8, +9			
2.17	Занятие 31. Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5	2	1	1
2.18	Занятие 32. Переход через -50 формулы -4,-3, -2-1	2	1	1
2.19	Занятие 33. Переход через -50 Составные формулы -9,-8, -7-6	2	1	1
2.20	Занятие 34. Переход через +100 формулы +9, +8, +7, +6, +5, +4, +3, +2, +1	2	1	1
2.21	Занятие 35. Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5, -4,-3, -2-1	2	1	1
2.22	Занятие 36. Закрепление. Мониторинг	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
3.	<b>Итоговое занятие</b> (педагогическая диагностика) – 2 часа			
	<b>Итого по программе – 72 часа</b> Теория - 36 часов			
	Практика - 36 часов			

- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию.
- Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки 10 чисел (состоящих из 1, 2, цифр)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка. Завершением обучения является итоговая диагностика.

**II. Содержательный раздел**  
**2.1. Учебный план**  
**2.2. Содержание учебного плана**

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**5-6 лет**

<b>Год обучения</b>	<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>
<b>1-й год обучения</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Занятие 1-2</b> Мониторинг. Тема «Простой счет». <b>Занятие 3.</b> Знакомство с абакусом. Прямое сложение и вычитание +/- 5, ментальный счет <b>Занятие 4.</b> Прямое +/- 6, +/- 7 +/- 8, +/- 9
	<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Прямое сложение и вычитание на всех косточках. <b>Тема «Младшие товарищи».</b> <b>Занятие 2.</b> Младшие товарищи +/-4 <b>Занятие 3.</b> Младшие товарищи +/-3 <b>Занятие 4.</b> Младшие товарищи +/-2
	<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Младшие товарищи +/-1 <b>Занятие 2.</b> Младшие товарищи сложение и вычитание двузначные. <b>Тема «Изучение простых формул в пределах 100. Старшие товарищи».</b> <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи +9 <b>Занятие 4.</b> Старшие товарищи +8
	<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Старшие товарищи +7 <b>Занятие 2.</b> Старшие товарищи +6 <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи +5 <b>Занятие 4.</b> Старшие товарищи +4 <b>Занятие 5.</b> Старшие товарищи +3
	<b>Январь</b>	<b>Занятие 1.</b> Старшие товарищи +2 <b>Занятие 2.</b> Старшие товарищи +1 <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи - 9
	<b>Февраль</b>	<b>Занятие 1.</b> Старшие товарищи - 8 <b>Занятие 2.</b> Старшие товарищи - 7 <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи - 6 <b>Занятие 4.</b> Старшие товарищи – 5

	<b>Март</b>	<b>Занятие 1.</b> Старшие товарищи - 4 <b>Занятие 2.</b> Старшие товарищи - 3 <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи - 2 <b>Занятие 4.</b> Старшие товарищи -1
	<b>Апрель</b>	<b>Тема «Составные формулы»</b> <b>Занятие 1.</b> Составная формула +6 <b>Занятие 2.</b> Составная формула +7 <b>Занятие 3.</b> Составная формула +8 <b>Занятие 4.</b> Составная формула +9 <b>Занятие 5.</b> Составная формула -6
	<b>Май</b>	<b>Занятие 1.</b> Составная формула -7 <b>Занятие 2.</b> Составная формула - 8 <b>Занятие 3.</b> Составная формула -9. Закрепление.

#### 6-8 лет

Год обучения	Месяц	Темы
<b>2-й год обучения</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Тема «Переходы через 50. Переходы через 100»</b> <b>Занятие 1-2</b> Мониторинг <b>Занятие 3.</b> Переход через +50, формулы +9, +8, +7, +6, +5 <b>Занятие 4.</b> Переход через +50, формулы +4, +3, +2, +1.
	<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Переход через +50, составные формулы +6, +7, +8, +9 <b>Занятие 2.</b> Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5 <b>Занятие 3.</b> Переход через - 50 формулы -4,-3,-2,-1 <b>Занятие 4.</b> Переход через -50, составные формулы -6,-7,-8,-9
	<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Переход через +100, формулы +9, +8, +7, +6, +5 <b>Занятие 2.</b> Переход через +100, формулы +4, +3, +2, +1. <b>Занятие 3.</b> Переход через +100, составные формулы +6, +7, +8, +9 <b>Занятие 4.</b> Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5
	<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 1.</b> Переход через - 100 формулы -4,-3,-2,-1 <b>Занятие 2.</b> Переход через -100 Составные формулы -6,-7,-8,-9 <b>Тема. Обратные формулы. Переходы через 50 и 100.</b> <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи - 9 <b>Занятие 4.</b> Старшие товарищи -8 <b>Занятие 5.</b> Старшие товарищи - 7

	<b>Январь</b>	<b>Занятие 1.</b> Старшие товарищи - 6 <b>Занятие 2.</b> Старшие товарищи - 5 <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи - 4
	<b>Февраль</b>	<b>Занятие 1.</b> Старшие товарищи - 3 <b>Занятие 2.</b> Старшие товарищи -2 <b>Занятие 3.</b> Старшие товарищи - 1 <b>Занятие 4.</b> Составная формула -6
	<b>Март</b>	<b>Занятие 1.</b> Составная формула -7 <b>Занятие 2.</b> Составная формула -8 <b>Занятие 3.</b> Составная формула -9 <b>Занятие 4.</b> Переход через +50 формулы +9, +8, +7, +6, +5
	<b>Апрель</b>	<b>Занятие 1.</b> Переход через +50 формулы +4, +3, +2, +1 <b>Занятие 2.</b> Переход через +50 Составные формулы +6, +7, +8, +9 <b>Занятие 3.</b> Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5 <b>Занятие 4.</b> Переход через -50 формулы -4,-3, -2-1 <b>Занятие 5.</b> Переход через -50 Составные формулы -9,-8, -7-6
	<b>Май</b>	<b>Занятие 1.</b> Переход через +100 формулы +9, +8, +7, +6, +5, +4, +3, +2, +1 <b>Занятие 2.</b> Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5, -4,-3, -2-1 <b>Занятие 3.</b> Закрепление. Мониторинг

### 2.3.Взаимодействие с семьями дошкольников

**Цель** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка с проблемами в развитии, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;



- учить родителей разнообразным видам занятий с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка

### ***Познавательное развитие***

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам познавательной литературы.
2. Участие родителей в игротеках.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

***Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:***

- стенды;
- папки, листовки, памятки, буклеты;

***К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:***

- тетрадь для индивидуальной работы;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

***Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:***

- документальные видеофильмы с записью занятий, воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

***В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:***

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

***В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:***

- при непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч

с родителями;

- при общении по телефону.

### План работы

№ п\п	Виды работ	Сроки
1. 2. 3.	<b>Собрания</b> Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием работы» Тема: «Динамика познавательного продвижения каждого ребенка» Тема: «Итоги работы за год»	<b>Начало сентября</b> <b>2-я половина</b> <b>января</b> <b>Конец мая</b>
1.	<b>Просмотр открытых НОД</b>	<b>Май</b>
	<b>Индивидуальные беседы</b>	<b>В течение</b> <b>учебного года</b>
	<b>Рекомендации</b>	<b>В течение</b> <b>учебного года</b>
1. 2. 3. 4.	<b>Наглядная агитация</b> Папка-передвижка «Занимательная математика» Фотогазета «Математика вокруг нас» Стенд «Весёлая математика дома» Папка-передвижка «Как помочь ребёнку запомнить цифры»	<b>Сентябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Март</b> <b>Май</b>
1. 2. 3.	<b>Тренинги</b> «Математика для малышей» «Играем в математику» «Нас ждёт школа»	<b>Октябрь</b> <b>Декабрь</b> <b>Февраль</b>
	<b>Рекомендации</b> «Игра в развитии математических способностей»	<b>Май</b>

#### 2.4. Взаимодействие с педагогами в рамках реализации Программы

План работы:

Взаимодействие с воспитателями при диагностике, определение объемов и сфер влияния, формы сотрудничества.

Взаимодействие с воспитателями при проведении развивающих мероприятий, формы сотрудничества.

Выстраивание взаимодействия с использованием информационно-компьютерных технологий.

Планируемый результат: подбор и разработка единых (вариативных) подходов по взаимодействию с воспитателями ДОУ.

Используются разные активные формы методической работы с педагогами: рекомендации, семинары, психологические тренинги, открытые

занятия праздники и др.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Календарный учебный график

#### 1-й год обучения

№ п/п	Сроки проведения занятия			Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя				всего	теория	практика		
	Сентябрь	1		Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		<b>МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»</b>  <b>Кабинет «Ментальная арифметика»</b>
	Сентябрь	2		Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Сентябрь	3-5		Простой счёт.	Практические занятия	3	1	2		
2	Октябрь									
	Октябрь	6-8		Младшие товарищи	Практические занятия	3	1	2		
3	Ноябрь	9,10		Младшие товарищи. Сложение и вычитание	Практические занятия	2	1	1		
	Ноябрь	11,12		Изучение простых формул в пределах 100. Старшие товарищи	Практические занятия	2	1	1		
4	Декабрь	13,14, 15,16, 17		Старшие товарищи	Практические занятия	5	3	2		
5	Январь	18,19, 20		Старшие товарищи	Практические занятия	3	1	2		
6	Февраль	21,22, 23,24		Старшие товарищи	Практические занятия	4	2	2		
7	Март	25,26, 27,28		Старшие товарищи	Практические занятия	4	2	2		
8	Апрель	29,30, 31,32,33		Составные формулы	Практические занятия	2	3	2		
9	Май	34,35		Составные формулы	Практические занятия	2	1	1		

		35,36		Итоговое занятие  Итоговая педагогическая диагностика	Практические занятия  Обобщающее итоговое занятие	2	1	1		
<b>ИТОГО:</b>						72	36	36		

## 2 –й год обучения

№ п/п	Сроки проведения занятия			Тема раздела (занятия)	Форма проведения занятия	Количество часов			Форма контроля	Место проведения
	месяц	неделя				всего	теория	практика		
	Сентябрь	1		Вводное занятие	Лекционные, практические занятия	1	1	1		<b>МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»</b>  <b>Кабинет «Ментальная арифметика»</b>
	Сентябрь	2		Стартовая диагностика	Педагогическая диагностика	1				
1	Сентябрь	3-4		Переходы через 50. Переходы через 100	Практические занятия	2	1	1		
2	Октябрь	5-8			Практические занятия	4	2	2		
3	Ноябрь	9,10,11, 12			Практические занятия	4	2	2		
4	Декабрь	13,14			Практические занятия	2	1	1		
5	Декабрь	15, 16, 17		Обратные формулы. Переходы через 50 и 100.	Практические занятия	3	1	2		
	Январь	18,19, 20			Практические занятия	3	1	2		
	Февраль	21,22, 23,24			Практические занятия	4	2	2		
	Март	25,26, 27,28			Практические занятия	4	2	2		
	Апрель	29,30, 31,32,33			Практические	5	3	2		

					занятия					
	Май	34,35			Практические занятия	2	1	1		
		35		Итоговое занятие						
		36		Итоговая педагогическая диагностика	Практические занятия	2	1	1		
					Обобщающее итоговое занятие					
ИТОГО:						72	36	36		

### 3.2. Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами

<b>Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Отличник»</b>  <b>Автор составитель: Курамшина А.А.</b>
<i>Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения</i>	
<i>Парциальная программа с указанием выходных данных</i>	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2015.</u>
<i>Методическое</i>	1. Антонова Л.В. Роль задач в развитии математических способностей // Вестник

<p>обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.)</p> <p>с указанием выходных данных</p>	<p>Бурятского государственного университета. 2010, №15. С.8-14;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 40 с.:ил.</li> <li>3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 400 с.ил.;</li> <li>4. Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальная методичка обучения математике. Кн. 1.: 3-4 года. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 192 с.</li> <li>5. Галкина Л.Н. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016, № 6, С.32-37;</li> <li>6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил.;</li> <li>7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Методические рекомендации. Части 1 и 2. М.: Бином: лаборатория знаний, 2012. – 224 с.</li> <li>8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под ред. М.Е.Верховкиной, А.Н. Атаровой – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.;</li> <li>9. Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016» [электронный ресурс]: Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования. URL <a href="https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.ht">https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.ht</a></li> </ol>
--	--

	<p>ml (дата обращения: 25.07.2019);</p> <p>10. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост.: З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая, М.Н.Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 384 с.;</p> <p>11. Тестов В.А. Математическая одарённость и её развитие // Perspectives of Science and Education. 2014, № 6 (12). С. 60-67.;</p> <p>12. Турова И.В. Современные подходы к определению понятия «Математическое развитие детей дошкольного возраста» // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева. 2015, №4 (34). С.154 – 157;</p> <p>13. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.</p>
--	---

### 3.4. Материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Кабинет «Ментальная арифметика»	ИКТ оборудование: ноутбук, документ-камера, интерактивная доска, принтер цветной.	
	Трансформируемые столы 3 шт.	
	Стулья детские 8 шт.	
	Шкаф для документов закрытый	


### 3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня **математического развития детей**.

#### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Фамилия,

ИМЯ

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления ребенка на доп. услугу \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
- на счётах «Абакус»		
- при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		



- упражнения на глазодвигательную реакцию		
- взаимодействие вовлеченность развивающей комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

Обозначения:

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной помощью педагога

в (высокий) - справляется самостоятельно

### **Перечень литературных источников**

1. SMARTY KIDS «Методическое пособие», Тетради: «Учебное пособие», Рабочая тетрадь (для домашних заданий)
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015 № 5 (77). С. 53-59.
- 4.Цаплина О.В. «Технология развития познавательной активности дошкольника» Детский сад от А до Я. 2016 №1. С. 44-53.
5. Маулешева А., Сырланова С.Т. «Ментальная арифметика нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников»
6. Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.