

*"Я узнал, что у меня есть огромная семья,  
И тропинка, и лесок, в поле - каждый колосок,  
Речка, небо голубое, это - все мое родное!  
Это - Родина моя, всех люблю на свете я!"*

*В. Орлов  
стихотворение  
"Родина"*

## **Программа по патриотическому воспитанию**

# Маленький патриот

**Программа по нравственно - патриотическому воспитанию**

**«Маленький патриот»**

**для детей 5-7 лет (срок реализации 2 года)**

**Разработчик:** Бенько Марина Алексеевна

**г. Нижневартовск .**

## Содержание

<b>1 Пояснительная записка .....</b>	<b>стр.1-4</b>
1.1 Введение .....	стр.1-2
1.2 Возрастные особенности детей 5-7 лет.....	стр. 2-3.
1.3 Законодательно-нормативное обеспечение.....	стр.3
1.5 Актуальность программы.....	стр.3
1.6 Принципы.....	стр.4
1.7 Структура программы.....	стр.4
<b>2 Целевой раздел.....</b>	<b>стр.5-8</b>
1.1 Цели образования ребенка дошкольного возраста.....	стр.5
1.2 Тематические блоки.....	стр.6-7
1.3 Целевые ориентиры.....	стр.7-8
<b>3 Организационный раздел.....</b>	<b>стр.8-14</b>
2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.8-9
2.2 Центры предметно – развивающей среды.....	стр.9-14
<b>4 Содержательный раздел.....</b>	<b>стр.15-20</b>
3.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	стр.16-23
3.2 План работы с детьми.....	стр.24-31
<b>5 Приложения.....</b>	<b>стр.32-33</b>
4.1 Художественная литература для детей 5-7 лет .....	стр.32
4.2 Музыкальные произведения для детей 5-7 лет.....	стр.33

## Пояснительная записка.

« Воспитание любви к своему родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – любви к своей семье, к своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему городу, государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв.

### Введение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания. Потенциал дошкольного возраста как период формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этот период можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу у него появляются в чувстве восхищения своим городом. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования таких чувств как: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, к своей семье, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми.

Психологи утверждают, что нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных факторов, зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родной страной, краем, городом.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом, поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну, должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), в котором одной из пяти образовательных областей является «Социально - коммуникативное развитие» дошкольников. Основная цель общеобразовательной области – патриотическое воспитание дошкольников, воспитание его моральных и нравственных

ценностей. Проанализировав, рекомендуемый объем знаний, целевые ориентиры по нравственно – патриотическому воспитанию детей 5-7 лет, встала задача, как перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно – патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и положительным результатом всей проводимой работы.

Программ «Маленький патриот» - это попытка движения от воспитания любви к близким людям, природе, городу, к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви гордости за свою Родину.

Основными компонентами содержания программы являются; ознакомление детей с природой и культурой родного края, приобщение к народным традициям; формирование знаний о своем городе, стране, национальной принадлежности; учет региональных особенностей; использование средств народного воспитания.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части, необходимой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, составляет не менее 60% времени, а часть формируемая участниками образовательного процесса не более 40% общего объема, поэтому программа «Маленький патриот» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа рассчитана на два года и охватывает две возрастные группы – дети - с 5 до 6 и с 6 до 7 лет.

Для отслеживания результатов освоения детьми программных задач использовала методическое пособие «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе», авторы: М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. Тематический контроль осуществляется 2 раза в год – начало и конец учебного года.

### **Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Дети 5-7 лет уже могут строить свое поведение, начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется.

Развивается изобразительная деятельность. Образы из окружающей жизни и литературных произведений становятся сложнее, рисунки приобретают сюжетный характер, более явными становятся различия между мальчиком и девочкой.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры животных и людей.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, продолжают совершенствоваться обобщения, внимания, речь. В высказываниях детей отражается расширяющийся словарь, характер обобщения. В результате правильно организованной работы, у дошкольников развивается диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**Законодательно – нормативное обеспечение программы:**

- 1 Закон РФ «Об образовании».
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт ДО от 17.10 2013г.
- 3 Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- 4 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы»
- 5 СанПиН 2.4.1.3049-13.
- 6 Программа воспитания и обучения «Детство»

**Актуальность программы:**

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного самоуправления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России, культуре своего народа, и культуре народов другой национальности. Поэтому одним из главных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста является нравственно- патриотическое воспитание.

**В программе:**

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста.

**В основу реализации программы легли следующие принципы:**

- *принцип доступности* - объем учебного материала доступен, с учетом уровня развития и подготовленности детей



- **принцип личностно- ориентированного подхода**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип непрерывности** – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своих интеллектуальных и нравственных чувств.
- **принцип последовательности** - предполагает планирование познавательного материала последовательно (от простого к сложному ), чтобы дети усваивали материал постепенно, в определенной системе;
- **принцип преемственности** – патриотическое воспитание продолжается в начальной школе.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые задания, стремиться к достижению результатов.

**Структура образовательной программы построена по трем разделам:**

**1 Целевой раздел** включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка старшего дошкольного возраста.

**2 Организационный раздел** включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

**3 Содержательный раздел** представлен содержанием образования по пяти образовательным областям, обозначенным в ФГОС дошкольного образования:

- 1 познавательное развитие;
- 2 речевое развитие;
- 3 социально - коммуникативное развитие;
- 4 художественно-эстетическое развитие;
- 5 физическое развитие.

Содержательный раздел включает в себя описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей ребенка

## **1 Целевой раздел**

### ***1.1 Цели образования ребенка дошкольного возраста:***

- 1 Воспитание любви к малой родине, родному краю.
- 2 Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
- 3 Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- 4 Развитие интереса к русским праздникам, традициям и промыслам.

### ***Реализация целей программы осуществляется через:***

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку к менее близкому, путем временного измерения: прошлое, настоящее, будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;
- создание предметно-пространственной среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы быта, декоративно-прикладного искусства);
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:
  - а) детско-взрослые проекты ( дети- родители-педагог);
  - б) мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции ( природоохранные, социальные и т.д.);
  - в) клубные формы с родителями;
  - г) формы сотрудничества с социальными партнерами (школа, библиотека, музей, ЦДТ, спортивный комплекс, стадион, пожарная часть, ГИБДД и т.д.): экскурсии, целевые прогулки, гостевые, культурно - досуговая деятельность, совместные акции, проекты, конкурсы, фестивали, соревнования, дни « Здоровья». Материал программы систематизирован и представлен в **виде тематических блоков:**

**1 «Мой дом, моя семья»**

**2 «Мой детский сад»**

**3 «Я и мое здоровье»**

**6 « Культура и традиции»**

**7 « Буду в Армии служить»**

**8 « Мамин праздник»**



- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 4 «Мой город, моя страна» | 9 «Космос»            |
| 5 «Моя малая Родина»      | 10 «Этот День Победы» |

## **1.2 Задачи тематических блоков программы:**

### **«Мой дом, моя семья»**

- 1 Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
2. Воспитывать чувство родовой части, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

### **«Мой детский сад»**

1. Закреплять и уточнять знания детей о жизни в детском саду;
2. Воспитывать чувства привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.

### **«Я и мое здоровье»**

- 1 Формировать полезные привычки здорового образа жизни;
- 2 Развивать представления детей о пользе закаливания, режиме жизни;
- 3 Формировать знания детей о безопасности жизнедеятельности;
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей.

### **«Мой город, моя страна»**

- 1 Развивать у детей интерес к родному городу, к улицам, районам, достопримечательностям – культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб города);
2. Познакомить детей со знаменитыми людьми города;
- 3 Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
4. Знакомить с государственными символами страны – герб, флаг, гимн;
- 5 Формировать основы гражданско-патриотических чувств, любовь и уважение к своей стране, ее культуре;
6. Воспитывать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей.

### **«Моя малая Родина»**

- 1 Развивать интерес детей к родному краю, к людям, прославившим свой край, к людям разных национальностей.
- 2 Расширять представления детей о природе родного края, о животном и растительном мире.
3. Воспитывать любовь, умение понимать красоту природы и бережное отношение ко всему живому.

### **«Культура и традиции»**

- 1 Формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость;

2. Познакомить детей с бытом и традициями Урала, гостеприимством, почитанием родителей, пожилых людей, самобытностью русской кухни.

**«Буду в Армии служить».**

1. Расширять представления детей о Российской армии, о военных специальностях;
2. Знакомить с русскими богатырями, воспетыми в былинах;
3. Прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

**«Мамин праздник»**

1. Раскрыть детям многогранный образ матери, Труженицы;
2. Воспитывать любовь и уважение к своим мамам.

**«Космос»**

1. Формировать представления детям о космосе, о космических полетах;
2. Дать знания детям о российских космонавтах.

**«Этот день Победы»**

1. Закреплять знания детей о том, как защищали Родину русские люди свою родину в годы Великой Отечественной войны, как помнят о них, о их подвигах;
2. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

**1.3 Целевые ориентиры образовательной программы:**

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт, умение использовать разные источники получения информации;
- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является непохожим, непривычным;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения ( на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям ( близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим, не обижает маленьких, посильно помогает им;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о своей семье, о ее родословной; об истории образования родного города, о том как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала ( полезные ископаемые), о природно-

климатических зонах Урала, о животном и растительном мире, о том, что живут люди разных национальностей; о промыслах и ремеслах Урала;

- ребенок проявляет интерес к своей Родине, знает символику России, проявляет интерес к национальному разнообразию людей, к родному краю, к малой Родине, их истории, необычным памятникам, зданиям, к событиям настоящего и прошлого своей родины,; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим страны;

- ребенок знает название реки, места отдыха, фамилии уральских писателей и названия их произведений ( П.П. Бажов, Д.Н.Мамин - Сибиряк).

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках своего возраста, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого находить способы и средства реализации собственного замысла; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае, использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и людьми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира, искусства, литературного и музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно решать задачи, связанные с укреплением и сохранением своего здоровья;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях, охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности; выражает желание в будущем трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решать некоторые проблемы;

## **2 Организационный раздел.**

### **2.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация предметно-развивающей среды является непременным компонентом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для

овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудования должны создавать оптимальную насыщенную мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «Маленький патриот» на этапе дошкольного детства ( игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная и двигательная деятельность).

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребенка, на его самореализацию.

Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития, среда должна быть интерактивной (взаимодействующей).

Предметно-развивающая среда должна обеспечить: возможность реализации сразу нескольких видов деятельности, многофункциональность использования элементов среды, возможность ее преобразования, доступность и разнообразие дидактических пособий, наличие пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями. Она должна способствовать реализации всех образовательных областей при совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, при свободной самостоятельной деятельности. Каждая образовательная область включает в себя несколько центров ППРС.

## 2.2. Центры предметно-пространственной среды.

<b>Образовательная область</b>	<b>Предметно-пространственная среда (пособия, материалы, оборудования)</b>
Социально-коммуникативное развитие.	<p><b><u>«Центр игры»</u></b>          Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей наших лесов.          Игрушки - транспорт разного вида и назначения.          Игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы – заместители.          Ролевые атрибуты к играм – имитаторам и сюжетно – ролевым играм.          Куклы, представляющие различные профессии, куклы, изображающие представителей разных народов, куклы разного возраста.          Русские народные дидактические игрушки и игры, выполненные в народном стиле.          Игрушки – двигатели.          Многофункциональные ширмы.          Уголок для девочек, для мальчиков, уголок уединения.          Сюжетно –ролевые игры          Одежда для ряженья, игровые коврики.          Полные сюжетообразующие наборы- макеты.</p> <p><b><u>«Центр безопасности»</u></b>          Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).          Иллюстрации с изображением красочно оформленных улиц, зданий          Образцы, схемы, планы группы, микрорайон, города, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков.          Папки- ширмы по ПДД и ОБЖ., Тематические папки - «Транспорт», «Город».          Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации.          Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках».          Разные виды транспорта (модели)), иллюстрации с изображением транспорта.          Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Символы, спасающие жизнь», «Наши помощники».</p> <p><b><u>«Центр Социально-эмоционального развития»</u></b>          Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей.          Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада.</p>

Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей.  
 Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие общение, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.  
 Фотовыставка «Праздник в нашей семье», «Памятные события в жизни моей семьи».  
 Коробка с фотографией ребенка, педагога, к которую вложена игра «поиграй со мной».  
 Мультфильмы. Игра «Кольцо дружбы».  
 Дидактическая игра «Профессии нашего города», альбом рассказов из опыта «У моего папы (мамы) интересная профессия».  
 Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией своей мамы», «Самая нужная профессия».  
 Фотоколлажи «Клуб по интересам», «Мое хобби».  
 Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.  
 Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессии.  
 Фото родственных ребенку семей, и своей семьи.  
 Фотографии каждого ребенка в разном возрасте.  
 Папка индивидуальных достижений воспитанников.

**«Центр патриотического воспитания»**

Российский флаг, герб России, портрет президента, символика родного города.  
 Иллюстрации, макеты военной техники.  
 Папка «Защитники Отечества», фотоальбом «Мой папа- защитник Отечества».  
 Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, древних русских воинов, иллюстрации вооружения и доспехов, иллюстрации сражений (Бородинская битва, Сталинградская битва и т.д.)  
 Фуражки военных, иллюстрации родов войск, портреты героев ВОВ.  
 Фотографии исторических памятников России и родного города, книги о родном городе.  
 Иллюстрации к сказкам народов России, изделия народных промыслов, народные игрушки.  
 Настольно-печатные игры, пазлы, вкладыши, настольные конструкторы «Наш город». Мини-музей «Мир Уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города (Фотографии, открытки, символы, календари и пр.) Фотовыставки «Знаменитые люди нашего города», тематический альбом «Наш город раньше и теперь», книжки-малышки, изготовленные детьми.  
 открытки городов Урала. Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города, для наклеивания на карту. Фотографии и рисунки для создания альбома рассказов-рассуждений «За что я люблю свой край». Фотографии и рисунки для создания альбома рассказов-рассуждений «За что я

	<p>люблю свой край».</p> <p>Энциклопедия «Многонациональный Урал».</p> <p>Фотографии и рисунки для создания альбома рассказов-рассуждений «За что я люблю свой край».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию».</p> <p>Книги, альбомы, плакаты, фотоколлажи благотворительных акций «приглашаем в гости», «Встреча с интересными людьми».</p> <p>Рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности города, страны.</p> <p>Детские энциклопедии о России, слайды, видеофильмы, картины о родном городе, стране.</p> <p>Картины для бесед с детьми; В.Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А.Дайнеко «Оборона Севастополя», П.Кривоногов «Защитники Брестской крепости», А Лактионов «Письмо с фронта».</p> <p>Детская литература по военной тематике, былины, сказания, сказки и т.д.</p> <p>Музей кукол в национальных костюмах.</p> <p>Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу(молодца)».</p> <p>Тематический альбом «Одежда русских людей».</p> <p><b><u>«Центр дежурства»</u></b></p> <p>Доска с карманами для фотографий дежурных.</p> <p>График дежурства, фартуки, косынки, нарукавники, халаты.</p> <p>Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.</p> <p>Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p><b><u>« Центр творчества»</u></b></p> <p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел, скульптура малых форм.</p> <p>Уголок русской избы; домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p> <p>Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками», «Малахитовая шкатулка», «Если бы камень умел разговаривать, о чем бы он смог рассказать?».</p> <p>Иллюстрации, фотографии, книги «история камнерезного мастерства», «Художественное литье», «Мотивы Уральской росписи», «Нижнетагильский поднос».</p> <p>Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма, коллекция ювелирных изделий из уральских камней.</p> <p>Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь, для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».</p>



	<p>Творческие корзиночки, наполненные разнообразными материалами.</p> <p>Макеты «Гора самоцветов», «Богатство Уральских гор» и т.д.</p> <p>Фотографии, иллюстрации изделий уральских мастеров.</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, цветные карандаши, мелки, фломастеры, стеки для лепки, пластилин, тесто для лепки.</p> <p>Папки, альбомы - Урало-Сибирская роспись, Городецкая, Хохломская, Дымковская роспись, Филимоновская игрушка, деревянные игрушки и т.д.</p> <p>Бросовый материал, обрезки цветной бумаги.</p> <p>Оборудование для рисования, лепки и ручного труда.</p> <p>Репродукции российских художников.</p> <p><b><u>«Центр музыки»</u></b></p> <p>Портреты уральских композиторов.</p> <p>Народные музыкальные инструменты.</p> <p>Аудиозаписи; произведения народной музыки, народного фольклора, записи звуков природы (птицы, животные, природные явления).</p> <p>Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p> <p><b><u>«Центр театра»</u></b></p> <p>Русские народные костюмы.</p> <p>Шапочки животных, наших лесов.</p> <p>Атрибуты для ярмарки, аксессуары для сказочных персонажей.</p> <p>Ширмы, фланелеграф, театральные атрибуты.</p>
Познавательное развитие.	<p><b><u>«Центр познания»</u></b></p> <p>Лото и домино «Животные наших лесов».</p> <p>Тематические папки «Профессии», «Животные наших лесов», «Природа Урала», «Птицы».</p> <p>Тематические наборы картинок.</p> <p>Чудесные мешочки (ящик ощущений).</p> <p>Наглядно - дидактические пособия, серия «рассказы по картинкам».</p> <p>Коробочка с условными символами (рукотворный мир и природный мир).</p> <p>Макеты природно-климатических зон.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, слайды природы родного края.</p>

	<p>Дидактические и настольные игры на природоведческую тему.</p> <p>Энциклопедии, научно – познавательная литература, кроссворды «Богатства земли Уральской».</p> <p>Макеты «Животные наших лесов».</p>
Речевое развитие.	<p><b><u>«Центр книги»</u></b></p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки, рассказы, стихи, небылицы, загадки.</p> <p>Картинки на фланелеграфе.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p> <p>Альбомы или иллюстрации по темам: семья, животные, профессии, птицы.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Выставки книг уральских писателей.</p> <p>Литературные игры с литературным содержанием.</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжки – раскраски, рисунки детей с литературным содержанием.</p> <p>Литературные игры, альбом устаревших слов и их значение.</p> <p>Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Голубая змейка», «Серая Шейка» и т.д.</p> <p>Мультибанк.</p>
Физическое развитие.	<p><b><u>«Центр двигательной активности»</u></b></p> <p>Портреты выдающихся спортсменов нашего города и региона, фотографии.</p> <p>Видеофильмы, компьютерные презентации о различных видах спорта и выдающихся спортсменах.</p> <p>Модели, макеты, плакаты о закаливании и спорте.</p> <p>Картотека с подвижными играми, с утренней гимнастикой, с пальчиковыми играми, с подвижными играми.</p> <p>Оборудование для ползания, лазания, прыжков, ходьбы и бега, для бросков и катания.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность детей.</p> <p>Коврики для массажа стопы ног, оборудование для закаливания.</p> <p>Энциклопедия «Азбука здоровья», интерактивные пособия «Витамины», «Чистота-залог здоровья».</p> <p>Плакаты «Эти полезные витамины», «Закаливание», «Мы со спортом дружим».</p>

## **2 Содержательный раздел.**

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы ДО, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, та как реализация задач осуществляется в том числе и в проектной деятельности. Представленный материал программы может выбираться и реализовываться в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно взаимосвязана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольника к родным местам принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе, стране, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытия в технике, жизни армии и флота, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, предоставляет возможность выбора форм деятельности, поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация проектной деятельности поможет полноценному взаимодействию детей и взрослых вне детского сада, например в таких формах работы как: беседы о семье, составление родословной, семейных гербов, коллекционирование, поиск и изучение предметов народного быта, элементов народных костюмов, обогащение образовательного пространства и др. Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

## 2.1 Содержание образовательной работы.

Образовательная область.	Задачи воспитания и обучения.	Формы совместной образовательной деятельности.	Целевые ориентиры образовательной деятельности.
<b>1 Физическое развитие</b>	<p>1 Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через народные подвижные игры.</p> <p>2 Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомит ребенка с определенными качествами продуктов.</p> <p>3 Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных народных спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4 Развивать представления детей о пользе закаливания.</p>	<p>-дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры;</p> <p>-выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий;</p> <p>-реализация проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Наши добрые помощники», «В стране здоровья», «Витамины на окне».</p> <p>-создание книги здоровья, книги витаминов;</p> <p>-образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений детей о правилах безопасного поведения;</p> <p>-создание наглядных пособий(моделей, макетов, плакатов, коллажей);</p> <p>-спортивные и подвижные игры народов Урала;</p> <p>-тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я – спортивная семья», «Солнце, воздух и вода –</p>	<p>-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости, индивидуальности в своих движениях;</p> <p>-ребенок способен организовать совместно с детьми разнообразные по содержанию подвижные игры;</p> <p>-ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным играм, народным играм, играм народов Урала;</p> <p>-ребенок понимает значение укрепления здоровья и безопасного</p>

		<p>наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.;</p> <p>-беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, презентаций о различных видах спорта, знаменитых спортсменах родного города, страны;</p>	поведения.
<p><b>2 Социально-коммуникативное развитие.</b></p>	<p>1 Расширить представления детей о семье, о значении близких, теплых дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</p> <p>2 Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев, россиян; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края, страны.</p> <p>3 Воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;</p> <p>- реальные и условные, проблемно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае, стране;</p> <p>- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;</p> <p>- игры-путешествия по родному краю;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы;</p> <p>- беседы, проекты о культурных</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к городу, краю, стране, в которой он живет, знает некоторые сведения о их достопримечательностях, событиях городской жизни;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к событиям настоящего и прошлого, к жизни людей родной стране, многообразию народов. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, края, о творчестве народных ремесленников, создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает</p>

	<p>происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразие.</p> <p>4 Развивать у детей интерес к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего города, края, страны, достопримечательностям своего города- культурные учреждения, промышленные центры, памятники ; к символике своего города, страны.</p> <p>5 Формировать у ребенка представления о Российской Армии, о военных профессиях, о труде взрослых, о роли труда в жизни общества и каждого человека через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания.</p>	<p>традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи, традициях города, родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление герба своей семьи;</li> <li>- участие в социальных акциях;</li> <li>- выставки детских рисунков на тему: «Мой город», «Знаменитые люди города»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;</li> <li>- рассматривание предметов, инструментов, материалов( ткань, дерево, метал) и применение их как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами;</li> <li>- детские мини-мастерские для продуктивной, досуговой деятельности;</li> <li>- Использование малых форм фольклора;</li> <li>- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;</li> <li>- совместное создание макетов (город моей мечты, самая красивая улица и др.0;</li> <li>- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край»;</li> <li>- социальные акции «День рождения города», «Наши пожелания детям всей</li> </ul>	<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, знакомству с культурами различных этносов, населяющих наш край;</li> <li>- ребенок охотно участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, достижениям горожан;</li> <li>- ребенок старается налаживать бесконфликтные отношения с детьми других национальностей, с желанием участвует с ними в разных видах деятельности;</li> <li>- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых, отражает в игровой деятельности;</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, картин о городе;</li> <li>- высаживание деревьев и цветов в городе, детском саду, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам;</li> <li>- проектная деятельность, продуктом которой являются газеты о городе, создание карт города, составление маршрутов экскурсий, символов, значков;</li> <li>- изучение энциклопедий;</li> <li>- семейные вечера «У камелька»;</li> <li>- собирание и пополнение мини-коллекций;</li> <li>- создание мини-музеев.</li> </ul>	<p>- с удовольствием участвует в разных видах деятельности: в проектах, в оформлении выставок.</p>
<b>3 Познавательное развитие.</b>	<p>1 Развивать у детей, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, поиску ответов на возникшие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.</p> <p>2 Воспитывать у ребенка бережное отношение к природе.</p> <p>3 Развивать познавательный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-путешествия по глобусу, карте родного края;</li> <li>- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунки, аппликацию- «Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое», «Пусть летят наши птицы» и т.д.;</li> <li>- чтение книг, беседы, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, наблюдения;</li> <li>- экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет интерес к технике, информационной среде, способах поиска передачи информации;</li> <li>- ребенок интересуется изучение природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую</li> </ul>



	<p>интерес к природе, желание активно изучать природный мир родного края, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.</p> <p>4 Развивать у ребенка представления о связях природного мира и людей, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.</p> <p>5 Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.</p> <p>6 Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, рассуждения по прочитанной литературе.</p> <p>7 Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>8 Формировать умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;</li> <li>- рассматривание иллюстративных альбомов, карт с изображением флоры и фауны родного края;</li> <li>- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.д.;</li> <li>- ведение дневника наблюдений, работа с календарем природы;</li> <li>- придумывание сказочных историй, детско-родительские проекты- «Растения и животные родного края», «Заповедники» и т.д.;</li> <li>- выставки полезных ископаемых уральских самоцветов, ювелирных изделий, создание мини-музеев;</li> <li>- чтение сказов П.П.Бажова;</li> <li>- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах.</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает суждения;</li> <li>- ребенок увлечен познанием природы родного края, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;</li> <li>- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края.</li> </ul>
--	--	---	--

	ориентироваться по карте, схеме, модели.		
<b>4 Речевое развитие.</b>	<p>1 Развивать представления детей о том, что кроме русского языка существуют другие языки, на которых говорят люди разных национальностей.</p> <p>2 Развивать у детей способность строить общение с людьми разных национальностей.</p> <p>3 Обогащать представления детей об особенностях речевой культуры народов, проживающих на Урале.</p> <p>4 Развивать способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.</p>	<p>- Устное народное творчество. Включение фольклорных текстов в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);</p> <p>- словесные и речевые игры, диалоги;</p> <p>- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.</p> <p>- игры с рифмами, сочинение загадок;</p> <p>- рассказывание по картинам, иллюстрациям, фотографиям;</p>	<p>-Ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значение в процессе общения, влияние отрицательных эмоций, речевых высказываний на состояние самого человека и других людей;</p> <p>- ребенок владеет основными нормами устной речи;</p> <p>- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы;</p> <p>- ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала.</p>
<b>5 Художественно-эстетическое развитие.</b>	<p>1 Развивать эстетическое восприятие в процессе чтения художественной литературы, рассматривании картин.</p> <p>2 Развивать интерес ребенка к народным декоративным промыслам, к их</p>	<p>- Разнообразные праздники и досуги, театрализованные музыкальные развлечения, «семейные вечера»;</p> <p>- игровые упражнения и этюды, с использованием народных музыкальных инструментов;</p> <p>- музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;</p>	<p>- Ребенок проявляет интерес к произведениям поэтического и музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства Урала, художественных произведений уральских</p>

	<p>эстетическим ценностям.</p> <p>3 Развивать интерес к устному народному творчеству, народным игрушкам и способам их изготовления, народным праздникам.</p> <p>4 Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведения искусства.</p>	<p>- чтение сказок, разучивание малых фольклорных форм.</p>	<p>писателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен ритмично и выразительно двигаться в русских народных танцах, хороводах;</li> <li>- ребенок способен импровизировать и выбирать средства для самовыражения;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к художественно-эстетической стороне жизни человека на Урале в прошлом и настоящем;</li> <li>- ребенок воссоздает в собственной изобразительно-творческой деятельности сюжетов произведений уральских писателей , народных сказок, сказов;</li> <li>- ребенок самостоятельно применяет средства изображения на основе материалов и техник художественно-изобразительной деятельности.</li> </ul>
--	--	---	--

**Перспективно-тематический план работы с детьми.  
(старшая группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Название блока</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых</b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	<b>«Мой дом, моя семья».</b>	<u>Познавательное</u> Беседа « Дом, в котором я живу»; <u>Рисование</u> «Мама, папа и я – дружная семья»; <u>Развитие речи</u> Составление рассказов из опыта «Семейное увлечение»;	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мы ждем гостей», «Дом». Создание семейного фотоальбома; Беседа «Профессии родителей»; Конкурс рисунков «Моя семья»; Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»; Пальчиковая игра «Дружная семья».
<b><u>Октябрь</u></b>	<b>«Мой детский сад»</b>	<u>Развитие речи</u> Составление рассказов на тему «Наши игрушки в детском саду»; <u>Аппликация</u> «Подарки сотрудникам детского сада».	Организация чаепития для ветеранов - сотрудников детского сада, в честь дня пожилого человека; Беседа о профессиях в детском саду; Экскурсия по детскому саду, участку; Подвижная игра «Найди себе пару»; Помощь в уборке листьев на участке; Чтение художественной литературы; Конструирование «Детский сад будущего». Ремонт книг, коробок из- под настольно-печатных игр.
<b><u>Ноябрь</u></b>	<b>«Я и мое здоровье»</b>	<u>Познавательное</u> «Наши добрые помощники»; <u>Лепка</u> «Пляшущая девочка»;	Словесная игра «Назови ласково»; Просмотр видеофильма «Что внутри нас»; Беседа о закаливании организма; Создание книги здоровья; Беседа о пользе витаминов; Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

<p><b><u>Декабрь</u></b></p>	<p><b><i>«Мой город, моя страна»</i></b></p>	<p><u>Познавательное</u>          «Богданович- мой город родной»;          «Москва-столица Родины»;  <u>Рисование</u> (коллективное)          «Улица, на которой я живу»;  <u>Конструирование</u>          «Домик с окошком».</p>	<p>Просмотр слайдов о городе;          Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря и океаны»;          Фотовыставка «Город прошлого и настоящего»          Экскурсия к памятным местам в городе;          Прослушивание в грамзаписи Гимна Российской Федерации;          Конкурс стихов о Родине;          Викторина «Символы России»          Беседы; «Как вести себя на улице», «Соблюдаю правила дорожного движения»;          Дидактические игры; «Найди отличия», «Собери картинку», «Правила уличного движения».          Семейно-творческий проект «Земляки-герои»;</p>
<p><b><u>Январь</u></b>          1 и 2 неделя</p>	<p><b><i>«Мой край Уральский»</i></b></p>	<p><u>Познавательное</u>          Беседа «Как зимуют животные в лесу»;  <u>Развитие речи</u>          Составление рассказов «Как зимует лось, медведь, заяц»;  <u>Рисование</u>          «Зима в произведениях уральских писателей»;</p>	<p>Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща»;          Чтение сказов П.П.Бажова «Голубая змейка», «Серебряное копытце»;          Создание коллекций камней, и самоцветов Урала.          Полезные ископаемые Урала;          Просмотр видеофильмов по сказам П.П.Бажова;          Конкурс кормушек «Птичья столовая»          Исследовательский мини – проект «Птицы нашего края»;          Разучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»;          Экскурсия на станцию юных натуралистов;          Чтение произведения Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».</p>

3 и 4 неделя	<i>«Культура и традиции»</i>	<u>Познавательное</u> Беседа «Творение рук человеческих»; <u>Рисование</u> «Кукла в русском костюме»;	Посещение краеведческого музея; Создание в группе уголка мини-музея «Русская изба»; Игры в уголке ряженья (кокошники, сарафаны, косоворотки, юбки, украшения); Рассматривание иллюстраций «Быт на Руси»; Рассматривание иллюстраций: урало-сибирская роспись, нижнетагильские подносы, хохломская роспись, дымковская игрушка и др.
<u>Февраль</u>	<i>«Буду в Армии служить»</i>	<u>Познавательное</u> «Военные профессии»; <u>Лепка</u> «Солдат на посту».	Рассматривание иллюстраций о родах войск; Выставка «Военная техника»; Развлечение «Мы - будущие защитники Отечества»; Книжки- раскраски «Военная техника», «Военные профессии»; Заучивание стихотворения Е.Благиной «шинель»;
<u>Март</u>	<i>«Мамин праздник»</i>	<u>Развитие речи</u> Составление рассказов из опыта «Моя мама лучше всех»; <u>Аппликация</u> «Подарок для мам и бабушек»;	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»; Чтение сказок народов Севера -«Айюга», «Кукушка»; Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»; Фотовыставка «Как я маме помогаю»; Утренник к 8 Марта.
<u>Апрель</u>	<i>«Космос»</i>	Познавательное «Этот загадочный космос»; <u>Конструирование</u>	Рассматривание открыток «Наши космонавты»; Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»; Просмотр видеофильма «Вселенная»;

<p><b><u>Май</u></b></p>	<p><b><i>«Этот день Победы»</i></b></p>	<p>«Ракета»</p> <p><u>Познавательное</u> «Со слезами на глаза»; <u>Рисование</u> «Салют над городом в честь праздника Победы»</p>	<p>Заучивание стихотворения «Все планеты по порядку»; Выставка книг о космосе.</p> <p>Создание фотогазеты «Великий день Победы»; Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалочка»; Выставка книг на военную тематику; Военно - спортивная игра «Зарница»; Мини-проект «Никто не забыт, ничто не забыто».</p>
--------------------------	---	---	---



**Перспективно - тематический план работы**  
**(подготовительная группа)**

Месяц	Название блока	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
<b><u>Сентябрь</u></b>	<b><i>«Мой дом, моя семья»</i></b>	<u>Познавательное</u> «Я- будущий ученик»; <u>Рисование</u> «Как мы отдыхали с семьей»; <u>Конструирование</u> «Дом, в котором я живу».	Экскурсия в школу на день знаний; Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Школа»; Беседа о семье, о профессиях родителей; Беседа о культурных традициях в семье; Рассматривание картины «Мои дедушка и бабушка»;
<b><u>Октябрь</u></b> 1 и 2 неделя	<b><i>«Мой детский сад»</i></b>	<u>Развитие речи</u> Рассказывание из опыта «За что я люблю свой детский сад»; <u>Конструирование</u> «Детский сад будущего»; <u>Рисование</u> «Подарок другу (подруге)».	Конкурс «Семейный герб»; Детско-родительский проект «Моя родня»; Экскурсия по детскому саду; Беседа «Профессии работников детского сада»; Изготовление подарков для сотрудников детского сада; Беседа «Мой лучший друг (подруга)»;
3 и 4 неделя	<b><i>«Я и мое здоровье»</i></b>	<u>Познавательное</u> «Мои первые помощники»; <u>Лепка</u> «Занимаемся зарядкой» ( дети в движении);	Беседа «В здоровом теле здоровый дух», «Витамины на нашем столе»; Семейная фотовыставка «Мы со спортом крепко дружим»; Создание альбома «Лекарственные травы»; Придумывание стихов о здоровье; Изучение энциклопедии для дошкольников «Как устроен человек». Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»; Экскурсия в пожарную часть;

<p><b><u>Ноябрь</u></b></p>	<p><i>«Мой город, моя страна»</i></p>	<p><u>Познавательное</u> «Российская символика»; <u>Рисование</u> (коллективное) «Город будущего»; <u>Конструирование</u> (из бумажных коробочек) «Кремль».</p>	<p>Заучивание стихотворения И.Лешкевича «Светофор»; Создание проблемных ситуаций и решение их; Выставка рисунков «Транспорт на улицах»; Создание макета по правилам дорожного движения.</p> <p>Просмотр слайдов «То, чем славится мой город», «Москва-столица нашей Родины»; Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»; Прослушивание в грамзаписи гимна России; Беседа «Современные профессии в городе»; Собирание коллекции открыток о городе; Экскурсия к памятным местам города; Изготовление коллажа «Любимые места моего города»; Проведение акции «Чистый город».</p>
<p><b><u>Декабрь</u></b></p>	<p><i>«Мой край уральский»</i></p>	<p><u>Развитие речи</u> Рассказывание на тему «Как звери зимуют»; <u>Рисование</u> «Красота уральского леса зимой»; <u>Лепка</u> Украшения из «малахита».</p>	<p>Мини-музей поделок и ювелирных изделий из уральских камней; Изучение карты Урала; Беседа об уральском писателе П.П.Бажове, чтение сказов «Хозяйка Медной горы», «Малахитовая шкатулка»; Рассматривание иллюстраций «Растения и животные нашего края»; Выставка «Урал-кладовая земли»; Экскурсия на станцию юных натуралистов; Дидактическая игра «Знатоки нашего края»;</p>

<u><b>Январь</b></u>	<i><b>«Культура и традиции»</b></i>	<u>Познавательное</u> «Народные праздники на Руси»; <u>Рисование</u> «Роспись подноса»; <u>Лепка</u> Народной игрушки «Козленок».	Совместная работа педагогов, родителей и детей по созданию макета «Животные наших лесов»; Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».
<u><b>Февраль</b></u>	<i><b>«Буду в Армии служить»</b></i>	<u>Развитие речи</u> Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»; <u>Аппликация</u> Изготовление подарков ко дню защитников Отечества;	Беседа о праздниках: «Новый год», «Рождество», «Пасха»; Экскурсия в библиотеку на «Посиделки»; Создание альбома устаревших слов и их значение; Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»; Чтение произведения «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта; Выставка «Народная кукла своими руками»; Тематический альбом «Одежда русских людей»; Заучивание потешек, поговорок, прибауток.
<u><b>Март</b></u>	<i><b>«Мамин</b></i>	<u>Познавательное</u>	Рассказывание стихотворения Э. Машковская

<p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p><i>праздник»</i></p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;  <u>Аппликация</u>          Изготовление подарков ко дню 8 Марта;</p>	<p>«Мамина помощница»;          Выставка рисунков « Самая красивая»;          Беседа «Как я помогаю своей маме»;          Разучивание стихотворение Е.Благининой          «Бабушкины руки»;</p>
<p><b><u>Май</u></b></p>	<p><i>«Космос»</i></p>	<p><u>Познавательное</u>          «Дорога в космос»;  <u>Рисование</u>          «Звездное небо»;</p>	<p>Беседа о российских космонавтах;          Выставка книг о космосе;          Коллекционирование открыток русских космонавтов;          Конструирование из бросового материала          «Ракета».          Просмотр видеофильма «Вселенная».</p>
	<p><i>«Этот день Победы»</i></p>	<p><u>Познавательное</u>          «День Победы» - рассказ воспитателя, с показом видеоролика.  <u>Рисование</u>          Подарки гостям- ветеранам ВОВ.</p>	<p>Разработка и реализация познавательно-творческого проекта «Города-герои»;          Ручной труд «Изготовление цветов из бумаги»;          Выставка книг на военную тематику;          Встреча с ветеранами ВОВ;          Экскурсия в парк Победы, возложение цветов.</p>

## Литература.

- 1 Алябьева Е.А. «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», М.: Скрипторий, 2002г.
- 2 Бударина Т.А., Корепанова О.Н. «Знакомство детей с устным народным творчеством» СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003г.
- 3 Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  
М.: Мозаика-Минтез, 2014г.
- 4 Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- 5 Вострикова О.А. «Традиционная культура Урала», Екатеринбург, 2000г
- 6 Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
- 7 Гербова В.В «Занятия по развитию речи», М., 2010г
- 8 Евдокимова Е.С. Методика работы с родителями «Детский сад и семья» М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- 9 Зацепина М.Б. Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет «Дни воинской славы», М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 10 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М.: Скрипторий, 2028г.
- 11 Князева О.Л., Маханева М.Д. Методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
М.: АРКТИ, 2004г.
- 12 Комарова Т.С. «Комплексное планирование для старших дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- 13 Кондрыкинская Л.А. Сборник материалов из опыта работы «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2004г.
- 14 Лыкова И.А. «Занятия по изобразительности в старшей группе» М.: Просвещение, 2008г.
- 15 Николаева С.Н. Система занятий с детьми по экологическому воспитанию старших дошкольников «Юный эколог»  
М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- 16 Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М.: Просвещение : ВЛАДОС, 1995г.
- 17 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М.: Мозаика-синтез, 2010г.
- 18 Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у дошкольников», М.: Просвещение, 1986г
- 19 Толстикова О.В. и Савельева О.В. Образовательная программа «Мы живем на Урале», Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО  
«ИРО», 2013г.
- 20 Шорыгина Т.А. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию «Родные сказки» М.: Прометей,

## Приложение.

***Произведения художественной литературы для чтения детям 5-7 лет:*** (нравственно – патриотическое воспитание)

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Хозяйка Медной горы», «Огневушка – Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка». Никонов Н. «Сказки леса»

Благинина Е. «Шинель»;

Благинина Е. «Посидим в тишине»;

Воронько П. «Лучше нет родного края»;

Есенин С. «Береза»;

Исаковский М. «Поезжай за моря и океаны»;

Катаев В. «Цветик-семицветик»;

Мамин-Сибиряк Д. «Медведко»;

Ненецкая сказка «Кукушка»;

Паустовский К. «Теплый хлеб»;

Поленова Е. «Не плюй в колодец, пригодится водицы напиться»;

Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике».

Солодухин В. «Цветы».

Суриков И. «Вот моя деревня»;

Успенский Э. «Разгром»;

Федотов Г. «Узоры разноцветья».

Яснов М. «Мирная считалочка»;

***Музыкальные произведения для детей 5-6 лет:*** (нравственно – патриотическое воспитание)

*Слушание музыки:* Кесарева М «Старинная шкатулка».

Манакова И, «Загадочный звук».

Сорокин М. «Олина полька».

Смирнова И.«Плакса», «Ябеда», «Трусишка», «Умница».

Чичков Ю.«Ромашковая Русь».

*Пение:* Вызов А. «Листопад».

Иванникова В. «Самая хорошая, Родыгин Е. «Как у дедушки Петра».

Кобалевский Д. «Здравствуй, Родина моя!».

Манакова И. «Колыбельная».

Партцхаладзе М. «Праздник Победы».

Потапенко Т. «Этот мамин день».

*Русское народное творчество:* «Веночек мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Жаворонки прилетите», «Как на масляной неделе», «Мы давно блинов не ели», «Пастух и козлята», «Пойду ль, выйду ль я», « По лужку бы по лужку», «Пошла Дуня из ворот», «Пошла млада», «Сею, сею, посеваю», «Уральская рябина».