

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Утверждено.
Решение МО старших классов
протокол № 1 от 31.08.2020 г.
руководитель МО Скрипунова Е.А.

Утверждено:
Приказ МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
от 31.08.2020г. № 409-О

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Направленность программы: общеинтеллектуальное
Тип программы: групповые
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Немельгина
Елена Геннадьевна,
Педагог-психолог

с. Кышик

2020

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы по внеурочной деятельности».

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР, УО), не могут освоить программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего начального образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГСО) появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда - необходимое условие для качественного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Потребность в разработке новой коррекционно-развивающей программы, которая будет соответствовать последним достижениям коррекционной педагогики, побудила заняться этой работой.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (см. Пакет оценочных материалов).

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

За основу взята авторская программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII - VIII вида Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели, продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут.

2. Цель и задачи программы.

Цель: На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений.

Краткая характеристика обучающихся 5 класса.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы на удовлетворительном уровне, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются в полном объеме, простые поручения выполняют самостоятельно.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки. Мышление: обобщения по ситуационной близости доступны, анализ, синтез осуществляет частично помощью педагога. Восприятие - требуется организация процесса восприятия. Внимание - неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память - механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально - волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживает слабо, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности интерес ограниченный.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы слабо.

Речь: собственная речь развита. В обращенной речи простые инструкции понимают.

3. Содержание программы:

Основное содержание тем курса (разделы, структура)

№	Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Входная диагностика	2	
	1.Развитие моторики, графомоторных навыков	5	
3	Работа в технике рваной аппликации	1	
4	Сгибание бумаги. Оригами	1	
5	Графический диктант (по показу; зрительный и на слух)	1	
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Математическая раскраска	1	
7	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	
	2.Тактильно-двигательное восприятие	2	
8	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	
9	Игры с сюжетной мозаикой	1	
	3.Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	10	
10	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1	
11	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
12	Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1	
13	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
14-15	Промежуточная диагностика	3	
16	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	
17	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	
18	Различение и обозначение основных цветов.	1	

	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»		
19	Сравнение двух предметов Узнавание предмета по одному элементу	1	
20	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	
21	Клякса Повтори узор	1	
	4. Развитие слухового и зрительного восприятия	11	
22	Соедини, чтоб получился рисунок	1	
23	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	
24	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» Дидактическая игра «Я все знаю»	1	
25	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	
26	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
27	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов) Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	1	
28	Различение наложенных изображений предметов (5- 7 изображений) Нахождение нелепиц на картинках	1	
29	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	1	
30	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
31	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	
32	Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
33- 34	Итоговая диагностика	3	
	Итого	35	

Описание разделов программы.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов) Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Работа по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа) Формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира. Определение на ощупь величины предмета. Игры с сюжетной мозаикой

Раздел 3. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» (10 часов) Различение цветов и оттенков. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Узнавание предмета по словесному описанию. Различение и обозначение основных цветов. Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу

Промежуточная диагностика (2 часа)

Раздел 4. Развитие слухового и зрительного восприятия (11 часов)

Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, шелест листьев, скрип снега, гудение, жужжание). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. (4-5 предметов) Различение наложенных изображений предметов (5-7 изображений). Нахождение нелепиц на картинках.

Итоговая диагностика (2 часа)

4. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 5-м классе является формирование следующих умений:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- положительно или отрицательно относиться к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях;
- воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов и ориентироваться в нем.

Метапредметными результатами изучения курса в 5-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и работать по плану;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- отличать верное выполненное задание от неверного, новое от уже известного, с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета;
- читать и пересказывать текст.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (уметь задавать вопросы собеседнику, отвечать на вопросы), используя свой опыт и информацию, полученную от учителя;
- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к взрослому за помощью
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей (совместно с учителем и другими участниками группы).

Предметными результатами изучения курса в 5-м классе являются формирование следующих умений:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6-8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога №62 и сенсорной комнате.

Для проведения занятий необходимы компьютер, колонки, материалы для художественного творчества (карандаши, краски, фломастеры и др.)

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- оборудованная сенсорная комната (сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; сенсорные панели;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;

- наборы аромобаночек;
 - игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы-вкладыши.
 - спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины.
- Кадровое обеспечение – занятия проводит педагог-психолог.

2. Формы аттестации/контроля

Формы контроля

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить обучающихся давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога-психолога.

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Эффективность занятий по программе определяется по следующим показателям:

- общее укрепление организма, развитие движений и двигательных навыков, сознательного управления движениями, формирование правильной осанки, развитие нервной системы (быстрота реакций, координация движений, их соразмерность, адекватность), развитие организованности, дисциплины;
- совершенствование сенсорных представлений, перцептивных действий;
- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дд д дн
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	до сш с
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	пп п +

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (см. Пакет оценочных материалов).

4. Методические материалы.

- особенности организации внеурочной деятельности – индивидуально, очно.

- методы обучения: словесные, наглядные, практические.
- формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная, ребенок с ОВЗ
- педагогические технологии (методы): здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

1. Развитие моторики и графомоторных навыков:

- упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазание, прыжки, метание);
- игры малой и средней подвижности с элементами основных движений («Дартс», «Кегли» и др.);
- задания, способствующие саморегуляции;
- упражнения для координации разных частей тела;
- игры по развитию тонких движений рук с использованием мелких деталей, сыпучих предметов и т.п.
- упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук;
- упражнения на развитие динамической координации движений пальцев рук;
- упражнения на ритмическую организацию и переключаемость движений рук;
- имитационные игры и упражнения для кистей рук;
- упражнения для расслабления рук;
- развитие графических движений (штриховка, раскрашивание, дорисовывание, рисование и т.п.).

2. Развитие тактильно-двигательного восприятия:

- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала;
- оригами (конструирование из бумаги);
- макраме (плетение из ниток, веревок);
- рисование (пальцами, кусочком ваты, «бумажной кисточкой»);
- игры с мозаикой, конструктором;
- игры с пазлами;
- сортировка мелких предметов (пуговицы, жёлуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу;
- игры с водой разной температуры;
- игры с мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и др.
- пальчиковая гимнастика с использованием массажа и самомассажа;
- дидактические игры для развития тактильных ощущений;
- упражнения по различению температуры, веса, качества поверхности;