

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
протокол №1 от 31.08.2020г.  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к АООП ООО (ЗПР)  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
на 2020-2021 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
№ 425-0 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
по развитию познавательных процессов  
для детей с ЗПР (9-12 лет)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
5 класс  
срок реализации 1 год**

Составитель РП  
Немельгина Елена Геннадьевна,  
педагог-психолог  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик,  
I кв. категория

2020 г.

## 1. Пояснительная записка.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов обучающихся 5 класса с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

- Коррекция и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 9-12 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Периодичность - 1 урок в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.
8. Продолжительность одного урока – 30 минут.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовова Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
5 класс**

| № Занятия | Задачи занятия   | Содержание занятия   |
|-----------|--|--|
| 1.        | - развитие наблюдательности<br>- развитие зрительной памяти  | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Что изменилось».<br>- Игра «Ищи безостановочно».<br>- Коррекционная проба. Проверка ошибок.<br>- Игра «Запомни порядок».<br>- Игра «Карлики-Великаны».<br>3. Рефлексия занятия.  |
| 2.        | - развитие концентрации внимания;<br>- развитие устойчивости внимания;<br>- развитие наблюдательности;<br>- развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>- Найти ошибки в алфавите.<br>- Игра «Запомни пары слов».<br>- Коррекционная проба.<br>- Закрашивание кружков.<br>- Игра «Заметить все».<br>3. Рефлексия занятия.                        |
| 3.        | - развитие концентрации внимания;<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления.                                     | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Какой предмет самый большой».<br>- Игра «Найди и продолжи закономерность».<br>- Коррекционная проба.<br>- «Найди лишнюю фигуру».<br>- «Срисуй фигуру».<br>3. Рефлексия занятия. |
| 4.        | - развитие устойчивости и произвольности внимания;<br>- развитие слуховой памяти   | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть.<br>- Игра «Карлики-Великаны».<br>- Графический диктант.<br>- Игра «Зашифрованные цвета».<br>- Закрашивание кружков.  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>- «Заучивание слов».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 5. | <p>- развитие концентрации внимания;</p> <p>- развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>- Развитие зрительной памяти;</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p> | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- Игра «Все наоборот».</p> <p>- Корректурная проба.</p> <p>- Задача «Нарисуй бусинки правильно».</p> <p>- «Срисуй фигуру».</p> <p>- «Запомни фигуры».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 6. | <p>- Развитие концентрации внимания;</p> <p>- развитие моторики;</p>   | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- Игра «Что нового».</p> <p>- Игра «Нарисуй правильно».</p> <p>- Игра «Скажи на оборот».</p> <p>- Закрашивание кружков.</p> <p>- Графический диктант.</p> <p>- Упражнение на распределение внимания.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 7. | <p>- Развитие концентрации внимания;</p> <p>- развитие наблюдательности;</p> <p>- развитие мелкой моторики.</p>  | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- Игра «Найди игрушку».</p> <p>- Игра «Кто лучше нарисует».</p> <p>- Корректурная проба.</p> <p>- «Срисуй фигуру».</p> <p>- «Картинки-нелепицы».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>   |
| 8. | <p>- Развитие произвольного внимания.</p> <p>- Развитие слуховой памяти;</p>   | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- «Запомни ритм».</p> <p>- «Графический диктант».</p> <p>- Игра «Повтори».</p> <p>-Упражнение на распределение внимания.</p> <p>- «Найди буквы алфавита».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 9. | <p>- Развитие зрительной памяти;</p> <p>- Развитие зрительного внимания;</p>   | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>- «Что изменилось».</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарисуй правильно».</li> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>   |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul> | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Все помню».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- «Шифровка».</li> <li>- Лабиринты.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 11. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие переключаемости внимания;</li> <li>- Развитие зрительной памяти;</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> </ul>                                 | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).</li> <li>- «Графареты».</li> <li>- «Что изменилось».</li> <li>- «Найди несоответствия на картинке».</li> <li>- «Раскрась вторую часть картинки».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> </ul>  | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Срисуй фигуру».</li> <li>- Упражнение «Цифровая таблица».</li> <li>- «Шифровка».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>   |
| 13. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- Развитие скорости внимания.</li> </ul>  | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрашивание кружков.</li> <li>- Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).</li> <li>- Игра «Птица – не птица».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Игра «Летела корова».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие скорости внимания;</li> <li>- Развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul>  | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на внимание «Хлоп – топ».</li> </ul>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).</li> <li>- «Срисовать фигуру».</li> </ul> <p>3. Заключение.</p>  |
| 15. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие устойчивости внимания;</li> <li>- развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul> | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что изменилось».</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).</li> <li>- «Найди буквы алфавита».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 16. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие помехоустойчивости внимания;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие слуховой памяти.</li> </ul>  | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).</li> <li>- Игра «Повтори».</li> <li>- Решение арифметических задачек в уме.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                       |
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>                                    | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Нанизывание бусинок».</li> <li>- Игра «Пары слов»</li> <li>- Игра «Дотронься до...»</li> <li>- «Продолжи ряд фигур»</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие ассоциативной памяти.</li> </ul>  | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант.</li> <li>- «Срисуй фигуру»</li> <li>- Упражнение «Пары слов».</li> <li>- Шифровка.</li> <li>- «Найди лишнее»</li> </ul>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | 3.Рефлексия занятия.  |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие зрительного внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Игра «Мозайка»</li> <li>- Игра «Запомни фигуры»</li> <li>- Лабиринты.</li> <li>- «Зашифрованные цвета»</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                               |
| 20. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие скорости переключения внимания;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> </ul>  | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парные корректурные пробы;</li> <li>- Логические задачи;</li> <li>-Парные шифровки;</li> <li>- Загадки;</li> <li>- «Найди лишнюю фигуру»;</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>                          |
| 21. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- развитие устойчивости внимания;</li> <li>- развитие помехоустойчивости внимания.</li> </ul>                              | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- Игра «Что изменилось»;</li> <li>- Параллельные корректурные пробы;</li> <li>- «Срисовка»;</li> <li>- Графический диктант.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 22. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие устойчивости и концентрации внимания;</li> <li>- развитие памяти.</li> </ul>  | <p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжи ряд фигур;</li> <li>- Игра «Хлопни в ладоши»;</li> <li>- «Расшифруй поговорку»;</li> <li>- Закрашивание кружков;</li> <li>- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»</li> </ul>                      |
| 23. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие мышления.</li> </ul>   | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2.Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Составь рассказ из предложений»;</li> <li>- «Определи чувства человека на картинке»;</li> </ul>  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | - Графический диктант;<br>- «Найди лишнее слово»;<br>- «Назови общим словом».<br>3.Рефлексия занятия.  |
| 24. | - Развитие скорости переключения внимания;<br>- Развитие концентрации внимания;<br>- развитие устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Основная часть:<br>- Упражнение «Докрась вторую половину»;<br>- Упражнение «Числовой квадрат»;<br>- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;<br>- Корректурная проба;<br>- Загадки;<br>3. Рефлексия занятия.   |
| 25. | - развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие концентрации внимания;   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Основная часть:<br>- Упражнение «Перепиши без ошибок»;<br>- Мозайка;<br>- «Срисуй правильно»;<br>- Упражнение «Бусинки»;<br>3.Рефлексия занятия.   |
| 26. | - развитие концентрации и устойчивости внимания;<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие наблюдательности.      | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2.Основная часть:<br>- Игра «Что нового».<br>- Игра «Нарисуй правильно».<br>- Игра «Скажи на оборот».<br>- Закрашивание кружков.<br>- Графический диктант.<br>- Упражнение на распределение внимания.<br>3. Рефлексия занятия.  |
| 27. | - Развитие мышления;<br>-развитие наблюдательности;<br>- развитие концентрации и устойчивости внимания.              | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть:<br>- Корректурная проба.<br>- Упражнение «Тренируем пальчики».<br>- Упражнение «Лабиринты».<br>- Упражнение «Метод словесных ассоциаций»<br>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»<br>- Упражнение «Зашифрованный рисунок»<br>- Упражнение «Составь рассказ»<br>- Упражнение «Рассказ по цифрам»<br>- Упражнение «Угадай-ка»<br>3. Рефлексия занятия. |
| 28. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания;   | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.<br>2. Основная часть:   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики;</li> <li>- Развитие воображения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Шнуровка»;</li> <li>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;</li> <li>- Упражнение «Срисуй правильно»;</li> <li>- Упражнение «Расшифруй поговорку»;</li> <li>- Игра «Трафареты»;</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 29.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие воображения;</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> </ul> | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Умный коврик»;</li> <li>- Упражнение «Срисовка»;</li> <li>- Игра «Мозайка»;</li> <li>- Тест Торренса.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 30.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие концентрации внимания;</li> <li>- развитие мыслительной операции «сравнение»</li> </ul>                 | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шифровка;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее»;</li> <li>- Упражнение «Скажи наоборот»;</li> <li>- Загадки;</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 31.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мыслительной операции «классификация»</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>                   | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение «Найди общее».</li> <li>- Упражнение «Дай определение»</li> <li>- Упражнение «Найди лишнее»</li> <li>- Упражнение «Раскрась по образцу»</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p> |
| 32.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие воображения.</li> </ul>  | <p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Свободный рисунок».</li> <li>- «Составь рассказ по картинке».</li> <li>- «Придумай название».</li> <li>- Аппликации.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>  |
| 33-34 | Обещающее повторение.   | Посещение сенсорной комнаты.  |