

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»

## **КАРТОТЕКА**

### **«Дидактические игры по нравственно –воспитанию»**

Воспитатель первой квалификационной категории:  
Городнова Наталья Викторовна

## **Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию.**

### **1.Дидактическая игра «Флаг России»**

**Цель:** Способствование закреплению знаний флага своей страны.

**Задачи:**

- Закреплять представление дошкольников о цвете нашего флага;
- Закреплять умение выделять флаг России из других предложенных флагов.
- Воспитывать чувство уважения к геральдике нашей Родины

**Материал:** полосы красного, синего и белого цвета.

**Ход игры:** Педагог показывает ребятам флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

### **2.Дидактическая игра «Герб России»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о гербе нашей Родины; умение выделять герб России из других знаков.

**Задачи:**

- Формировать представление дошкольников о гербе нашей Родины;
- Формировать умение выделять герб России из других гербовых знаков;
- Воспитывать чувство уважения к геральдике нашей Родины

**Материалы:** шаблон – образец с изображением герба России; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба России в различном варианте.

**Ход игры.** Дошкольникам предлагается рассмотреть герб России и отметить отличительные особенности от гербов других стран, городов. Ребята по контурному шаблону при помощи шаблона – образца собирают из мозаики герб России. Дошкольники собирают герб без помощи шаблона – образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб России из отдельных деталей при помощи шаблонов – накладок. Ребятам предлагаются гербы стран и других городов для подобной же игровой задачи.

### **3.Дидактическая игра «Защитники Отечества»**

**Цель:** Формирование представлений об вооружённых силах России

**Задачи:**

- Расширять знания дошкольников о службе в армии;
- Научить определять и называть рода войск;
- Познакомить детей с памятником Защитников Отечества в городе («Вечный огонь», «Аллея Победы», «Памятник военным, воевавшим в Афганистане»);
- Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником своей Родины.

**Ход игры:**

Чтобы защищать границы нашей Родины от вторжения и врагов, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными.

Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Пехотинцы – военнослужащие, которые служат в сухопутных войсках, предназначенный для ведения боя в пешем порядке; Военные лётчики – военнослужащие, которые управляют самолётами, то есть воздушными судами; Танкисты – военные, которые служат на

танках. Военные моряки – проходят службу на эсминцах, военных кораблях. Ракетчики – запускают ракеты и отлично разбираются в ракетной техники. Пограничники – военнослужащие, которые охраняют границы нашей Родины. Артиллеристы – военнослужащие, которые стреляют из миномётов и дальнобойных орудий. Подводники – военнослужащие, которые охраняют рубежи нашей Родины на подводных лодках. Десантники – военнослужащие, которые умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – военнослужащие, которые находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.

#### **4.Дидактическая игра «Кому, что нужно для службы»**

**Цель:** Совершенствование знаний дошкольников об оснащении военнослужащих, что им необходимо для несения службы и защиты рубежей нашей Родины;

#### **Задачи:**

- Совершенствовать знания дошкольников об оснащении военнослужащих, что им необходимо для несения службы и защиты рубежей нашей Родины;
- Находить объекты (вооружение), необходимые для определенных родов войск;
- Продолжать развивать память, сообразительность, мышление.

**Материал:** большие иллюстрации с родами войск и их амуницией (артиллерист, танкист, пехотинец, моряк, пограничник, лётчик и д.р), маленькие карточки с объектами, необходимыми для этих военнослужащих.

**Ход игры:** на стульчиках стоят большие иллюстрации, а на коврике разбросаны карточки с объектами, необходимыми для этих военнослужащих. Ребятам предлагается взять одну карточку на столе и подойти к иллюстрации где изображены военные

профессии и рода войск, для которой нужно это снаряжение. Дети объясняют, почему подошли к той или иной иллюстрации.

## **5. Дидактическая игра «Герб города»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о гербе нашего города Саров

**Задачи:**

- Формировать представление дошкольников о гербе нашего города Саров;
- Формировать умение выделять герб Сарова из других знаков (гербов) других городов Нижегородской области.
- Воспитывать чувство уважения к геральдике нашего города Саров
- Закрепить представление детей о геральдике родного города

**Материалы:** шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

**Ход игры.** Ребятам предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дошкольники по контурному шаблону при помощи шаблона – образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона – образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов – накладок. Ребятам предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

## **6. Дидактическая игра «Виртуальная экскурсия по городу Саров»**

**Цель:** Знакомство дошкольников с родным городом с его достопримечательностями.

**Задачи:**

- Знакомить дошкольников с родным городом с его достопримечательностями;
- Узнавать и называть достопримечательности, делиться впечатлениями из личного опыта;
- Продолжать учить слушать своего товарища;
- Воспитывать у дошкольника любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, городу;

**Материал:** альбом фотографий родного города Саров.

**Ход игры:** Педагог показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их. Поделиться впечатлениями от посещения понравившихся мест, достопримечательностей. Рассказ из личного опыта.

## **6. Дидактическая игра «Улица, на которой я живу»**

**Цель:** Формирование у дошкольников представления об улицах нашего города Сарова

**Задачи:**

- Формирование у дошкольников конкретное представление об улицах нашего города Саров
- Дать общее представление, что улица – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге, твои друзья, находятся достопримечательности
- Воспитывать желание не мусорить на улице, чтобы было приятно по ней ходить

**Материал:** картинки с улицами города Сарова и достопримечательностей на этих улицах, план – схема нового района, маркер

**Ход игры:** рассмотреть картинку улицы. – Для чего нужна улица? (Задаёт направление следования, облегчает движение, потому что по тротуару идти легче чем по земле) – Для чего нужны бордюры? (Защищают тротуар от разрушения) Предложить составить маршрут от дома до магазина, станции юного техника, от дома до

детского сада; Кто строит (прокладывает) тротуары? Какие машины нужны для строительства дорог, тротуаров (Экскаваторы, камазы, каток для укладки асфальта)? – По какому адресу находится твой дом?

## **7. Дидактическая игра «Дом, в котором я живу»**

**Цель:** Формирование у дошкольников представления о домах нашего города Сарова

### **Задачи:**

- Формировать у детей конкретное представление о доме, как о жилище, которое спасает от ненастья;
- Дать более общее представление, что дом – это место, где живут близкие люди, которые заботятся друг о друге;
- Закреплять знания о материале, из которого построен дом (деревянный, шлакоблочный, кирпичный, монолитный, комбинированный)

**Материал:** иллюстрации необычных домов мира, стены из картона с проёмами для окон и дверей, рисунок дома.

**Ход игры:** рассмотреть иллюстрацию дома – Для чего нужна крыша? (Защищает от снега и дождя) – Для чего нужны стены? окна? (Защищают от снега, холода, дождя) Предложить составить дом из частей: – Кто будет жить в твоём доме? Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? – А у тебя есть брат или сестра? Как их зовут? – Из какого строительного материала дом, в котором ты живёшь с родителями? – Из какого строительного материала будет дом твоей мечты ? Почему?– По какому адресу находится твой дом? (названия улиц: Московская, Гоголя, Курчатова, Семашко, Юности и д.р.)

## **8. Дидактическая игра: «Саров будущего»**

**Цель:** знакомство с архитектурой необычных домов мира, развитие воображения

### **Задачи:**

- Продолжать развивать внимание, воображение, фантазию;
- Продолжать развивать умение работать в паре;
- Формировать монологическую и диалогическую речь;
- Вызвать интерес к прошлому и настоящему нашего города;

**Материал:** иллюстрации необычных домов мира, фотографии домов, в которых живём, танграм

**Ход игры:** рассмотреть иллюстрации необычных домов мира – Для чего нужны такие дома? (Защищает от снега и дождя. Радуют своей архитектурой) – Предложить составить дом из частей танграма; – Кто будет жить в таком доме? – Из какого строительного материала будет дом твоей мечты? Почему? – В какой местности будет находиться твой дом? (в лесу, на берегу реки, на берегу озера, моря, на скале, на горе, на лугу или названия улиц: Московская, Гоголя, Курчатова, Семашко, Юности и д.р.)

## **9. Дидактическая игра «Как зовут членов семьи»**

**Цель:** Закрепление умения дошкольников четко называть членов своей семьи по принадлежности и по имени отчества

### **Задачи:**

- Закреплять умение дошкольников четко называть членов своей семьи;
- Развивать память;



- Формировать связную речь;
- Воспитывать уважение и любовь к своей семье, к своим близким

**Ход игры:** дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Екатериной Михайловной, папой Виталием Сергеевичем, братом Петей. У меня есть бабушка Ирина Семёновна, бабушка Вера Ивановна, дедушка Михаил Иванович и дедушка Сергей Алексеевич».

## **10. Дидактическая игра «Родословное дерево»**

**Цель:** Ориентация в родословных отношениях

**Задачи:**

- Расширить представление о семье;
- Учить ориентироваться в родословных отношениях;
- Продолжать пополнять знания о родных им людях;
- Прививать любовь к близким.

**Материал:** фотографии членов семьи, схема – рисунок генеалогического дерева.

**Ход игры:** А у тебя есть дедушка? Где он живет? Как его зовут? Сколько ему лет. Какой он? Расскажи, какая у него была профессия раньше. И чем он занимается сейчас. Как часто вы встречаетесь (аналогично о бабушке)? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. У всех вас есть своя семья. (Информация о родословном дереве на обороте).

## **11. Дидактическая игра «Помощники в семье»**

**Цели:** Воспитание уважения к труду взрослых членов семьи

### **Задачи:**

- Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи,
- Воспитывать желание помочь, освободить от хлопот;
- Учить детей строить отношения с другими людьми;
- Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь

**Материалы:** сюжетные картинки с бытовыми сценами.

**Ход игры:** воспитатель: «У каждого из вас есть своя семья. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Посмотрите на картинку: – Что делает дедушка? А как помогает малышка? – Расскажи, как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?».

## **12. Дидактическая игра «Профессии»**

**Цель:** Узнавание профессий по описанию

### **Задачи:**

- Продолжать учить ребят узнавать профессию по описанию;
- Совершенствовать знания о профессии взрослых;
- Развивать сообразительность, внимание.
- Развивать монологическую и диалогическую речь;

**Материал:** картинки с профессиями взрослых, куклы.

**Ход игры:** педагог сообщает детям, что куклы Катя, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию. Педагог: «Кем именно они мечтают стать – отгадайте!» Педагог описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку с этой профессией.

### **13. Дидактическая игра «Все профессии важны»**

**Цель:** Расширение знаний о профессиях взрослых

**Задачи:**

- Закреплять знания дошкольников о профессиях взрослых;
- Подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны;
- Развивать память, внимание, мышление;
- Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь;

**Материал:** картинки с профессиями взрослых.

**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть картинки с профессиями взрослых, назвать профессию и рассказать о ее важности, полезности. В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

### **14. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»**

**Цель:** Предметное окружение, объекты необходимые для определенной профессии

**Задачи:**

- Совершенствовать знания дошкольников о профессиях взрослых;
- Находить предметы, необходимые для определенной профессии;
- Развивать память, сообразительность, мышление.

**Материал:** большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель), маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

**Ход игры:** на стульчиках стоят большие картинки с профессиями взрослых, а на коврик разбросаны карточки с предметами,

необходимыми для этих профессий. Детям предлагается взять одну карточку на полу и подойти к картинке с той профессией, для которой нужна эта вещь. Дети объясняют, почему подошли к той или иной картинке с профессией.