

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экономика для дошкольника»

для детей старшего дошкольного возраста

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Срок реализации 1 год



628327 Российской Федерации

Ханты – Мансийский

автономный округ – Югра

Нефтеюганский район, сельское

поселение Салым, улица

Солнечная, дом 2

**Составил: воспитатель
высшей квалификационной
категории Рязанцева Т.П.**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом НРМДОБУ «ЦРР -
д/с «Улыбка»
(протокол от 00.00.0000 № 0)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
НРМДОБУ «ЦРР - д/с «Улыбка»
(протокол от 00.00.0000 № 0)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
НРМДОБУ «ЦРР - д/с
«Улыбка»
_О.А. Усольцева
00.00. 0000

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экономика для дошкольника»

для детей старшего дошкольного возраста

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Срок реализации 1 год

Составил: воспитатель
высшей квалификационной
категории Рязанцева Т.П.

П. Салым, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
II. Содержательный раздел	10
2.1. Учебно-тематический план.....	10
2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план.....	10
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Формы работы	14
2.5. Принципы, лежащие в основе программы:.....	14
2.6 Мониторинг	14
III. Организационный раздел.....	16
3.1. Техническое оснащение занятий.....	16
3.2. Методическое обеспечение программы	17
3.3. Взаимодействие с семьями	18
Перспективы дальнейшего развития программы	19



1.Пояснительная записка

Краткая характеристика вида деятельности.	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.</p> <p>Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.</p> <p>Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, освоит азы финансовой грамотности.</p> <p>Программа «Экономика для дошкольника», поможет детям получить экономические знания и умения, научит видеть взаимосвязь между экономическими и этическими категориями, расширит представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.</p>
Направленность	<p>Программа «Экономика для дошкольника» имеет социально – педагогическое направление, ориентирована на всестороннее развитие личности через организацию образовательных ситуаций по формированию основ финансовой грамотности.</p>
Актуальность	<p>Актуальность создания Программы по финансовой грамотности определяется Национальной инициативой «Образование», национальной программой повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,</p>

	<p>потребностями нашего дошкольного учреждения и социальным заказом общества. Для того, чтобы сформировать экономически образованного человека, процесс воспитания и образования начинать необходимо уже с дошкольного возраста. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой. Именно в дошкольном возрасте у ребёнка приобретается первичный опыт, формируется основа будущего экономического мышления.</p> <p>Изучение и анализ литературы по финансовой грамотности, первоначальная диагностика умений и навыков воспитанников на предмет знаний основных экономических понятий, анкетирование родителей и педагогов способствовали выявлению ряда противоречий: признанием значимости финансовой грамотности, начиная с дошкольного возраста и недостаточной разработанностью программ по финансовой грамотности, в том числе по выявлению педагогических условий для его осуществления в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>На основании обозначенных противоречий и проблемы было решено разработать Программу по финансовой грамотности старших дошкольников. Исходя из диагностики дошкольников, анкетирования родителей и педагогов, потребностей современного образования.</p> <p>Программа нацелена на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через ключевые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, выгода, убыток, деньги, товар.</p>
Новизна (отличительные особенности) программы	<p>Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В</p>

	<p>реализация программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Это новый опыт региональной системы образования и определена не только Национальной инициативой «Образование», но ещё интересом и запросом родителей.</p>
Педагогическая целесообразность	<p>Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.</p> <p>Содержание Программы реализуются через разнообразные тематические дни, способствующие социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Занятия строим через решение проблемных ситуаций, в ходе которых дети учатся решать практические задачи.</p> <p>Детями приобретаются такие качества, как трудолюбие, щедрость, стремление доводить начатое дело до конца, возникает</p>

	здоровый интерес к деньгам. Познавательно- игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 6-7 лет.
Нормативно-правовые документы	<p>Разрабатывая программу дополнительного образования опирались на современные требования, озвученные в ряде нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">— Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;— Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);— СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196);— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);— Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);— Региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».— Стратегия повышения финансовой грамотности в

	<p>Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.</p> <p>— Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.</p>
Организационно-методическое обеспечение программы	<p>Данная программа является образовательной, развивающей.</p> <p>Уровень освоения программы — стартовый.</p> <p>Возраст обучающихся: 6-7 лет.</p> <p>Состав группы - постоянный.</p> <p>Наполняемость группы: 26 человек</p> <p>Форма обучения- очная.</p> <p>Форма занятий - групповая.</p> <p>Срок реализации программы – 1 год.</p> <p>Количество учебных часов в год - 8 часа.</p> <p>Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в месяц.</p> <p>Продолжительность занятия – 25 минут</p> <p>Место проведения занятий – групповое помещение.</p>
Цель программы:	<p>Расширение экономического кругозора через базовые понятия: трудолюбие, бережливость, экономность, выгода, убыток, деньги, экономика.</p>
Задачи программы:	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия «труд», его необходимости каждому человеку. 2. Расширять представления об экономической категории

	<p>«выгода», «убыток».</p> <p>3.Формировать умения определять разницу между "хочу" и "надо".</p> <p>4.Расширять представления о деньгах, познакомить с деньгами других стран. Учить, как обращаться с деньгами: накапливать, тратить, вкладывать и т.д</p> <p>5.Формировать бережное и экономное отношение детей к природным ресурсам, вещам, деньгам (мир вещей как результат труда людей).</p> <p>Развивающие:</p> <p>1.Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1.Воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности.</p>
Планируемые результаты:	<p>К концу года дети:</p> <p>Владеют понятием «экономика», умеют выделять экономическое содержание из художественных произведений;</p> <p>Умеют устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;</p> <p>Умеют выделять цепочку трудовых действий.</p> <p>Владеют понятиями «выгода» и «убыток»; определяют выгодность сделки;</p> <p>Знают понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу;</p> <p>Используют понятия: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа», умеют выделять деловые качества у героев художественных произведений;</p> <p>сформированы нравственные качества личности:</p>

	<p>бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.</p> <p>Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;</p> <p>Дошкольное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблемы;</p> <p>Педагоги получают систему работы по формировании экономического опыта детей. Повышение уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями педагогами по формированию экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста</p>
--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	«Труд- основа жизни.»	2	1	1
2.	«Деньги, как мера стоимости.»	1	0.5	0.5
3.	«Продукт труда. Тратим разумно. Нужные и не нужные расходы.»	1	0.5	0.5
4.	«В долг брать легко, да платить тяжело»	1	0.5	0.5
5.	«Учимся планировать семейный бюджет»	1	0.5	0.5
6.	«Выгода и убыток. Дешево-дорого»	1	0.5	0.5
7.	«Бережливость –лучшее богатство»	1	0.5	0.5
8.	«Решение практических задач, образовательных ситуаций»	1	-	1
Итого		8	4.0	5.0

2.2. Основное содержание. Календарно - тематический план.

№	Тема	Задачи	Виды деятельности	Дата	Работа с родителями
1.	«Труд. Основа жизни»	1.Раскрытие значения понятия «труд», его необходимости каждому человеку. 2.Формировать представления о том, что всякий труд почетен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека. 3.Закрепить представления о профессиях производящие товары и предоставляющие услугу	1. Выполнение практических упражнений: -«Где трудятся люди?» -«К какой профессии принадлежат орудия труда?» -Интерактивная игра «Профессии производимые товары и оказывающие услуги. 2. Видео репортаж «Страна профессий. Кем я себя вижу»	06.10.21 13.10.21	1.Родительский дневник «Финансовая грамотность в каждый дом». 2.Рекомендации родителям: «Просмотр с детьми мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Богатый бобрёнок» (Серия «Профессии», «Откуда берутся товары и услуги») 3.Рассказ родителей о своих профессиях. 4.Фотоматериал «Наша семья трудиться»
2.	«Деньги, как мера стоимости»	1.Формировать представлений о деньгах, их назначении в жизни людей. 2.Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.	1.Рассматривание денежных единиц: купюр и монет нашей страны и других стран. 2.И/У «Вспомнить героев сказок, которые покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.» 3. Д\И «Найди лишнее», «Какие монеты понадобятся для покупки товаров» 4.Рисование «Финансы глазами детей»	10.11.21	1.Выставка творческих работ «Экономная семейка. Вторая жизнь ненужных вещей» 2.Рекомендации родителям: «Просмотр мультфильмов «Фиксики.О деньгах. Копилка», Профессор Почемучкин «Как появились деньги» 3.Познакомить родителей с программой «Дошкольник и экономика»

3.	«Продукт труда. Тратим разумно. Нужные и не нужные расходы»	1.Формирование умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.	1.Беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?» 2.Решение ситуационной задачи Игра «Деньги получили - ерунды накупили» 3. Сюжетно ролевая игра «Открываем бутербродную - покупаем товар.» 4.Развлечение для детей «Что? Где? Почём?»	08.12.21	1.Предложить родителям создать коллаж «Удачная покупка» 2.Рекомендовать просмотр мультфильма «Богатый бобрёнок» серия «Приобрести» и «Изготовить», «Хочу и надо», «Отказаться».
4.	«В долг брать легко, да платить тяжело»	1.Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; формировать представление о возможных последствиях займов.	1.«Решение проблемной ситуации «Поможем Красной Шапочке купить туфельки» 2.И/У «Подбери обувь»; «Найти подходящий по сумме товар»	12.01.22	1.Рекомендовать просмотр мультфильма с детьми Уроки тетюшки совы «Кредиты и депозиты»
5.	«Учимся планировать семейный бюджет»	1.Раскрыть понятие « <i>семейный бюджет</i> ». Познакомить с основными частями бюджета.	1. Работа по Интеллект карте «Семейный бюджет» 2.Д/И «Бюджет» 3. Решение проблемных ситуаций «Учимся распределять семейный бюджет» 4.«Путешествие по станциям»	09.02.22	Рекомендовать просмотр мультфильма «Богатый бобрёнок» (серия «Бюджет») Оформление страницы «Наш семейный бюджет» «Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»
6.	«Выгода и убыток. Дешево-дорого»	1.Формирование навыков осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	1.Беседа с детьми; эксперимент с одинаковыми предметами, разных производителей. 2.Решение проблемной ситуации «Сделай	09.03.22	1.Предложить родителям прочитать с ребёнком произведение «Как старик корову продавал» и обсудить.

			выбор: дешево-дорого; выгодно-невыгодно		2.Просмотр мультфильма Богатый бобрёнок
7.	«Бережливость-лучшее богатство»	1.Учить быть бережливым и экономным. 2.Расширить и углубить знания детей о сфере коммунальных услуг, на наглядных примерах, объяснить необходимость их экономии.	1.Беседа с детьми о необходимости денег в жизни людей и способах сохранения семейного капитала.	06.04.22	Составить коллаж «Учимся планировать покупки» Просмотр мультфильма «Богатый бобрёнок» Серия «как мы принимаем решение»
8.	«Детям об экономике . Решение практических задач, образовательных ситуаций»	1.Развивать способность находить пути решения экономических заданий и упражнений. 2.Закреплять знания о финансовых понятиях.	1.Беседа с детьми о необходимости денег в жизни людей и способах сохранения семейного капитала. 2.Игра «Что? Где? Когда?»	04.05.22	2.Рекомендовать просмотр мультфильма «богатый бобрёнок» Серия «бизнес» Буклет «Советы финансового воспитания»

2.3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2021	04.05.2022	9	9	1 занятие в месяц

Срок реализации программы	Количество часов	
1 год	в ГОД	в месяц
	9 занятий.	9занятий.

2.4. Формы работы

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

2.5. Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

2.6 Мониторинг

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Привычным инструментом в работе воспитателя являются диагностические таблицы. При заполнении таблиц не используются оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значением «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- параметр сформирован;
- параметр частично сформирован;

— параметр не сформирован.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, при этом констатируется факт наличия или отсутствия параметра диагностики. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика усвоения Программы ведется по диагностике, созданной авторами Программы.

Показатели обследования: «С», «ЧС», «Н»

Форма «Карта наблюдения детского развития по направлению «Моделирование» для детей старшей группы													
№ п/п	Параметры	Имена детей. Показатели обследования.											
1.	Умение выделять экономическое содержание из художественных произведений												
2.	Умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей												
3.	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»												
4.	Самостоятельно совершает обменные операции												
5.	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»												
6.	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать												

	сдачу												
7.	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»												
8.	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»												
9.	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений												
10.	Самостоятельно совершает обменные операции												

Мониторинг результатов обучения включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, соревнования, игры

Виды аттестации	Показатели аттестации
Входящий контроль	Проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе.
Текущий контроль	Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций
Промежуточная аттестация	определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы
Итоговая аттестация	подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы

III. Организационный раздел

3.1. Техническое оснащение занятий

Группа с комплектом необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи, стенды)

Материально- техническое оснащение: ноутбук, доска, проектор.

Инструменты, приспособления и материалы: картинный материал для создания коллажей, интеллект карт, художественные средства: картон, альбомные листы, пластилин, клей-карандаш. картинный материал по темам, интерактивная доска, презентации, игрушечные деньги, видеотека, аудиотека, оборудование для сюжетно ролевых игр: магазин, семья, парикмахерская, банк, цифры на магнитах.

Кадровое обеспечение: педагог-воспитатель, имеющий высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации по основам финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста.

3.2. Методическое обеспечение программы

Литература для педагога:

Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. -256с, интернет ресурсы.

Литература для детей: К..Д. Ушинского «Два плуга», К.Чуйковский «Муха-Цокотуха», английская сказка «Три поросенка», Сухомлинского «Жадный мальчик», В. Катаев «Цветик –семицветик», сказки «Как старик корову продавал», Чтение сказки «Дудочка и кувшин», «Лисичка со скалочкой».

Аудиотека: «Заработанный рубль».

Видеотека: мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Профессор Почемушкин - Обучающий мультфильм – Как появились деньги - энциклопедия

- Уроки тетюшки Совы «Что такое деньги?»

<https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY>.

Уроки тетюшки совы [Уроки тетюшки совы "Кредиты и депозиты"](#)

Фиксики - [О деньгах ? - обучающий мультфильм для детей ??](#)

Фиксики - [" Копилка"](#)

[Интерактивный мульт-сериал по финансовой грамотности "Богатый бобрёнок"](#)

Игротека: «Дороже –дешевле», «Выгодно-не выгодно» «Супермаркет», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Мои покупки», «Банк», «Какие бывают доходы», «Кто трудиться, кто играет», «Нужные и ненужные покупки».

3.3. Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок и получает от семьи первый социальный опыт.

Родители знакомят ребёнка с финансовой стороной семьи:

- Кто работает и как зарабатывает деньги в семье.
- Из чего состоит семейный бюджет.
- Как принять решение – оставить деньги для последующих покупок или израсходовать сразу.
- Как сэкономить деньги?

Перед педагогом стоит задача заинтересовать родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ экономической грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;

Педагогу необходимо разъяснять родителям о надобности беседовать с детьми на финансово-экономические темы, о привитии бережного отношения к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому

отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Ребёнок должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, как происходят траты, как можно сберечь и сэкономить что покупается, почему что-то можно купить, а что-то нет.

Тесный контакт между семьей и педагогом помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Перспективы дальнейшего развития программы

Содержание Программы реализуется через разнообразные тематические дни, способствующие социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Занятия строятся через решение проблемных ситуаций, в ходе которых дети учатся решать практические задачи.

Успешному усвоению Программы способствует активное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов.

Систематически организованная деятельность с детьми на протяжении года, в подготовительной группе, а также активное использование сюжетно ролевых игр в самостоятельной деятельности показали, что у детей наблюдался повышение уровня познавательного развития. Дети стали более информированы в экономических терминах и понятиях. Имеют представления о труде, профессиях, мере оценки труда. Знают какие поступки могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи.