

*Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение центр развития
ребёнка детский сад «Улыбка»*



«ПОЗНАЁМ, ИГРАЯ» ПРОЕКТ

Для детей среднего дошкольного возраста

*Воспитатель:
Рязанцева Татьяна Петровна*

п. Салым 2020г.

Пояснительная записка.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему экономические знания и умения.

1Актуальность проекта.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «труд», «результат труда», «деньги», «цена» и др. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. В проекте «Познаём, играя» представлена система игровых заданий по финансовой грамотности. Беседы, и игровые ситуации, которые используются в организованной деятельности, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности, помогают развивать у детей элементарные навыки алгоритмической культуры мышления. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных заданий и игр позволит детям осмыслить понятия «труд – продукт - деньги».

Новизна проекта заключается в подборе и систематизации методических игровых приёмов по формированию финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста.

Тип проекта: Познавательный- игровой, краткосрочный.

Продолжительность: 3 февраля 2020года – 7 февраля 2020года.

Участники проекта: Педагоги, воспитанники средней группы, родители.

Цель проекта: Формирование основ финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста, через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательная:

- Дать детям конкретные знания и представления о труде;
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги»;
- Формировать предпосылки к трудовой деятельности;
- Формировать бережное и экономное отношение детей к деньгам;

-Формировать представления у детей о деньгах- как мере оценки результата труда человека;

Развивающая:

-Развивать интерес к трудовой деятельности;

Воспитательная:

-Воспитывать положительное отношение и уважение к труду, желание трудиться; быть честными, благородными; уметь сопереживать.

-Бережное отношение к предметам.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

1. Создавать развивающую среду.
2. Организовать работу с родителями.
3. Составить план проекта.
4. Осуществлять подбор дидактических игр и образовательных ситуаций.

Основной (практический) этап

1. Чтение художественной литературы; беседы.
2. Художественное творчество.
3. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
4. Исследовательские работы детей.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Нормативно – правовой ресурс:
 - согласование проекта с администрацией детского сада.
2. Материально – технический ресурс:
 - приобретение расходного материала для изготовления пособий и создания развивающей среды в группе детского сада.
3. Информационный ресурс:
 - подбор методической и познавательной литературы по теме; - сбор информации по теме проекта из Интернета и периодических изданий.

Принципы работы по проекту

При выстраивании педагогического процесса по формированию экономических понятий у дошкольников положены следующие принципы:

- **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);
- **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
- **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня.)

-Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний.

Формы организации образовательного процесса, виды деятельности.

1. Дидактические игры;
2. Беседы;
3. Выступление детей: «Почему взрослые работают?»
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поездка на работу».
5. Образовательные ситуации.

Работа с родителями.

1. Информационно - аналитические мероприятия: выявить интересы, потребности, запросы родителей: -экспресс опрос «Нужно ли ребёнку рассказывать о деньгах?», «Любимая сказка моего ребёнка?»;
2. Познавательные мероприятия: повышать компетентность родителей в вопросах формирования основ финансовой грамотности у детей: «Домашняя игротека»;
3. Наглядно – информационные мероприятия: повышать уровень знаний у родителей по вопросам финансовой грамотности у дошкольников: - консультации: - «Финансовая грамотность дома-как начать говорить о деньгах?», «Знакомим детей с профессиями».
4. Досуговые мероприятия:
выставка - «Моя копилка лучше всех», «Моя первая сказка о финансах».

Мероприятия познавательной и коммуникативной деятельности:

Беседа «Кем работают взрослые?», «Что такое деньги?», «Для чего человеку деньги?», «Не всё покупается, не всё продаётся», выступление детей: «Почему взрослые работают», отгадывание загадок, просмотр мультфильма «Азбука финансов», чтение сказки К. Чуковский «Муха-цокотуха», русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».

Мероприятия продуктивной деятельности.

- Раскрашивание иллюстраций; рисование «Моя любимая сказка».

Мероприятия игровой деятельности:

Дидактические игры:

Игры: «Людам какой профессии нужны эти предметы?», «Подбери предметы определённой профессии», «Кто кем работает?», «Где это можно купить?», «Семейный бюджет», «Куда уходят деньги?», «Собери купюру», «Назови номинал монеты», «Капитал».

Сюжетно-ролевые игры:

- Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Едем на работу».

План работы по проекту:

<p>1.Понедельник</p>	<p>Беседа: «Зачем взрослые работают?»-формировать представления о том, что, труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.</p> <p>Беседа: «Кем работают родители?»-расширять представления о различных профессиях.</p> <p>Ди «Подбери предметы определённой профессии»- учить детей соотносить орудия труда с профессией людей.</p> <p>Ди «Людам какой профессии нужны эти предметы?» - учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий.</p> <p>Выступление детей: «Почему взрослые работают? - формирование знаний у детей о значении труда в жизни человека.</p> <p>Чтение сказки: «Петушок и бобовое зернышко»-формировать представления о труде через сказку.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин»- расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», разновидности магазинов;</p> <p>Формировать знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.</p> <p>Работа с родителями: экспресс опрос: «Нужно ли ребёнку рассказывать о деньгах?»;</p> <p>Консультация -: «Знакомим детей с профессиями»;</p> <p>Оформление страницы альбома с детьми по теме: «Труд взрослых».</p>
<p>2.Вторник</p>	<p>Беседа: «Профессии в детском саду»-уточнить знания детей о том, люди каких профессий трудятся в детском саду;</p> <p>Беседа: «За труд люди получают деньги»-уточнить знания детей о том, что люди работают и за свой труд получают деньги.</p> <p>Ди «Сказочные герои. Кто кем работает?»- расширить представление о профессиях.</p> <p>Ди «Кто как работает»- расширить представления о том, что сказочные герои по-разному приобретают достаток-одни трудятся, другие –не честным путём.</p>

	<p>Д/И «Семейный бюджет»-знакомить детей из чего складывается семейный бюджет.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин продуктов» -дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар, цену (стоимость).</p> <p>Работа с родителями: экспресс опрос: «Любимая сказка моего ребёнка?».</p> <p>Домашняя игротека: предложить игру «Семейный бюджет».</p> <p>Приглашение к участию в конкурсах: «Моя первая сказка про финансы», «Моя копилка лучше всех».</p>
3.Среда	<p>Беседа: «Что такое деньги?»- раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота».</p> <p>Д/И «Куда уходят деньги»-развивать умение планировать семейный бюджет.</p> <p>Д/И «Собери купюру» -развивать умение собирать целое из частей и называть.</p> <p>Д/И «Назови монету» -развивать умение определять номинал монеты.</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Магазин игрушек» -дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение видеть товар, цену (стоимость).</p> <p>Просмотр мультфильма: -«Уроки тетушки совы: «Азбука денег»- познакомить детей с понятием- деньги.</p> <p>Работа с родителями: Консультация: - «Финансовая грамотность дома-как начать говорить о деньгах?», Экскурсия родителя с ребёнком в магазин.</p>
4.Четверг	<p>Беседа: «Сначала зарабатываем – потом тратим» - знакомить детей что за свой труд человек зарабатывает деньги, а затем уже тратит. (Чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.)</p> <p>Д/И «Куда уходят деньги»- развивать умение распределять семейный бюджет.</p> <p>Д/И «Собери купюру» -развивать умение собирать целое из частей.</p> <p>Д/И «Капитал»- ознакомление детей с возможностью приумножать свой «капитал».</p> <p>Д/И «Где это можно купить?» –развивать умение классифицировать предметы по общим признакам;</p>

	<p>расширять знания о разновидности торговых объектов.</p> <p>ЧХЛ –сказка К. Чуковского «Муха Цокотуха»- закрепить понятие –деньги, средствами художественного произведения.</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Едем на работу»- учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.</p> <p>Работа с родителями: Консультация: -«Осознанное потребление - учим ребенка тратить деньги «с умом».</p> <p>Домашняя игротека: предложить игру «Где что продаётся?».</p>
5.Пятница	<p>Беседа: «Не всё покупается, не всё продаётся»- формировать представления о том, что не всё можно купить за деньги.</p> <p>Словесная игра «Кто где работает?»- уточнить понимание детей, как взрослые зарабатывают деньги.</p> <p>Д/И «Из какого материала изготовлены предметы?»- формировать умения называть материал, из которого изготовлен предмет.</p> <p>Экономическая ситуация на основе сказки «Три поросёнка»- формировать представления о рациональном выборе материала.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Едем на работу»- развивать умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, отражать в игре –труд взрослых, добиваться результата труда. Формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Работа с родителями:</p> <p>Фото отчёт «Мои первые покупки».</p>

3.Заключительный этап.

Результат работы проекта: - Правильно подобранное и организованное игровое пространство, дало возможность детям применять игровой материал не только при организации образовательных ситуаций, но и в свободной деятельности.

- Успешно применены игровые формы обучения детей основам финансовой грамотности;
- Дети знают и бережно относятся к предметному миру;
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
- Знают, что деньги-зарабатываются и являются мерой оценки труда.
- Видят и называют положительные качества человека –: бережливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать;
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Родители получили дополнительные знания и опыт по воспитанию финансовой грамотности детей.

Анализ работы по проекту.

- Дети в игровой деятельности активно применяют основные экономические понятия: «деньги», «цена», «товар», «семейный бюджет» и др.
- У детей обогатился игровой опыт по финансовой грамотности.
- Возросла степень активности игр в самостоятельной деятельности.
- Дошкольники, стали более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции.

Литература:

Интернет ресурсы: nsportal.ru;
<https://infourok.ru/>

Приложение1

Игра «Кто как работает»

Цель: расширение представлений о том, что сказочные герои по-разному приобретают достаток-одни трудятся, другие –не честным путём.

Материал: картинки с изображением сказочных героев, фишки.

Содержание: ведущий по одной картинке показывает детям. Задача детей назвать как сказочный герой приобретают богатство. За правильный ответ

ребёнок получает фишку. Выигрывает тот участник игры у которого больше всего фишек.

Игра «Где это можно купить?»

Цель: развитие умения соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки или предметы с ценовым обозначением, фишки - «деньги».

Содержание: перед детьми разложены товары, различных категории.
Задание: разложить предметы по общим назначениям и дать названия магазинам.



Игра «Семейный бюджет»

Цель: уточнение знания у детей о доходах семьи - основных и дополнительных.

Материал: игровое поле, картинки - карточки с изображением основных видов деятельности — работа, пенсия, заёмные деньги в банке, видов деятельности, направленных на получение продуктов: сбор ягод, грибов, овощей; изготовление предметов из дерева и т.д.

Содержание: Детям предлагается выбрать из представленных картинок и назвать способы получения семейного бюджета.



Игра «Капитал»

Цель: ознакомление детей с возможностью приумножать свой «капитал».

Материал: копилка, фишки - «деньги», банк.

Содержание: дети делятся на 2 команды - поровну. Каждый участник получает фишку - «деньги». Одной команде предлагается положить деньги в копилку, второй в банк. В банке за каждые 5 фишек начисляется 1 дополнительная фишка. Задача детей вычислить доход команды.



Игра «Куда уходят деньги?»

Цель: развитие умения планировать семейный бюджет;

Материал: игровое поле с расположением картинных обозначений: ЖКХ (свет, вода, отопление), продукты, игрушки, развлечения, лекарства, еда, транспорт и д.р., мешочек с фишками - «деньгами» - семейный бюджет.

Содержание: перед детьми игровое поле с картинным обозначением: ЖКХ, продукты, игрушки, развлечения и т.д. Детям предлагается мешочек - «семейный бюджет». Необходимо рационально распределить фишки, объяснив свои расходы.

