

15-10

Паспорт

группы «Б» общеразвивающей направленности
детей от 3 до 4 лет

2022-2023 учебный год



Подготовили: Алиярова К.В
Дараган Е.Г

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	
1.1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении и группе.....	
1.2.Характеристика особенности детей старшего дошкольного возраста	
2.План схемы группы.....	
3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	
4.Фотографии центров группы.	
5. Таблица с наличием оборудования.....	
6. План развития группы по форме.....	

1.Пояснительная записка

1.1 Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад № 7 «Жар-птица»
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Статус учреждения	муниципальное
Юридический адрес	628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, дом 4 в
Полный почтовый адрес	628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова, дом 4 в
Тип и название населенного пункта	город Нижневартовск
Фамилия, имя, отчество руководителя	Алтынбаева Елена Альбертовна
Контактные телефоны	(3466) 67-10-01
Факс:	(3466) 67-15-83
Е-mail	mbdoy7@mail.ru
Сайт:	www.mbdou7-nv86.edusite.ru
Учредитель ОУ	Департамент образования администрации города Нижневартовска, адрес: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского 15, Электронная почта: do@n-vartovsk.ru
Лицензия:	Серия 86 ЛО1№ 0001496, регистрационный № 2271 от 09 сентября 2015 года, срок действия – бессрочная, вид образовательной деятельности: образовательная деятельность по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта *кризиса 3 лет*.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст от 3 до 4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше*, *меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый

меньший из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под деревом закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх).

Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

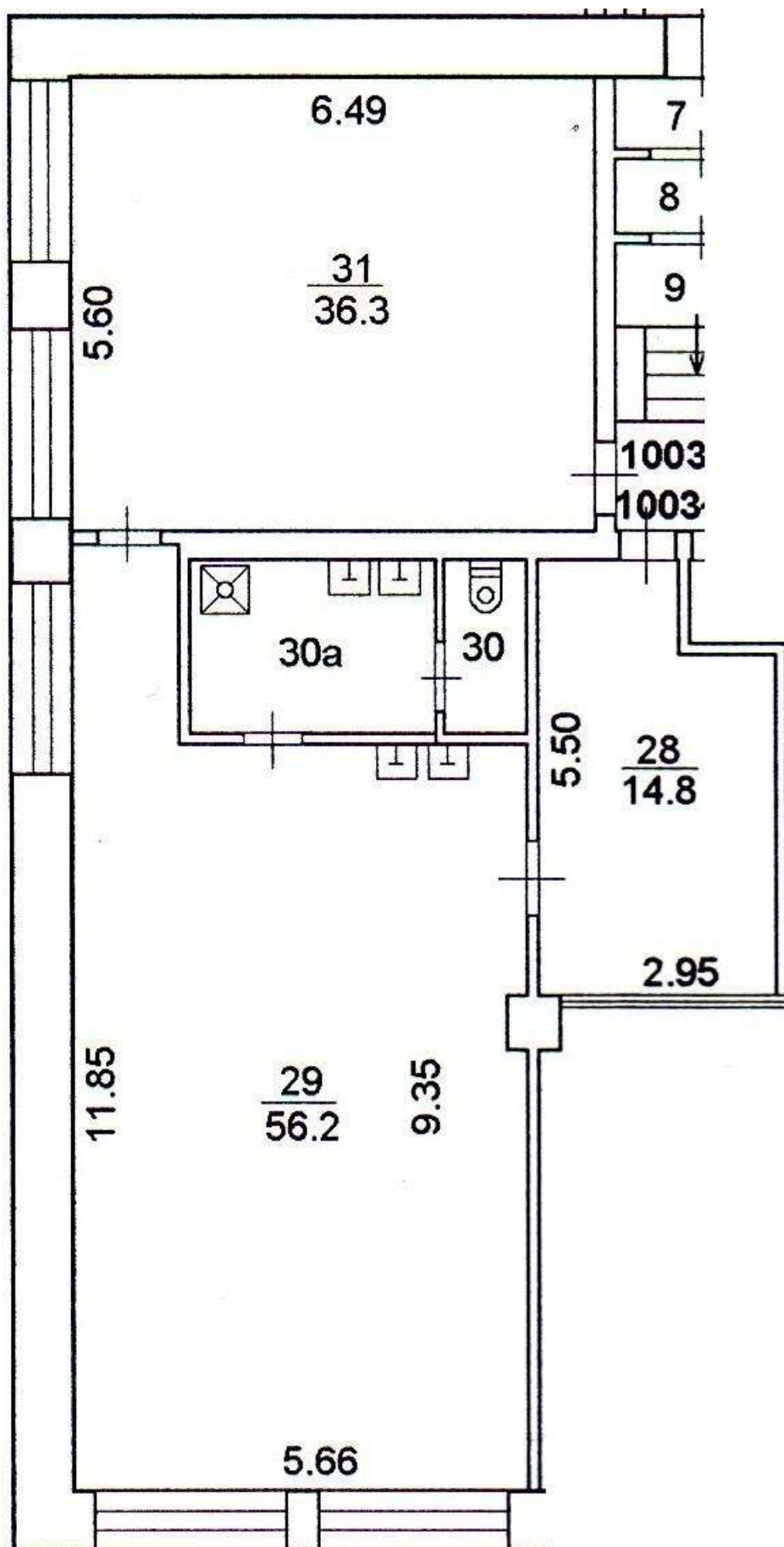
В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

План - схема группы



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зеленой зоне, конструкторском бюро, сенсорной комнате и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зеленая зона, огород, живой уголок и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Для этого необходимо, чтобы в групповых и прочих помещениях детского сада имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая среда дошкольного учреждения должна строиться в соответствии с требованиями концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении В.А. Петровского:

адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;

полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой.

деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;

эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др. Принципу эстетической наполняемости среды в МБДОУ отводится особое место.

Центр детского творчества



Центр детской книги



Центр сюжетно – ролевых игр

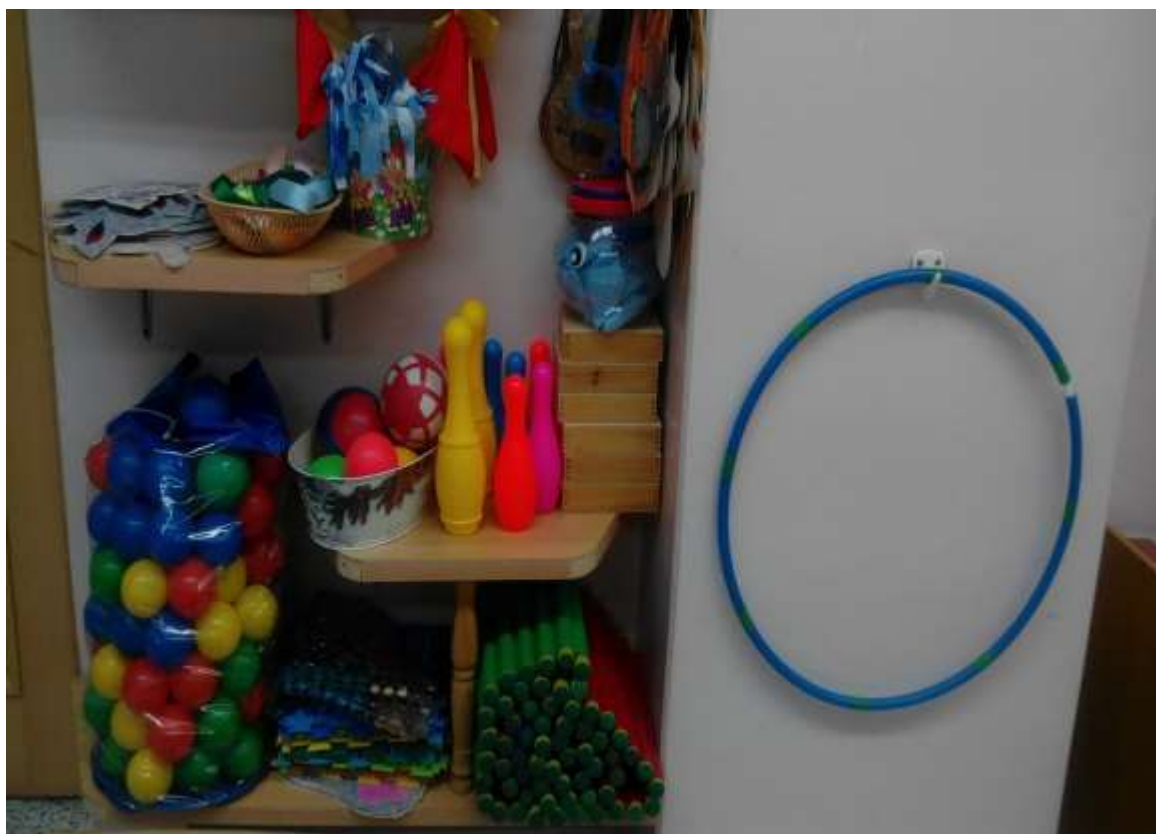




Центр музыки



Центр двигательной активности



Центр безопасности



Центр «Ребенок и культура»



Центр речевого и математического развития



Центр театральной деятельности



Центр конструирования



Перечень компонентов функционального модуля «Игровая» в групповом помещении №6

№	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество
1.	Автомобили (крупного размера)	2	0
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	20
3.	Акваскоп	1	0
4.	Альбомы по живописи и графике	6	6
5.	Балансиры разного типа	1	0
6.	Бинокль/подзорная труба	1	0
7.	Бирюльки	1	1
8.	Большой детский атлас	1	1
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	5
10.	Весы детские	1	1
11.	Ветряная мельница (модель)	1	0
12.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
13.	Головоломки-лабиринты	1	1
14.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	6
15.	Детский атлас (крупного формата)	1	1
16.	Детский набор музыкальных инструментов	1	2
17.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	0
18.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1
19.	Домино логическое	1	0
20.	Домино логическое с разной тематикой	1	2
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	6
22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	2
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1
24.	Игра-набор «Городки»	1	0
25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	0
26.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	2
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1
28.	Игры-головоломки объемные	1	0

29.	Изделия народных промыслов - комплект	1	1
30.	Календарь погоды настольный	1	1
31.	Книги детских писателей - комплект	1	6
32.	Коврик массажный	1	2
33.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1
34.	Коллекция бумаги	1	40
35.	Коллекция минералов	1	1
36.	Коллекция растений (гербарий)	1	1
37.	Коллекция семян и плодов	1	1
38.	Коллекция тканей	1	1
39.	Кольцеброс - настольный	1	1
40.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1
41.	Коляска-люлька для кукол	1	0
42.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	0
43.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1
44.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1	1
45.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1
46.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1
47.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	0
48.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0
49.	Комплект конструкторов шарнирных	1	2
50.	Комплект костюмов по профессиям	1	3
51.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1
52.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	2
53.	Конструктор магнитный - комплект	1	3
54.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	0
55.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1
56.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	0

57.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	0
58.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	0
59.	Куклы (крупного размера)	1	1
60.	Куклы (среднего размера) и маленькие	2	7
61.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	5
62.	Кукольная кровать	1	1
63.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	0
64.	Лук со стрелами	1	0
65.	Матрешка пятикукольная	1	3
66.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	2
67.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	0
68.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1
69.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1
70.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	0	0
71.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	0	0
72.	Мозаика разной степени сложности	1	0
73.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1
74.	Мольберт двухсторонний	1	1
75.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1
76.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	0
77.	Мяч футбольный	1	0
78.	Набор «Железная дорога»	1	0
79.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	0
80.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1
81.	Набор «Мастерская»	1	2
82.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1
83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	0
84.	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)	1	0
85.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	2
86.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	2

87.	Набор деревянных игрушек-забав	1	1
88.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	3
89.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	0
90.	Набор знаков дорожного движения	1	1
91.	Набор игрушек для игры с песком	5	4
92.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1
93.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	0
94.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	0
95.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	0
96.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0
97.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	0
98.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	0
99.	Набор картинок для иерархической классификации	1	1
100.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1
101.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	0
102.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	3
103.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	22
104.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	0
105.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1
106.	Набор кубиков с буквами	1	0
107.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	0
108.	Набор кукольной одежды - комплект	2	2
109.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1
110.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	4
111.	Набор материалов Монтессори	20	2
112.	Набор мебели для кукол	1	1
113.	Набор медицинских принадлежностей	1	3
114.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	4
115.	Набор мягких модулей	1	0

116.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	6
118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1
119.	Набор пазлов - комплект	1	2
120.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	1
121.	Набор парикмахера	1	2
122.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	6
123.	Набор печаток	1	0
124.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	0
125.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1
126.	Набор пробирок большого размера	1	0
127.	Набор проволочных головоломок	1	0
128.	Набор продуктов для магазина	1	4
129.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0
130.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
131.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	2
132.	Набор самолетов (среднего размера)	3	0
133.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	0
134.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	2
135.	Набор счетного материала цветных фигур и счетных палочек	3	10
136.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	1
137.	Набор фантастических персонажей	1	1
138.	Набор фигурок «Семья»	1	0
139.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	2
140.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	2
141.	Набор фигурок людей разных профессий	1	1
142.	Набор фигурок людей разных рас	1	0
143.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0
144.	Набор чайной посуды	1	2

145.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	0
146.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	1
147.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	2
148.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1
149.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	1
150.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1
151.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1
152.	Наглядные пособия символики России	1	1
153.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	0
154.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	3
155.	Настольный футбол или хоккей	1	0
156.	Обруч (малого диаметра)	5	0
157.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	2
158.	Перчаточные куклы - комплект	1	1
159.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1
160.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	1
161.	Подъемный кран (крупного размера)	1	0
162.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	0
163.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	2
164.	Развивающее панно	1	1
165.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1
166.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1
167.	Ракета (среднего размера)	1	0
168.	Рамки и вкладыши тематические	1	4
169.	Руль игровой	1	0
170.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	3

171.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	3
172.	Скакалка детская	5	4
173.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	2
174.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	1
175.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	0
176.	Тележка-ящик (крупная)	2	0
177.	Набор Тико-конструктор	2	10
178.	Набор Палочки Кюизенера		10
179.	Набор Блоки Дьенеша		10
180.	Кубики Никитина		2

ПЛАН РАЗВИТИЯ ГРУППЫ

МЕРОПРИЯТИЯ	ПЛАН НА 2021-2022 УЧ. ГОД	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ПРИМЕЧАНИЕ
Наборы одежды для театрализованной деятельности	В течении года	воспитатели	пополнить
Игры на развитие памяти	В течении года	воспитатели	пополнить
Логопедические игры	В течении года	воспитатели	обновить
Лук со стрелами	В течении года	воспитатели	приобрести
Коврики для лепки	В течении года	воспитатели	обновить
Бинокль/ подзорная труба	В течении года	воспитатели	приобрести
Ландшафтный макет	В течении года	воспитатели	приобрести