



Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада с семьей в условиях реализации ФГОС

автор: старший воспитатель Васильева М. Н.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- ◎ *открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);*
- ◎ *сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;*
- ◎ *создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду.*

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Основными задачами своей работы с родителями на современном этапе мы считаем:

- ◎ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ◎ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ◎ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ◎ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ◎ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Мы считаем, что образовательный процесс на современном этапе должен строиться на основе равноправного взаимодействия всех его участников, т. е. педагогов, детей и их родителей, а значит - вовлечения родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации; поддержка образовательных инициатив родителей.

Одной из форм организации образовательной деятельности в нашем дошкольном отделении является проектная деятельность. Родители и дети являются соавторами проектов различной направленности. Дети вместе с родителями разрабатывают проект по интересующей их проблеме и потом защищают свои проекты в группе, а лучшие проекты группы на Фестивале проектов всего детского сада, представляя их всем детям дошкольного отделения. Направления проектов самые разные, с учетом того, чтобы каждый ребенок, каждая семья могла выбрать то, что интересно именно им.

Основные направления проектов:

1. Опытно-экспериментальная деятельность («Экспериментируем дома всей семьей»).
На основе этого направления проектов был проведен Фестиваль опытов «Крибле-крабле-бумс», на котором дети вместе с родителями показывали всем детям какие интересные исследования и опыты можно провести в домашних условиях.



Приложение 1 Сценарий Фестиваля опытов «Крибле-крабле-бумс!»

2. Наш родной город Москва («Узнаем Москву всей семьей», «Вокруг Патриарших прудов», «Среди трех колец», «Я иду в музей», «Экскурсия в Архангельское»).
Проведение Фестиваля «Я иду, шагаю по Москве»



На основе этих проектов родителями были разработаны интерактивные маршруты путешествия по Москве с познавательными заданиями и играми таким образом, чтобы каждый, кто захочет, смог бы пройти по такому маршруту, который рассчитан на полтора-два часа. Вместе с собой на маршрут родители берут рабочие листы для выполнения детьми заданий на местности.

Дети вместе с родителями с большим удовольствием принимают участие в таких мероприятиях и у нас собрана картотека самых разнообразных проектов.

Преимущества такой системы взаимодействия детского сада с семьей неоспоримы и многочисленны.

- ⊙ Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- ⊙ Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.
- ⊙ Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.



- ◎ Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- ◎ Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье.

Приложение 1 «Фестиваль опытов «Крибле-крабле-бумс!»



Под музыку дети входят в зал и садятся на стульчики.

Звучат фанфары.

Ведущая:

Как много на земле чудес:

Есть поле, луг,

Река и лес...

И птиц на ветках много ...

И там, где мы с тобой живем,

Чудес немало мы найдем,

Сегодня у нас с вами ребята, фестиваль опытов «Крибле-Крабле-бумс»

Предлагаю отправиться в волшебную лабораторию, где нас будет ждать профессор. Закройте глаза, и давайте произнесем волшебные слова «КРИБЛЕ-КРАБЛЕ-БУМС».

Музыка «Где водятся волшебники» - Появляется профессор





Профессор:

-Приветствую вас в моей экспериментальной лаборатории. Здесь много разных колбочек, пробирочек и баночек.

Ведущая:

Дети, а вы знаете зачем профессору столько предметов?

Дети: - Чтобы проводить опыты.

Ведущая и профессор: - Правильно, предлагаем начать наши эксперименты.

А вы загадки умеете отгадывать.

В море она всегда солена,

А в реке пресна.

Лишь в пустыне раскаленной

Ей совсем не место. (Вода)

Ведущая: Правильно вода, дети из **3 группы** приготовили опыт «Чудеса воды»



Ведущая: Вода не только в кране, но и в море, океане.

Профессор: Знаете игру «Море волнуется раз», давайте поиграем.

Игра «Море волнуется раз»

Профессор: Интересная игра у нас получилась,

Ведущая: Таня с мамой любит проводить опыты с водой. И сейчас нам расскажут об этом в своем проекте «Волшебная вода» **5 группа**.



Профессор: Давайте представим, что мы волшебники.

Игра пантомима «Волшебники»

Ведущая: У песка много свойств, многое о нём, нам расскажут Соня и ее мама в проекте «Чудо песок» **4 группа**.



Профессор: А вот еще одна загадка.

Ты без него не сможешь жить
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.
(Воздух)

Ведущая: Саша с папой из **3 группы**, покажут нам опыт «Воздух».



Ведущая: Вот мы с вами уже и узнали, что всему живому нужна вода и воздух.

Предлагаю отдохнуть и станцевать танец «Утят»

Профессор: Сколько живу, так и не могу найти ответ на вопрос «Что в начале было курица или яйцо». А вы мои юные коллеги, знаете?

Ведущая: Может сейчас мы узнаем ответ на этот вопрос. Из опыта **группы №6 «Чудо яйцо»** Марины и ее мамы.



Звучит музыка «33 коровы» входит корова.

Профессор: Это моя волшебная корова. Она умеет считать. Проверим (2+2, корова кивает четыре раза)

А еще моя корова дает «ЧУДО МОЛОКО».

Ведущая: А, что с ним делать знает Саша с мамой из **2 группы**, проект «Молоко»



Музыка фиксиков, появляются фиксики.

Фиксики: Здравствуйте ребята, какие интересные у вас опыты получились. Без Ваших «помогаторов» - пап и мам, ничего бы не получилось.

1 группа «Пластилин»

А у нас у фиксиков, тоже много «помогаторов» и мы даже танец придумали, про наших помощников.

Давайте, вместе его исполним?



Ведущая: Вот и закончился наш фестиваль опытов, для подведения итогов приглашаем наше жюри.



Подведение итогов, награждение победителей