

Конспект занятия по познавательному развитию (формирование основ экологической культуры и элементарных естественнонаучных представлений) в старшей группе.

Тема: «Воздух и его свойства»

Интеграция образовательных областей:

«познавательное развитие» (приоритетная), «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная деятельность, исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, двигательная.

Цель: формирование экологической грамотности и элементарных естественнонаучных представлений о свойствах воздуха через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; (невидим, лёгкий, не имеет запаха, ветер- это движение воздуха, имеет вес;
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

• **Планируемый результат:**

- воспитанники имеют представления о свойствах воздуха;

- умеют слушать, рассуждать, высказывают свою точку зрения, делают выводы;
- владеют способами обнаружения воздуха;
- имеют знания о значимости воздуха в жизни человека, растений, животных.

Средства, оборудование, материалы:

наглядные (демонстрационный материал): мультимедийная видеопрезентация «Воздух и его свойства», книга, бумажная салфетка, весы, два воздушных шарика.

музыкально-литературные: музыка – релакс, загадки, художественное слово

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: мультимедийная установка, ноутбук, аудиомангитфон;

раздаточные материалы: фартучки, шапочки, бэйджики, полиэтиленовые мешки, зубочистка, веер из бумаги, трубочка для коктейля, лист бумаги А4, гуашь, влажные салфетки, одноразовый стакан с водой

Словарная работа: воздух, вредные вещества, дым. **Обогащение:** кислород, углекислый газ

Технологическая карта образовательной деятельности

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		
	Организационный момент	<p><i>Организация образовательного пространства, приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта.</i></p> <p><i>Мотивация для дальнейшей работы.</i></p> <p>Приветствие: Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу.</p> <p>Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся- Утро доброе начнётся!!Доброе утро!</p>	<p>Общаются и взаимодействуют с взрослым и детьми.</p> <p>Создан эмоциональный положительный настрой, дети готовы к деятельности.</p>
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и	<i>(Для актуализации имеющихся знаний воспитатель создает ситуацию, в которой возникает</i>	Вступают в диалог, отвечают на заданные вопросы,

	<p>принятие детьми цели занятия</p>	<p><i>необходимость в получении новых знаний, сюрпризный момент, коробочка).</i></p> <p>- ребята, сегодня утром я очень торопилась к вам, и когда подошла к группе, увидела странную коробочку. Интересно, что в ней, давайте посмотрим.</p> <p><i>Воспитатель открывает коробочку и обнаруживает записку, читает.</i></p> <p><u>Записка</u></p> <p>Отгадайте что я, Отгадайте, какой я, Расскажите для чего я...</p> <p>-Ребята, что это может быть?</p> <p>-В коробке что-то, должно быть, но ничего не вижу, а вы?</p> <p>-Может, понюхаем? <i>(дети нюхают и приходят к выводу, что ничего не чувствуют).</i></p> <p>-Опустим в коробочку руки, потрогаем. Почувствовали чтонибудь?</p> <p>-Может кто – то догадался, что это может быть? А хотелось бы узнать?</p> <p>-Ребята у меня есть загадка, она поможет узнать, что в коробочке. Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать.</p> <p><u>Загадка</u></p> <p>Через нос проходит в грудь И обратно держит путь Он невидимый, но всё же Без него мы жить не можем!</p> <p><i>(Дети отгадывают загадку)(слайд 1)</i></p>	<p>выражают собственные суждения.</p> <p>Проявляют интерес к новой информации.</p>
--	-------------------------------------	--	--

2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
	<p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>-Правильно, это воздух. Воздух мы не увидели, не почувствовали его запаха. Воздух прозрачный, без цветный и не имеет запаха.</p> <p>-Предлагаю сесть на стульчики, посмотреть слайды и поговорить о воздухе.</p> <p>-Скажите, что такое воздух? (ответы детей) (слайд 2).</p> <p>-Правильно, воздух, это то, чем мы дышим, называется кислород. Человек дышит кислородом, а выдыхает углекислый газ.</p> <p>-А сможет человек жить без воздуха? (слайд 3)</p> <p>-Обычный человек без воздуха может прожить одну минуту, а специально обученные и тренированные люди могут без воздуха до пяти минут, например, люди, которые занимаются плаванием, изучением подводного мира (слайд 4).</p> <p>-Кому еще нужен воздух? (слайд 5).</p> <p>-Мы дышим воздухом, значит нам какой нужен воздух?</p> <p>-Как вы думаете, где находится самый чистый воздух? Самый чистый воздух в лесу, в парке, в горах, на море. (слайд 6)</p> <p>Чистый воздух – хорошо, значит нам дышать легко.</p> <p>-А еще растения называют «легкими нашей планеты», как вы думаете, почему?</p> <p>-Правильно, растения очищают воздух.</p> <p>-А что воздух загрязняет? (слайд 7).</p> <p>В городах строится много заводов из их труб в воздух поднимается дым. Он ядовитый и вредный для</p>	<p>Дети отвечают на заданные вопросы, высказывают свои мысли, проявляют заинтересованность, взаимодействуют с детьми и воспитателем. Дети выполняют практические действия</p>

	<p>здоровья всех живых существ. Выхлопные газы автомобилей также загрязняют воздух. Пожар уничтожает деревья и дым загрязняет воздух. Мусор выделяет неприятный запах, который распространяется по воздуху.</p> <p>-А что можем сделать человек, чтобы воздух был чистым, и всем хорошо дышалось?</p> <p>Правильно, на заводские трубы надо ставить фильтры, бензин заменить на экологически чистое топливо, с помощью специально оборудованных машин смывать пыль с дорог.</p> <p>–А как мы можем сохранять и беречь чистый воздух?</p> <p>Правильно, не разбрасывать мусор, а сортировать и убирать в специальные контейнеры, сажать деревья.</p> <p>-Кто наши верные помощники в этом деле?</p> <p>Правильно, наши друзья и защитники природы, эколога? (слайд 8).</p> <p>-Ребята, а когда мы долго находимся в помещении, мы дышим свежим воздухом?</p> <p>-Что надо делать, чтобы воздух был свежим?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Правильно, нужно проветривать помещение, делать влажную уборку, сажать комнатные растения и ухаживать за ними.</p> <p>Предлагают немного отдохнуть и подвигаться.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>-Ребята, чтобы узнать еще лучше, какой воздух, его надо исследовать в лаборатории.</p> <p>-Что такое лаборатория? (слайд9)</p>	
--	---	--

	<p>Сегодня я буду старшим научным сотрудником нашей воздушной лаборатории, а вы моими младшими сотрудниками. Согласны?</p> <p>-Но помните в лаборатории нужно соблюдать одно правило:</p> <p>НИЧЕГО НЕ ТРОГАТЬ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ СТАРШЕГО СОТРУДНИКА!</p> <p><i>(дети и воспитатель надевают шапочки и фартуки и проходят в лабораторию)</i></p> <p>ОПЫТ № 1.</p> <p>Чтобы воздух увидеть его надо поймать.</p> <p>-Возьмите полиэтиленовый пакет. Его можно сложить в несколько раз, он тоненький. Набираем в пакет воздух и закрываем его. Пакет полон воздуха и похож на ... подушку. Возьмём зубочистку и проткнём пакет, поднесём к лицу, что чувствуете?</p> <p>ВЫВОД: Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. Воздух можно почувствовать, пакет пуст воздуха в нём нет.</p> <p>ОПЫТ № 2.</p> <p>Кладу лёгкую салфетку на край стола и взмахом книги привожу салфетку в движение, салфетка падает со стола. Почему салфетка слетела со стола? Я до неё не дотронулась .</p> <p>-Хотите почувствовать, как движется воздух?</p> <p>Посмотрите, у вас на столе лежат веера из бумаги, давайте ими помашем. Сделайте лёгкий ветерок, а теперь сильный.</p> <p>ВЫВОД: ветерок – это воздух, который движется.</p>	
--	---	--

	<p>ОПЫТ № 3.</p> <p>-Приступаем к третьему опыту. Воздух повсюду ...и даже внутри нас!!! Хотите его увидеть? Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. <i>(Дети выполняют)</i></p> <p>-Что вы увидели? <i>(Дети дуют, тихо, сильно)</i></p> <p>Пузырьков было одинаковое количество?</p> <p>ВЫВОД:</p> <p>-Когда выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, а если мало, то и пузырьков мало.</p> <p>Мы увидели воздух, который находится внутри нас.</p> <p>ОПЫТ № 4.«Узнай по запаху»</p> <p>-А можно ли, почувствовать запах воздуха? Каждому из вас с предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко, чеснок).</p> <p>ВЫВОД:</p> <p>Сам воздух запаха не имеет, но может запах переносить. По запаху, перенесённому из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.</p> <p>ОПЫТ № 5.</p> <p>Следующий опыт. Имеет ли воздух вес? Это мы сейчас и проверим. На столе разложены предметы: весы, один шарик спущенный, другой надутый. Кладем шарики на весы. Что происходит? Почему?</p> <p>ВЫВОД:</p> <p>Внутри надутого шарика воздух, поэтому он тяжелее.</p> <p>Воздух имеет вес.</p>	
--	---	--

		-Уважаемые младшие помощники! Мы проделали большую работу, а теперь самое интересное.	
	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<i>КЛЯКСОГРАФИЯ!</i> - Что это? Кто знает? <i>Это рисование воздухом! (слайд 10)</i> <i>Сейчас мы с помощью красок, трубочки, воздуха будем рисовать на листе бумаги (Показ).</i> <i>Капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть её при помощи трубочки (под музыку дети рисуют).</i>	Принимают активное участие в практической самостоятельной деятельности, проявляют заинтересованность, взаимодействуют с детьми и воспитателем.
	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<i>Организует практическую работу, предлагает собрать дневник опытов из предложенной серии картинок(фотографий) то, что делали, оказывает помощь, эмоциональную поддержку, взаимодействие, достижение результата.</i>	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с детьми, воспитателем.
3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
	Итог занятия. Систематизация знаний.	<i>Подводит итог качества усвоения знаний, выполнения работы, помогает зафиксировать знания в речи:</i> <i>Какой опыт вам показался интересным больше всего?</i> <i>Что вы узнали нового? Чему научились? Где изучали воздух? Как называется техника рисования воздухом?</i>	Высказываются по поводу полученной информации. Анализируют, делают выводы, элементарные умозаключения. Высказываются по поводу полученной информации, делают выводы.
	Рефлексия	<i>Предлагает поместить рисунки и дневник опытов (процесс экспериментальной деятельности) в приемной. Создает ситуацию успеха.</i>	Делятся впечатлениями, рассказывают о полученных новых знаниях о воздухе.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Коченёвская средняя общеобразовательная школа №2

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
(формирование основ экологической культуры и
элементарных естественнонаучных представлений)
на тему: «Воздух и его свойства»
для детей старшей группы.**

Подготовила: воспитатель групп дошкольного образования Н.И.Зайцева