

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Жар-птица»**

**Экологический проект
«Животный мир Югорской земли»
для детей от 5 до 6 лет**

**Воспитатель:
Дмитриева Эдита Васильевна**

Пояснительная записка

Реальность современности подтверждает, что природа остается важнейшим условием и источником жизнедеятельности. Однако уровень отношений общества с природой приближает человечество к необратимым последствиям, которые несут угрозу человеку и нашему общему дому - Земле. Чтобы сохранить нашу планету, взрослые должны с раннего возраста воспитать у детей чувство восхищения красотой природы, сострадание и желание ее сберечь.

Свою любовь к родным местам, представления о том, чем они знамениты, какова природа - все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств и активную позицию в этом вопросе должны занимать педагоги и родители. Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к окружающему миру, передавать его в рассказах, рисунках и т.д.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования – потеря притягательности процесса познания. Мы должны не только обучать дошкольников, но и предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладевать нормами культуры, вовлекать в поисковую, краеведческую деятельность по ознакомлению с родным краем. Формирование представлений о родном крае предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества в настоящее время являются чрезвычайно важными для успешного обучения детей в школе.

Дети дошкольного возраста по своей природе - пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача - удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Именно поэтому экологическое образование, в основе которого лежит оказание помощи ребенку в осознании себя как части природы, пробуждении у него стремления к пониманию, преобразованию, сохранению окружающей природы в дошкольном образовательном учреждении наиболее актуальны. Работа по экологическому образованию направлена на накопление у детей знаний в процессе общения с природой в непринужденной атмосфере творчества, игре, радостных открытиях, способствующих ознакомлению детей с животным миром, со взаимосвязями в природе, формированию представлений об экологически сообразном поведении в природе.

Таким образом, актуальность обусловлена выбором экспериментальной деятельности как эффективным средством формирования познавательной активности дошкольника при ознакомлении детей с животным миром.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: формирование представлений о диких животных Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Задачи проекта:

1. Формировать представления о жизни диких животных в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: особенности строения, как передвигаются, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
2. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
3. Вовлекать родителей в совместную работу по экологическому воспитанию детей.

Основное содержание проекта

Вид проекта: педагогический.

По времени проведения: краткосрочный.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие».

Основные направления реализации проекта:

- экологическое воспитание (беседы, НОД, экологические игры, опыты, игровые упражнения, разнообразные обследования, использование моделей, наблюдения).
- речевое развитие (проблемные и познавательные вопросы, составление рассказов о диких животных по схемам, таблицам, отгадывание загадок о животных).
- игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, словесные игры, коммуникативные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры).
- детское экспериментирование (наблюдение за животными, работа со схемами, таблицами).
- физическое развитие (подвижные игры).
- художественно – эстетическое развитие (оформление выставки рисунков).
- художественная литература (чтение рассказов, сказок, стихотворений о животных)
- сотворчество детей и родителей (оформление выставки рисунков, иллюстрированного альбома);

В основу педагогического проекта положены следующие **принципы:**

1. Принцип научности. Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

2. Принцип наглядности предусматривает непосредственное наблюдение окружающей действительности.

3. Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.

4. Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

5. Принцип последовательности. Новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

6. Принцип стимуляции любознательности ребенка. В работе используются материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

7. Принцип поддержки детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Необходимо стремиться не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, т.е. помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали свою деятельность, им предлагается (но не настаивается) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Ресурсы или условия реализации проекта

Информационные: учебно-дидактический комплекс по экологическому воспитанию дошкольников, наглядно-дидактические материалы, литература, альбомы, журналы.

Материально-технические: интерактивная доска, пособия по экологическому воспитанию; дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы; сюжетные и предметные картинки; иллюстрации и картины про животных; методическая, детская художественная литература по экологическому воспитанию и краеведению.

Партнеры.

Родители

Музей

Библиотека

План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Ответственные
1 этап Подготовительный	Изучение уровня знаний детей по теме «Дикие животные ХМАО-Югры» Цель: изучить актуальные знания детей о диких животных ХМАО-Югры	Воспитатели

	<p>Подбор методической, художественной литературы по теме проекта Цель: подготовить информационное обеспечение проекта</p>	Воспитатели
	Планирование работы над проектом	Воспитатели
2 этап – основной	Беседа «Дикие животные леса» Цель: Уточнить и расширить знания детей о диких животных леса	Воспитатели
	Д/и «Назови детёнышей», «Назови родителей» Цель: Активизировать в речи названия диких животных и их детёнышей	Воспитатели
	Чтение рассказов Е. Чарушина «Про зайчат», «Лисята» Цель: Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову	Воспитатели
	П/и «Бездомный заяц», «Дикие животные» Цель: Познакомить детей с некоторыми повадками диких животных	Воспитатели
	Рисование «На опушке леса» Цель: Учить рисовать животных, передавая их характерные особенности. Развивать воображение.	Воспитатели
	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Д/и «Кто как голос подаёт» Цель: Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков	Воспитатели
	Викторина «Отгадай-ка» Цель: Учить детей отгадывать загадки о диких животных, построенные на описании и сравнении Консультация для родителей «Хочу всё знать» Цель: Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Дикие животные»	Воспитатели Воспитатели
	Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков «Лесные жители» Цель: Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Учить применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности Выставка книг по теме «Дикие животные» с иллюстрациями Е. Чарушина Цель: Формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно	Воспитатели Воспитатели

3 этап – заключительный	узнать, рассматривая книжные иллюстрации	
	Викторина «Путешествие в лес» Цель: Обобщить и систематизировать знания о диких животных ХМАО. Формировать устойчивый интерес к живой природе	Воспитатели
	Выставка детских работ Цель: Представить результаты совместного творчества детей и родителей	Воспитатели
	Презентация проекта	Воспитатели

Ожидаемые результаты и социальный эффект

- У детей сформированы знания о жизни диких животных в природных условиях.
- У детей сформирован устойчивый интерес к живой природе.
- Дети умеют применять полученные знания в продуктивной деятельности.

Итогами проекта «Животный мир ХМАО-Югры» является: выставка рисунков «Дикие животные», иллюстрированный альбом «Животный мир ХМАО-Югры», презентация проекта педагогической и родительской общности.

Критерии оценки результативности проекта (количественные и качественные показатели оценки результатов)

Цель – определение показателей сформированности представлений у детей о животных ХМАО-Югры.

Диагностический инструментарий: беседа, наблюдение.

Таблица показателей сформированности представлений у детей о диких животных Югры

Возрастная группа	Владеет знаниями о животных (название, внешний вид, чем питается, особенности, повадки, детеныши)		Умеет отличить животных от других видов		Эмоционально откликается на красоту природы.		Итог	
	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.	Н.п.	К.п.

Высокий уровень. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество животных, их характерные признаки.

Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Средний уровень. Ребенок узнает и называет некоторых зверей, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет живыми животных, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Интерес и желание ухаживать за животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Низкий уровень. Объем представлений о животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных. Наблюдает за животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Планируем на следующий учебный год продолжить работу над проектом «Лесная аптека» и углубить изучение полезных, лекарственных ягод ХМАО-Югры с изготовлением книги «Ягоды ХМАО для вашего здоровья».

Используемая литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Средняя группа. ЦГЛ Москва 2004г.
3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012. -426 с.
4. Горькова, Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2007. - 204 с.
5. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
6. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 104 с.
7. Золотова, Е.И. напомним дошкольников с миром животных: Из опыта работы. / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
8. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.

Экспериментирование. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. – 128 с.

9. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

11. Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. Авторы-составитель: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.

12. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании, СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 78 с.