



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Жар-птица»

Семинар – практикум
«Подвижные игры как средство
закрепления знаний детей о
правилах дорожного движения»

г. Нижневартовск

Цели:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей в использовании подвижных игр как средство закрепления знаний детей правил дорожного движения.

План проведения

1. Задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения

2. Подвижные игры как средство закрепления знаний детей младшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

3. Практическая часть

Игры:

- «Передай жезл!»
- «Будь внимательным!»
- «Кого назвали – тот и ловит».
- Игра «Найти жезл»

Задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения

Мы живем в современном мире, в котором все, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с такой же меркой, как и к взрослым. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. Дети же еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Чтобы дети стали законопослушными пешеходами, необходимо познакомить их с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять

II младшая группа

Задачи:

1. Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
2. Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.
3. Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.
4. Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).
5. Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором.
6. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

- Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
- Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.
- Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Тема: «Подвижные игры как средство закрепления знаний детей младшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения».

Мы живём в современном мире, в котором всё, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни. Одним из таких правил являются правила дорожного движения. Правилам дорожного движения мы обязаны научить детей с детства.

Детей младшего возраста необходимо познакомить с улицей, её особенностями (тротуар, пешеходный переход, проезжая часть...), основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам; переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора или в месте, оборудованном специальным знаком «Пешеходный

переход», машины ездят по проезжей части; играть на дорогах и вблизи от них нельзя), со значением сигналов светофоров для регулирования движения машин и пешеходов: красный свет (фигурка стоящего пешехода)- путь закрыт(опасно); жёлтый свет-приготовится к движению (опасно); зелёный свет (фигурка шагающего пешехода)- путь открыт, продолжай движение (безопасно).

При ознакомлении детей с правилами дорожного движения в целях воспитания у них организованного и дисциплинированного поведения на улицах и дорогах следует использовать разнообразные формы педагогической работы: наблюдения, экскурсии, ролевые, дидактические и подвижные игры.

Подвижные игры занимают важное место в жизнедеятельности детей. В игровой деятельности они приобретают практический опыт культуры общения: у них развивается познавательная активность, формируются коммуникативные способности и навыки словесного общения. Организуя подвижные игры, воспитатель развивает у ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного выхода из различных ситуаций, оказывает влияние на нравственное развитие личности, самооценку ребёнка, его ориентацию на достижение успеха, а также на усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуется навыки и умения действовать в непрерывно и подчас неожиданно меняющихся условиях, наилучшим образом реагировать на них. Игра приучает ребёнка при взаимодействии со сверстниками в коллективе подчинять свои интересы интересам окружающих.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременно воздействовать на моторную и психическую сферы. Смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов и скорости реакции и нестандартным действиям. Подвижные игры приучают мгновенно реагировать на действие партнёров, развивают речь и логику.

В этих играх закрепляются знания правил дорожного движения, расширяются знания детей о транспортных средствах, светофоре и значении его сигналов; прививаются умения и навыки правильного поведения на улице; развивается интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту; формируется уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

Для детей игры имеют исключительное значение: игра для них- учёба, игра для них- труд, игра для них- серьёзная форма воспитания.

Для закрепления правил дорожного движения в младшем дошкольном возрасте проводятся такие подвижные игры как: «Трамвай», «Автомобили», «Красный, жёлтый, зелёный», «Птицы и автомобиль», «Весёлые машинки», «Бегущий светофор», «Трамвай и троллейбус».

Практическая часть

Подвижные игры по ПДД для детского сада

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД.

В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

«Передай жезл!»

Цель: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

Ход игры. Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило либо знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

«Будь внимательным!»

Цель: закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.

Ход игры. Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения (воспитателя). По сигналу «Светофор!» стоят на месте; по сигналу «Переход!» шагают; по сигналу «Автомобиль!» бегают врассыпную по залу.

Игра «Кого называли – тот и ловит».

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Игра «Найти жезл»

Воспитатель до начала игры прячет жезл для регулирования дорожного движения на виду. Играющие стоят в шеренге или колонне по одному.

По сигналу воспитателя играющие двигаются в колонне по одному вокруг зала, и каждый старается первым заметить спрятанный предмет. Играющий, увидевший предмет первым, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая другим, где находится спрятанный предмет. Воспитатель, чтобы убедиться в том, что игрок действительно нашел предмет, может к нему подойти и тихонько спросить. Игра

заканчивается, когда все или большая часть играющих нашли предмет. Играющий, заметив спрятанный предмет, не должен останавливаться, замедлять движение, касаться или каким-либо другим способом указывать другим игрокам место нахождения спрятанного предмета