



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Жар-птица»**

**Проект
«В мире удивительного Лего»
для детей от 6 до 7 лет**

Воспитатель: Дмитриева Эдита Васильевна



г.Нижневартовск, 2022г.

Актуальность проекта. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что конструирование является обязательной частью программы и помогает развивать исследовательскую и творческую активность детей, а также формировать инженерное мышление. Работа с различными видами конструкторов позволяет детям исследовать мир через игру. Один из самых популярных конструкторов в мире - LEGO, который сочетает в себе игру и конструирование.

Лего-конструирование- создание конструкций путем соединения и приведения в определенное взаимоположение различных деталей конструктора. В процессе работы детей узнают свойства деталей конструктора, овладевают техникой их соединения, вариантами взаимного расположения и возведения конструкций. Когда ребенок действует по подражанию, затем постепенно приобретает навык обследования образца, усваивает последовательность действий, получает опыт создания различных конструкций

В работе по Лего-конструированию необходимо применять принципы:

- принцип последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;

- принцип учёта индивидуальных особенностей,
- принцип интегрированного подхода.

Игра – необходимый спутник детства. Игра – это основной вид деятельности дошкольника. Игра – это то, чего нельзя лишать ни одного ребёнка, заменяя её на учёбу раньше времени. Ребёнку просто необходимо «наиграться» и хорошо, если окружение малыша это понимает. Ведь именно в игре ребёнок учится планировать свои действия, воплощать свои мысли, контролировать своё поведение. С данным конструктором дети и обучаются, познавая мир, и играют с созданными фигурами. Малыши любят конструировать, их творческие способности безграничны. Наш процесс построен таким образом, что изо дня в день воспитанники познают мир Лего-конструирования, что даёт им возможность фантазировать, строить, претворять в жизнь задуманное. Увлекаясь этим процессом, ребёнок в конечном итоге может увидеть результат своей работы, именно поэтому дети с радостью выполняют задания.

Цель проекта: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи проекта:

1. Поддерживать у детей старшего дошкольного возраста интерес к само-моделированию, развивать детское творчество в данном направлении.
2. Учить представлять модель объекта, выделять основные части, их назначение.
3. Учить понимать красоту будущей постройки (симметричность и цветовое решение).
4. Закреплять умения детей общаться между собой при создании построек в парах и мини-группах, распределять обязанности.
5. Выявлять детей, которые обладают нестандартным мышлением, способствовать их развитию в конструктивной деятельности.

Подходы к оформлению проекта:

Личностно-ориентированный: Педагогический процесс имеет деятельностно - творческий характер, позволяющий посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности

Индивидуальный: Предполагает широкое внедрение новых нетрадиционных форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, с целью развития индивидуальности.

Культурологический: Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов к народному творчеству, к истории своей Родины

Дифференцированный: Предполагается дифференциация в различных видах и формах., учет индивидуально- типологические особенности личности в форме группирования воспитанников и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Деятельностный: Опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Проект предусматривает что «ведущей деятельностью» является конструктивная деятельность

Ожидаемый результат:

1. Увеличение числа детей, имеющих высокий уровень в социально – личностном, интеллектуальном, творческом развитии.
2. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, в коллективе, распределении обязанностей.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

4. Формирование конструкторских умения и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением

5. Формирование представления: о деталях конструкторов «ЛЕГО» и способах их соединении; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями.

6. Накопление положительного опыта взаимодействия семьи и педагогов ДООУ, повышение педагогической компетенции родителей; формирование интереса к детскому «ЛЕГО-конструированию»; активное участие родителей в жизни своего ребёнка.

Участники проекта: дети, воспитатели.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Этапы проекта:

1. Подготовительный

Обоснование темы проекта, мотивация выбора, сбор материала и методической литературы, обсуждение темы с родителями и детьми старшей группы, разработка мероприятия по теме проекта.

2. Основной (практический)

Подготовка к созданию проекта, проведение в соответствии с разработанным планом исследований по теме проекта.

3. Оценочно-рефлексивный

Оценка деятельности по педагогической эффективности проекта. Анкетирование родителей, увеличение процента детей, увлечённых конструированием.

Формы организации обучения детей конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;

- конструирование по воображению;
 - конструирование по модели;
 - конструирование по условиям;
 - конструирование по чертежам и наглядным схемам;
- тематическое конструирование.

Формы работы с родителями по внедрению Лего-конструирования в ДОУ:

- открытые мероприятия
- выставки совместных работ;
- участие в интернет-конкурсе;
- создание игротеки;
- оформление стендового материала;
- консультации;
- пополнение Лего-уголков в группах

Методическое обеспечение проекта:

Разработаны методические рекомендации по организации работы с детьми подготовительной группы.

2. Составлено перспективное планирование по Лего -конструированию для всех возрастных групп.

3. На основе перспективного плана разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности по Лего -конструированию.

4. Составлена диагностика конструктивной деятельности детей.

Календарно – тематический план

№	Тема	Цель	Техника исполнения	Материал
1.	«Веселые игрушки»	Знакомство с наборами Конструктора «ЛЕГО» Правилами поведения и безопасности в работе	Конструирование самостоятельное конструирование по замыслу	Презентация «ЛЕГО»- конструирование разные наборы
2.	«Осенние краски»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность;	Конструирование по замыслу	Конструктор «ЛЕГО-Дупло»

		продолжать учить создавать изображения на плоскости; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; напомнить основные правила составления загадок		
3.	«Осеннее дерево»	Развивать чувство цвета и ритма; закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей и цвет.	Конструирование по теме	Конструктор «ЛЕГО» мелкий
4.	«Веселый человечек»	Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора; Научить использовать Различные приемы Создания конструкции; соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности	Конструирование по образцу	Конструктор «ЛЕГО» мелкий
5.	«Дружная семейка»	Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности; закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; продолжать учить работать вместе входящие в состав конструкторов	Конструирование самостоятельное по замыслу	Презентация «ЛЕГО»- конструирование», разные наборы
6.	«Красивые дома»	Формировать умение работать сообща; Развивать чувство композиции; познакомить с приемами техники	Конструирование по условиям	«ЛЕГО – «Креатор»

		конструирования; развивать мышление и воображение		
7.	«Первые снежинки»	Развивать фантазию и Воображение детей; Закреплять навык Скрепления деталей; учить строить более сложную постройку; учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать учить сочинять загадки про Новый год; продолжать Объединять детали в Различную композицию; учить работать в коллективе	Конструирование по теме	Конструктор «ЛЕГО» мелкий
8.	«Снегирь »	Закрепить знания детей о Зимующих птицах и изменениях в природе зимой; формировать умение создавать композицию развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из «ЛЕГО»	Конструирование по модели	Конструирование по теме
9.	«Самолет»	Закреплять знания об армии; сформировать у них первые представления о родах войск; познакомить с военной техникой; закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования транспорта	Конструирование по модели	«ЛЕГО» Сити.
10.	«Машина»	Закреплять знания об армии; сформировать у	Конструирование по модели	«ЛЕГО» Сити.

		них первые представления о родах войск; познакомить с военной техникой; закреплять умение строить машину по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования транспорте		
11.	«Транспорт в городе»	Закреплять детей о транспорте и профессиях на транспорте; развивать фантазию и воображение детей; закреплять навык скрепления деталей; учить строить более сложную постройку; учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать объединять детали в различную композицию; учить работать в коллективе;	Конструирование по замыслу, по схеме	Тематический набор «ЛЕГО»
12.	«Космический корабль» (коллективная работа)	Закреплять знания детей о космосе, о планете Земля; закреплять умение в конструировании; развивать творческое воображение, аккуратность; закреплять умение работать сообща	Конструирование по замыслу, по схеме	Тематический набор «ЛЕГО»
13.	«Мы — будущие строители»	Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО-конструктор, участвуя в проекте постройки домов.	Конструирование по теме	набор конструктора ЛЕГО ДУПЛО, схемы домов для пары детей
14.	Итоговое оформление альбома детских работ за период обучения	Учить детей заранее Обдумывать содержание Будущей постройки; совершенствовать умение действовать в соответствии с инструкциями воспитателя и передавать особенности предметов	Конструирование по условиям	Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий

		<p>средствами конструктора ЛЕГО; развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части; устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением</p>		
--	--	--	--	--

Список используемой литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.полиграф центр «Маска», 2013.

Приложение 1

Конспект по лего-конструированию «Мы — будущие строители»

Цель:

Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО-конструктор, участвуя в проекте постройки домов.

Интеграция видов деятельности (познавательно — исследовательская деятельность, коммуникативная, конструируемая).

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- Закреплять умение детей строить по схеме.
- Познакомить с профессией строитель и строительством дома.

Развивающие:

- Развивать конструктивные способности и устойчивый интерес к конструированию.
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.
- Развивать наглядно-действенное мышление.
- Развивать диалогическую речь.
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практическая деятельность детей.

Материалы и оборудование:

Наглядные: макет города (без домов): жители города, автомобили; набор конструктора ЛЕГО ДУПЛО, схемы домов для пары детей; деревья из лего; презентация для детей.

Мультимедийные: ноутбук, проектор; презентация для детей.

Ход:

В: Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей встрече. Я сегодня пришла не одна, со мной пришел мой друг - лего-человек. Хотите узнать, как его зовут? Тогда отгадайте загадку.

Слово ЛЕГО ты возьми

Букву О перемести,

Буква О стоит в конце,

Ой, бежит-бежит уже.

На начало прибежала,

Ох, устала, ох, устала

Совершила О побег,

Скажем дружно мы (Олег).

Его зовут Олег.

В городе Солнечный, где живет Олег и его друзья, объявлен конкурс «Дома ЛЕГО города». А вы хотите участвовать в этом конкурсе?

Ребята, посмотрите, Олег принес макет города, где мы должны построить дома.

Для того чтобы научиться строить, надо очень много учиться. И поэтому я приглашаю вас в школу строительства (схема «Школа строительства»).

Кто же строит дома? Как называется профессия человека, который строит дома? (ответы детей)

Молодцы!

С древнейших времен одной из самых нужных в нашем мире является профессия «Строитель».

(Рассматривание одежды, головного убора строителя).

В: Ребята, строитель нам покажет, как же строится дом. Как вы думаете, с чего начинается строительство дома? (Ответы детей).

Строительство дома начинается с заливки фундамента, фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. Фундамент – это самая нижняя часть конструкции дома, находящаяся в земле. По-другому, фундамент — это «ноги» дома, его опорная часть.

Как вы думаете, после фундамента что возводится? (ответы детей)

Правильно, стены. А из каких материалов можно строить стены? (ответы детей). Вы совершенно правы, стены изготавливают из различных материалов: из кирпича, брёвен, бетона, камня.

Дидактическая игра «Угадай, какой дом?»

В: Если дом построен из кирпича, то он какой?

Д: Кирпичный.

В: А если из дерева?

Д: Деревянный.

В: Из бетона?

Д: Бетонный.

В: Из камня?

Д: Каменный.

В: Из соломы?

Д: Соломенный.

В: Стены готовы. И что же строят в завершении?

Д: На дом ставят крышу.

В: А зачем крыша нужна? (ответы детей). Крыша должна быть прочной, чтобы ни одна капелька дождя не просочилась через неё.

Ребята, чего еще не хватает? (ответы детей)

Конечно, чтобы в доме было всегда светло и тепло, устанавливают окна и двери.

Мы все хорошо поработали, и теперь, я предлагаю вам немножко отдохнуть.

Физкультминутка.

Утром рано мы встаём, *(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

Город видим за окном. *(Показать руками на окно)*

Он проснулся, он живёт, *(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

Нас на улицу зовёт. *(ходьба на месте)*

Дома бывают разные:

Высокие и низкие, *(поднять руки вверх и опустить)*

Далёкие и близкие, *(вытянуть руки и приблизить к себе)*

Деревянные, панельные, кирпичные, *(передвигать одной рукой как будто бы считаем)*

Вроде бы обычные. *(развести руками)*

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном. *(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)*

Для кого-то - небольшой, - *(показать руками маленький предмет)*

А для нас – огромный. *(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

Пусть растёт,

Пусть цветёт *(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

Городок наш скромный. *(развести прямые руки в стороны)*

В: Теперь вы знаете, как строятся дома, и мы можем приступить к строительству домов.

Ребята, кто помнит, в каком конкурсе мы участвуем?

Д: Дома ЛЕГО города.

В: Значит, какой материал мы будем использовать? А, сейчас, как настоящие строители, я вам предлагаю по технике безопасности, надеть на голову каску и разделиться на четыре бригады, по два человека. Где каждая бригада будет строить один дом. Делиться на бригады мы будем определенным способом. Каждый из вас возьмет из моего ящика деталь конструктора любого цвета, который вам нравится.

(Дети берут детали)

Теперь вам нужно выбрать пару по цвету вашей детали.

У Олега уже готовы схемы домов, подойдите к этим схемам, и каждая бригада выберет схему, которая нравится.

В: Наши ЛЕГО - дома готовы. Давайте мы их разместим на макет города.

Какие вы молодцы!

Какие чудесные дома вы построили!

Ребята, а чего еще не хватает в этом городе?

Чем мы можем их дополнить? (выставляем игрушечные машинки).

Ну, что Олег, ребята помогли построить дома, завершить этот конкурс, и мы желаем тебе победы в конкурсе «Дома ЛЕГО города».

Итог: Ребята, давайте вспомним, чем же мы сегодня занимались? (ответы детей). А что вы запомнили больше всего? Что вам понравилось?

Как вы думаете, чего еще не хватает в этом городе?

Рефлексия:

Да, в любом городе должны быть деревья, чтобы было красиво и чисто. Я вам предлагаю сейчас выбрать свое дерево и поставить на макет города. Если вы довольны своей сегодняшней работой и вам понравилось строить дома, быть полезным обществу, то посадите зеленое дерево. Если вам кажется, что у вас что-то не получилось и вам еще надо подучиться - возьмите желтое дерево.

Олегу очень понравилось, и он хочет подарить вам в знак благодарности конструктор. Конструкторы вы возьмете к себе в группу.

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков

а) научить детей играть с разнообразными конструкторами;

б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;

в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;

г) универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

3. Насколько важны, по-Вашему, занятия конструированием в дошкольном учреждении. В чём заключается их важность?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей?

5. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес?

6. Какие виды конструирования Вы знаете?

7. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок?

8. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию с ребёнком?

9. В вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей конструктивных навыков? Насколько она полезна для Вас?

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на неё наше внимание;

в) я не обращаю внимание;

г) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

д) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

е) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков Вашего ребёнка?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

К.Лукаш **«Конструктор»**

Мне конструктор папа подарил.
Долго я конструктор у него просил.
Гаечки, отвёртки, два ключа, болты -
Иногда сбываются детские мечты.
Соберу сегодня быструю ракету,
И отправлюсь ночью на Плутон-планету.
Там дома построю, школы и мосты -
Вот такие светлые детские мечты.
Зажимаю гаечки маленьким ключом,
И кручу отвёрткой – всё мне нипочём.
Мама кричит с комнаты: «Не устал ли ты?»
Под угрозой, чувствую, детские мечты.
«Не устал я, мамочка, скоро спать пойду.
Только для ракеты двигатель найду».
Нужно на Плутоне посадить цветы –
Вот такие добрые детские мечты.

Е.Полякова **«Конструктор»**

Конструктор новый собираю,
Все детали составляю.
Не получается — не злюсь.

Я терпенья наберусь,
Всему скоро научусь.

В.Маяковский«**Строители**»

Большой красивый новый дом
Растет в квартале нашем.
Как много башенок на нем,
И как он весь украшен!
Чтоб этот дом построен был,
Работал архитектор:
В уме сначала сочинил
Десятка два проектов.
Потом один он отобрал
И на листе бумажном
В разрезе дом нарисовал –
Здесь все детали важны.
Вот здесь – карниз, а здесь – фасад,
Здесь – арка и балконы,
Окон высоких строгий ряд,
Внизу деревьев кроны.
Ну да, деревьев. И о них
Подумал архитектор –
В каштанах новый дом густых
Быть должен по проекту.
Но вот уже, смотри, вокруг
И стройка закипела.
Здесь тысяча рабочих рук
Взялись скорей за дело.
Красуясь, новый дом растет.
И смотрит архитектор,

Как здесь строительство идет —
Согласно ли проекту?
С рулоном толстым чертежей
Почти без остановки
Он башню в десять этажей
Проходит шагом ловким.
Вот дом построен, наконец,
Любуемся с балкона.
А архитектор — молодец:
Он дом рисует снова!

Н.Калинина «Как ребята построили дом»

Начали ребята дом из кубиков строить. Алёшу тоже позвали. Возит Алеша на машине кирпичи — ребятам помогает. А Саша на ковре около игрушек сидит один. На игрушки не смотрит, на ребят глядит. Скучно ему, очень хочется с ними поиграть. Он потихоньку встал, подошел к ним и просит:
— Можно я буду с вами играть? Я тоже помогать могу.
Стали играть все вместе. Построили большой дом. Вера Ивановна украсила дом красными флажками. Посмотрите, как красиво!

Разве так играют?

Пришли Саша с Алешей в малышей группу, подошли к игрушкам. А игрушек много: есть мишки, зайцы, куклы и кукольная посуда, есть машины легковые, грузовые и пожарные, есть ракета и спутник. Все есть в кукольном уголке, всего много.
Смотрит Алеша и не знает, какую игрушку взять, во что поиграть. А Саша только одну минуту на все посмотрел и сразу все захотел взять. Подбежал он к кукольному уголку — мишку под мышку, зайчика в кармашек. И ракету берет, и посуду берет, и собачку к себе тянет — все в одну кучу складывает:
— Не трогайте, не берите, я в игрушки играю!

Стоят ребята, удивляются, на Веру Ивановну смотрят.

— Вот так мальчик! Разве так играют?

