

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №7 «Жар-птица»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
«Почему дует ветер?»**

Разработала: Дмитриева Э.В.
воспитатель

г.Нижневартовск, 2022

Тема: «Почему дует ветер?»

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый; способствовать развитию познавательного интереса. Познакомить с понятиями «бриз», «буря», «ураган».

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»- продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом, слушать ответ товарища, не перебивая его. Продолжать формировать умение соблюдать предусмотрительность и осторожность при работе с «опасными» предметами.

3. Образовательная область «Физическое развитие»- упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения высказывать свои предположения, аргументировать свой ответ, делать выводы.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - продолжать формировать умение «читать» схему; совершенствовать навыки работы с ножницами.

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, конструирование, коммуникативная.

Методы и приемы: - наглядные (показ схемы «Движение воздушных масс», картинок с силой ветра), показ опыта «Куда дует ветер»; - игровые (игры «Снежинки и ветер», «Хорошо – плохо», «Солнечный зайчик»); - практические (изготовление вертушки).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: рисунок «Движение воздушных масс», свеча, карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира; картинки с названием ветра; с изображением дерева; на каждого ребенка – квадраты тонкого

картона размером 20 *20 с готовой разметкой; ножницы, соломинки, кнопки, схема изготовления вертушки.

Предшествующая работа: игра «Мыльные пузыри»; отгадывание загадок о воздухе, ветре; слушание фрагментов из сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане»; чтение рассказа «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского, энциклопедии Т. Нуждиной «Чудо повсюду».

Ход занятия

Организационный момент

Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик».

Солнечный мой зайныка, (Дети вытягивают вперед ладошку).

Прыгни на ладошку. Солнечный мой зайныка,
(Ставят на ладонь указательный палец другой руки).

Маленький, как крошка. Прыг на носик, на плечо. (Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой)

Ой, как стало горячо! Прыг на лобик, и опять.

На плече давай скакать. (Голова все время находится в фиксированном положении).

Вот закрыли мы глаза, (Закрывают глаза ладонями).

А солнышко играет: Щечки теплыми лучами Нежно согревает.

Мотивационный момент.

Воспитатель. Ребята, в коробке у меня «спрятался» прибор, который поможет нам раскрыть «тайну» происхождения одного природного явления.

- А теперь ответьте знаете ли вы, что такое «природные явления»? Это такие явления, которые мы можем наблюдать в природе. Происходят эти явления без помощи человека. Они не могут быть сделаны людьми. Мы можем увидеть в разные времена года - снег, дождь, радугу.

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами узнаем тайну происхождения одного природного явления. Чтобы узнать, что это за явление, вы должны отгадать загадку. Готовы?

Слушаем меня очень внимательно: Летит без крыльев и поет, Прохожих задирает. Одним прохода не дает, Других он подгоняет (Ветер)

- Какие вы быстрые! Молодцы! Какие слова или фраза вам помогла так быстро отгадать загадку?

- Вот «тайну» происхождения ветра мы сегодня узнаем. Но сначала подумаем:

- А как вы думаете, хорошо это или плохо, что есть в природе «ветер»? Давайте поиграем в интересную игру, она называется **«Хорошо – плохо»**. Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами – это хорошо; разрушенный дом после урагана – плохо; сломанное дерево – плохо; ветреная мельница – хорошо и т.д. Сделаем вывод, когда ветер приносит пользу – это хорошо, а когда вред – плохо.

Воспитатель. Характер у ветра бывает разный. Какой?

Воспитатель показывает картинки, знакомит с названиями ветра: - опасный ветер – ураган, он вырывает деревья с корнем и сносит дома; - сильный ветер - буря, ломает ветки у деревьев; - слабый ветер моряки называют «бриз», он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым, например, у костра. Разомнемся?

Физкультминутка «Снежинки и ветер»

Вы - снежинки. По моему сигналу «Ветер!» вы- «снежинки» - бегайте по площадке в разных направлениях, кружитесь, ведь ветер кружит в воздухе снежинки. По сигналу «Нет ветра!» - приседайте, когда нет ветра, снежинки падают на землю.

Воспитатель. Как можно увидеть, куда дует ветер? В какую сторону? (Ответы детей).

Молодцы, давайте попробуем с вами провести опыт. (Воспитатель достает свечку из коробки, зажигает и подносит к верхней части форточки.)

- Ребята, куда направлено пламя? (В сторону улицы). А что это значит? Верно, теплый воздух из комнаты идет на улицу. (Подносит свечу к нижней части форточки). Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты).

- Какой поступает воздух в комнату? Теплый или холодный? (Холодный).

- К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? Да, он уже нагрелся нагрелся, в комнате тепло, работает отопление.

Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем форточку, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер. (Воспитатель показывает схему «Движение воздушных масс»).

Работа по схеме.

Воспитатель. Дети, кто-нибудь хочет объяснить по картинке движение воздуха? Не бойтесь, я буду помогать. (Если дети затрудняются, объясняет воспитатель). Солнце нагревает воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх, а над горами воздух холоднее, тяжелее, холодный воздух опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх, а остывший с гор снова спускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил им место. Этот поток воздуха и образует ветер.

Воспитатель. Ребята, а как можно определить, есть ли ветер на улице или нет? Можно ли определить это по деревьям, вертушки?

Я предлагаю вам по схеме сделать вертушку для определения ветра. Давайте? *Дети по схеме складывают бумагу, воспитатель помогает им при необходимости, и помогает закрепить к соломинке.*

Рефлексия.

Ребята, давайте подумаем, какую же тайну мы сегодня раскрыли? (раскрыли «тайну» происхождения ветра).

А что вы еще узнали нового и интересного сегодня?

Узнали, что ветер – это движение воздуха, все верно, теплый воздух поднимается наверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.

Сейчас предлагаю пойти на прогулку и испытать наши вертушки.
(Отправляются на улицу, на прогулку)