

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 49 «Родничок»

11-13

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова.
Приказ № 292 от 27.07.2021



**Рабочая программа воспитания
группы №__ общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования**



Воспитатели:
Трошина Н.А

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | |
| Пояснительная записка | |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда ДОО |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) ДОО |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды |
| 3.4. | Кадровые условия реализации программы |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы |
| Приложение | |
| Мониторинг. Индивидуальный образовательный маршрут. Расписание образовательной деятельности. Годовой календарный график. Календарно- тематическое планирование. Модульный стандарт. Паспорт группы. Обеспечение методическими материалами. | |

Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы построена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования методического комплекса «Радуга»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок освоения рабочей программы: 1 год

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем детстве

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий

уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. **Результаты мониторинга заносятся в итоговый протокол (Приложение №1)**

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется **индивидуальный маршрут развития** ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (**Приложение №2**)

Результаты освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе, заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. В карте отражено освоение воспитанником Программы, обеспечивающее комплексный подход к оценке формирования социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет педагогам составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития воспитанника в зоне актуального и зоне его ближайшего развития; обеспечить психолого-педагогическую коррекцию особенностей развития ребенка; выявить усвоение ребенком содержания образовательных областей; ориентировать педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с дошкольником. При заполнении карты нет необходимости организовывать специальные ситуации. Карта развития ребенка ориентирована на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней и дает довольно полную и достоверную диагностическую картину, имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня на летний период

Режим дня в холодный период года

| Режимные моменты | Третий год жизни | Режимные моменты | Третий год жизни |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию) | 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 | Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика | 8.40-9.00 |
| Занятия согласно расписанию | 9.00-9.30 | Занятия согласно расписанию в период : | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 | Подготовка к прогулке и прогулка | 9.20-11.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры | 15.00-15.25 | Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж. | 15.00-15.20 |
| Занятия во 2 половину дня | 15.30-15.40 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Коррекционный час | | Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 15.50-16.40 |
| Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 15.40-16.40 | Ужин | 17.10-17.30 |
| Ужин | 16.40-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-19.00 | Уход домой | 19.00 |

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Объем образовательной нагрузки, учебный план группы.

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 "Родничок" (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год, утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований ФГОС дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

| Образовательные области (направления) | Виды деятельности | Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | 5-й год жизни | |
| | | Кол-во занятий нед./год | Длит. (мин.) зан./нед. |
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность (ЗОЖ) | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | |
| | Игра | | |
| | Труд | | |
| Познавательное | Формирование целостной картины мира | 1/36 | 20/20 |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 20/20 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/36 | 20/20 |
| | Обучение грамоте | - | - |
| | Сенсорное развитие | - | - |
| | Чтение художественной литературы | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1/36 | 20/20 |
| | Лепка | 0.5/18 | 20/20 |
| | Аппликация | 0.5/18 | 20/20 |
| | Конструирование | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | |
| | Музыка | 2/72 | 20/40 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/108 | 20/60 |
| Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год) | | 10/360 | 180/240 |
| Объем обязательной части Программы | | 66% | |
| Вариативная часть | | | |
| Речевое развитие | Логопедия | - | - |
| Физическое развитие | Бассейн | 1/36 | 20/20 |
| Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год) | | 34% | |
| Среднее соотношение частей программы | | Обязательная часть – 70% Вариативная часть – 30% | |

Расписание образовательной деятельности (занятий) (приложение №3)

При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Годовой календарный учебный график (приложение №4)

Годовой календарный учебный график регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объеме с учетом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

Календарно тематическое планирование (приложение №5)

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства

уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностноориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко

закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании.

Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Все групповое пространство распределено на центры. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития о центр речевой деятельности о библиотека
- центр настольно-печатных игр о центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров) о центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули) о центр эмоций
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ)

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);

– игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Возрастные особенности контингента детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурный состав воспитанников группы при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок.

Учитывая это, в группе детям не запрещается разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности. Благополучный микроклимат в группе способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности ХМАО - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы: - индивидуальные беседы-консультации; - консультации для родителей в информационных рубриках; - родительские собрания; - дни открытых дверей; - организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате; - функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);

- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка;
- во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей;
- большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности);
- учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий. Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия: - прогулки с детьми; утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями; индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах); создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея; оздана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитание

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Социально-коммуникативное и познавательное развитие имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; имеет представление о нескольких профессиях - целях деятельности, орудиях труда, названиях; с удовольствием играет в компании одного - трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги; внимателен к словам и рассказам взрослого; внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; открыто проявляет собственные чувства и эмоции; считает до 10; показывает цифры; называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый); показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет; умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»; расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; называет части суток: утро, вечер, день, ночь; отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»; показывает

предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола); отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»; производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Художественно-эстетическое развитие

самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;
любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

Речевое развитие

использует тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов;
понимает, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть);
умеет правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки);
умеет находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое);
умеет самостоятельно составлять описание предмета;
понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.);
знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий;
умеет поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
умеет пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа;
рассказывает наизусть несколько стихов, потешек;
называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город, в котором живет;
умеет отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Физическое развитие

бегать на расстоянии 40-60 метров;
перепрыгивать с ноги на ногу;
держат равновесие, идя по гимнастической доске;
координировать силу и скорость своих движений; подбрасывать и ловить мяч, попадать им в указанную цель с расстояния более 1-го метра;
прыгать в длину, преодолевая расстояние в 50-60 сантиметров;
быстро взбираться по гимнастической стенке;
висеть на перекладинах и подтягиваться на них.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

познавательное развитие;

- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);
- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда; раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
- учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши);

- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
- поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;
- вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого; продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.
- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

речевое развитие;

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;
- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками;
- понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроения реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить со-ответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;
- привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

художественно-эстетическое развитие;

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целенаправленной продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку;
- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

физическое развитие:

- создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
- подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
- легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах;
- удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши);
- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания; укреплять здоровье детей;

- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач можно выделить основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание патриотического воспитания в раннем возрасте включает в себя:

- знакомство с семьёй, её традициями оформление семейных фотоальбомов;
- чтение ребёнку рассказов и сказок, в которых отражены семейные отношения;
- народные игры;
- организация трудовой деятельности;
- организация и проведение праздников;
- изготовление подарков своими руками на праздники
- если ребёнок уже пошёл в детский сад, то знакомство с детским садом;
- знакомство с улицей, на которой проживает ребёнок.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание направленно на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитание и развитие детей раннего возраста в ДОО осуществляется в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «Радуга» под ред. Т.А. Дороновой, которая предусматривает личностноориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

– Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

- их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В группах изменяются методы и приёмы руководства игрой. Воспитатель планирует сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр и т.д. Проходят различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора проходят художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и индивидуальная работа по всем видам деятельности.

В основу организации образовательного процесса в ходе внедрения программы положены следующие принципы:

1. Систематичность и последовательность воздействия на детей через разные виды деятельности.
2. Повторность и усложнение материала.
3. Вариативность выполнения заданий детьми.
4. Взаимосвязь всех видов деятельности.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно – насыщенной,

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

трансформируемой;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- полифункциональной;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- вариативной;

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступной;

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной:

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в ДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников

во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

индивидуальная работа с детьми;

проектная деятельность;

образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
беседы, рассматривание альбомов и картин;
развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

утренний прием детей;
умывание;
одевание и раздевание детей;
прием пищи;
укладывание на дневной сон;
закаливание после дневного сна;
проведение профилактических мероприятий;
уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:
в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Описание вариативных форм реализации Программы

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности среди которых:

| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Программа «Праздничный мир» разработана на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программы музыкальные шедевры О.П.Радиновой. Методических пособий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева. | Цель: создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности. Задачи: Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка; Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности; Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность; Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества. | Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет |
| Программа «Островок безопасности» - разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка». | Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. Задачи: Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| Программа «Нижневартовцы» разработана на основе методического пособия Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. Методического пособия Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» | Цель: воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. Задачи: Разработать систему мероприятий по ознакомлению детей с городом Нижневартовском. Привлечь родителей к воспитанию у детей патриотических чувств на основе знакомства с особенностями нашего города. Сплотить педагогический коллектив, детей и их родителей идеями патриотизма, толерантности и любви к родному городу и его жителям. | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Программа «Эрудит» разработана на основе методического пособия Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей детей», Л.Ю.Субботиной «Развития воображения у детей», А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления у детей», Л.В.Черемшковой «Развитие внимания детей», Т.В.Башаева «Развитие | Цель: обеспечить системный индивидуальный подход к развитию ребёнка. Задачи: Создать педагогические условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей для одарённых детей Обеспечить поэтапную систему включения методов теоретического мышления Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| восприятия у детей». | | |
| Программа «Воспитание экологической культуры», «Юный эколог» С.Н.Николаева. | Цель: формирование экологической культуры и экологического мировоззрения у дошкольников. Задачи: Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие). Формирование представлений о причинно - следственных связей внутри природного комплекса. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.). Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой. развитие интереса к миру природы. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| Программа «Занимательная математика» разработана на основе методических рекомендации Е.В.Соловьева. «Математика и логика для дошкольников». В.П.Новикова. «Математика в детском саду». | Цель: создание условий для целостного развития ребенка Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Задачи: Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения, интерес к познавательной деятельности. Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи. Воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| Программа «Юный шахматист» И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). | Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Задачи: Соспособствовать освоению детьми основных шахматных понятий. Учить обыгрыванию простейших комбинаций. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память. Выработать уверенность в своих силах, выдержку. | Дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет |

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Программа «Говорушки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше. | Цель: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; осуществление слухового контроля за собственным произнесением воспроизводимых в собственной речи звуков; варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочное использование звука во всех видах речи. Задачи: Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объёма, тонуса, темпа, точности, координации); Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; | Дети дошкольного возраста от 6 до 7лет |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | дифференциация звуков. | |
| Программа «Тараторки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше. | Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи: Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет |

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова | Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста Задачи: Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
| Программа «Звучащий голосок» программа разработана на основании И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет) | Цель: развитие вокальных способностей дошкольников, формирование вокально - хоровых навыков. Задачи: Формировать певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению. Развивать музыкальный слух, приучая различать высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии. Развивать голос, формируя естественное звучание, укрепляя певческий диапазон. Учить сольному исполнению песен. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» | Цель: развитие художественных и творческих способностей воспитанников посредством использования нетрадиционной техники лепки. Задачи: Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов окружающего мира используя нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства; | Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию; Воспитывать творческую индивидуальность при выборе художественных образов, сюжетов, реализации замысла. | |
| Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» | Цель: формировать художественное, творческое мышление и нравственные качества личности через лепку (пластилинография), работы с тестом; Развивать художественные способности детей, путём экспериментирования с различными материалами, с помощью нетрадиционных художественных техник. Задачи: Воспитывать навыки аккуратной работы различным материалом; Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством различных видов творческой деятельности; Развивать ручную умелость у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, работы с тестом; Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Закрепить умения детей пользоваться пластилином, тестом. | Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет |
| Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова | Цель: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Задачи: Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками проектная деятельность. | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
| Программа «ИЗОстудия» разработана на основе Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. | Цель: художественное развитие детей 4-5 лет через обучение нетрадиционным техникам изображения. Задачи: Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому. Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования. Развивать творческие способности. | Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
| Программа «Волшебная кисточка» разработана на основе И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» | Цель: формирование у детей 5 - 6 лет художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; Обучать основам создания художественных образов, формировать практически навыки работы в различных видах художественной деятельности; Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма; Познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов. | Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет |

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Программа «Обучение плаванию» Осокина Т.И.</p> | <p>Цель: обучение плаванию в детском саду Задачи: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; правильно и экономично плавать; создание педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка уверенности в воде и ощущение того, что вода его «любит» и держит</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Спортивная акробатика» разработана на основе Выготского Л.В., Гусевой Т.А., Занкова Л.В., Леонтьева А.И., Мартовой А.Н., Муравьева В.А., Петрова П.К., Шлемина А.М. Упражнения в равновесии на снарядах (гимнастической скамейке)</p> | <p>Цель: углубленное обучение детей акробатическим упражнениям в доступной для них форме Задачи: Оздоровительные: Сохранение и укрепление здоровья; Укрепление мышечного корсета; Формирование правильной осанки; Профилактика плоскостопия; Укрепить мышцы дыхательной системы. Образовательные: Обучение акробатическим упражнениям, Формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей – ловкости, силы, гибкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, вестибулярного аппарата; Развивающие: Развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование. Воспитательные: Формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом и радоваться своим достижениям.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Волшебная комната» разработана на основе А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие. Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие.</p> | <p>Цель: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. Задачи: Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии. Снятие тревоги, создание чувства безопасности. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов. Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию; Привитие навыков социального поведения; Смягчение эмоционального дискомфорта у детей; Развитие нравственных качеств; 9. Формирование и коррекция нарушения в общении.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |

Содержание работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

В соответствии ФГОС ДО вся коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений речи, опорно-двигательного аппарата, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (ФГОС ДО п2.11.2).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

Психолого–медико–педагогическое обследование (углубленное обследование речи; мониторинг динамики развития детей)

Планирование коррекционных мероприятий

Специальные условия обучения и воспитания детей

Динамическое обследование детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год:

1 этап - сентябрь. На 1 этапе педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, разрабатывают индивидуальный маршрут коррекционной работы на год, индивидуальные образовательные программы.

2 этап - январь. Проводится анализ динамики развития ребёнка. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно-положительной, слабopоложительной, может быть отсутствие динамики либо отрицательная.

3 этап – апрель, май. Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Обследование проводится: профильными специалистами - 2 недели, педагогом - психологом – 4 недели.

| Возрастная группа | Цель диагностики | Используемые методики | Сроки | Примечание |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| первичная диагностика | | | | |
| 2 – 3 года | наблюдение за адаптацией детей | наблюдение | сентябрь-декабрь | оформляется лист адаптации |
| 3 -4 года | Выявить индивидуальные особенности психологического и психического развития детей. | Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | декабрь | Оформляются индивидуальные диагностические карты |
| 4 – 5 лет | | | февраль | |
| 5 – 6 лет | | | октябрь | |
| 6 – 7 лет | | | сентябрь | |
| повторная диагностика | | | | |
| 4 – 7 лет | Выявить индивидуальные особенности патопсихологического синдрома развития детей. | Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина) М. 2010 | сентябрь-октябрь | Определить форму коррекционной работы с каждым ребёнком /индивидуальная или групповая/, скомплектовать коррекционную группу детей. Проведение консультации с воспитателями и родителями. |
| заключительная диагностика | | | | |
| 4 – 7 лет | Определить результаты коррекционной работы с детьми. | Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина) М. 2010 | январь-февраль | Определить форму для дальнейшей работы с детьми: стимульная общеразвивающая, повторная коррекционная.. |
| 6 – 7 лет | Готовность к обучению в школе | т.Керна-Иерасика, т.Семаго, т.Гудкиной. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | март-апрель | Заключение в медицинских картах |

Планирование коррекционных мероприятий включает:

– специальная непосредственно образовательная деятельность (занятия) в сенсорной комнате;

- гимнастики артикуляционная, пальчиковая;
- специальные упражнения по коррекции звукопроизношения;
- обучение самомассажу;
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями;
- повышение квалификации педагогов.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, специалистами образовательного учреждения: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников отражается в модели взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

Взаимодействия воспитателей и профильных специалистов:

Воспитатель: Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Педагог – психолог: Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.

Инструктор по физической культуре: Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.

Музыкальный руководитель: Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

Социальное партнерство.

| <i>Субъекты партнерства Форма взаимодействия</i> | <i>Субъекты партнерства Форма взаимодействия</i> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Департамент образования | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях |
| ЦРО | Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, аттестация педагогов |
| Нижевартовский государственный гуманитарный университет | Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; |

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нижевартковский социально-гуманитарный колледж | Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе ДОУ |
| ГОУ «СОШ №30» | Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые уроки и занятия, родительские собрания) |
| Детская городская поликлиника №3 | Профилактические осмотры детей специалистами |
| ГИБДД | Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах |
| Пожарная часть | Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми, пополнение музея пожарной безопасности атрибутами |
| ДК «Октябрь» | Участие детей, родителей и сотрудников ДОУ в творческих конкурсах |
| Центр национальных культур | |
| Маленький театр БУМ | Плановый показ детям спектаклей и развлечений |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном в возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

принципы построения работы:

| |
|-------------------------------------------------------------|
| единый подход к процессу воспитания ребёнка; |
| взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; |
| открытость дошкольного учреждения для родителей; |
| уважение и доброжелательность друг к другу; |
| дифференцированный подход к каждой семье; |
| равно ответственность родителей и педагогов. |

Задачи:

| |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| формирование психолого- педагогических знаний родителей; |
| приобщение родителей к участию в жизни ДООУ; |
| оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; |
| изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. |

| Направления в работе | Формы работы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | дни открытых дверей консультации, |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | информация на стендах папки передвижки родительские собрания мастер-классы родительский клуб |
| Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми») проект |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе |

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с родителями, семейный клуб "Родительская пятница"

направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка , семьи и ДООУ построена на следующих принципах:

родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

единое понимание родителями и педагогами целей и задач воспитания и обучения детей;

уважительное «субъект – субъектное» отношение педагогов и родителей к ребенку;

максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Организация работы консультативного пункта в ДОУ

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения.

Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Принципы деятельности консультативного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;

– открытость системы воспитания.

Формы работы консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- анкетирование.

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДООУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Описание материально - технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

| Для образовательной и коррекционной деятельности | | Для оздоровительной деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, | Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам | Бассейн. Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. | развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. | Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств. |
| Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи. | Зимний сад Предназначена для формирования навыков экологической культуры дошкольников Зона экспериментирования Предназначены для организации образовательной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию | Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей. Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств. |
| Групповые комнаты Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. | Территория для изобразительного искусства Помещение предназначено для организации работы художественно – эстетической направленности Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству. | Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера. |
| Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. | Музей народного быта Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма. | |

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей. **Приложение №6«Модульный стандарт»**

Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для освоения Программы.

8. Организацией созданы возможности:

– для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в группе организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»). Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники. Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Обще групповой ритуал утреннего приветствия. Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог

предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.

3.3. Организация предметно - пространственной среды

В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В группе среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

Группа для детей раннего возраста полностью укомплектована научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер, интерактивное оборудование, принтер и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в

образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. (**Приложение №7 паспорт группы**)

Обеспеченность методическими материалами (приложение №8)

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — №7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Программа воспитания строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы Образовательная область «Речевое развитие»

Примерное тематическое планирование работы по развитию речи

| Месяц | № недели в уч. году | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|------------------|------------------------|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| н т я с | 1,2 | | Педагогическая диагностика | |

| | | | | |
|---------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 3 | Осень | Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Закрепить признаки осени. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» • Наблюдения за погодой • Д.и. «Листопад» • Д.и. «Доскажи словечко» • Разучивание слов песни про осень • Наст.и. «Что лишнее?» • Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина |
| | 4 | Овощи | Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты. Воспитывать любовь к природе родного края | Игра «Что в саду, что в огороде» Игра «Волшебная корзинка» Игра «Узнай по описанию» Рассматривание иллюстраций «Овощи – фрукты» Рисование овощей и фруктов (штриховка, обведение по контуру и трафарету) |
| | 5 | Фрукты | Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: фрукты. Воспитывать любовь к природе родного края | Игра «А что у нас в саду» Игра «Волшебная корзинка» Игра «Узнай по описанию» Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Рисование фруктов (штриховка, обведение по контуру и трафарету) |
| | 6 | Грибы | Помочь детям вспомнить знакомые рассказы, стихи о грибах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию. | Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Пальчиковая игра «За грибами» Игра м. подвижности «Мы идем в осенний лес» П.и. «Собираем мы грибы» Чтение стихотворения «Егор и мухомор»; В. Сутеев «Под грибом» |
| | 7 | Деревья. | Расширять словарный запас детей названиями деревьев. Учить по смыслу подбирать качественные характеристики. Упражнять в образовании существительных родительного падежа; множественного числа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение использовать предлоги в речи. Развивать умение согласовывать слова в предложении, умение вступать в диалог со взрослым. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. | Рассматривание иллюстраций «Деревья» Д.и. «Скажи ласково» Чтение рассказа Чуковского «Чудо дерево» Наблюдение за деревьями П.и. «Раз, два, три к дереву беги» |
| | 8 | Домашние животные. | Активизировать в речи слова названия животных, употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительных множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать умение согласовывать существительные и прилагательные. Учить составлять описательный рассказ о домашних животных по схеме. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. | Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные» Сюжетная игра «Двор для домашних животных» Д.и. «Найди маму» Д.и. «Кто как голос подает?» Д.и «Кого не стало?» Чтение Г.Сапгир «Кошка» |
| | 9 | Домашние птицы | Уточнять и расширять словарный запас названиями домашних птиц. Активизировать в речи глаголы, учить образовывать существительные множественного числа, с помощью суффиксов –онок-, -енок-. Развивать умение употреблять предлоги в речи (на, под, около). Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать культуру общения. | Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние птицы» Сюжетная игра «Птичий двор» Игра «Доскажи словечко» Д.и. «Кого не стало?» Д.и. «Чьи детки» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» |

| | | | | |
|---------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 10 | Дикие Животные/ Животные севера | Расширять и уточнять словарь о диких животных. Упражнять в подборе слов-признаков и действий. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, подбирать предметы к признакам. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; форм родительного падежа. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по схеме. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать связную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные Севера. Учить описывать животных по плану. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность. | Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие птицы» П/и «У медведя во бору» Психогимнастика «Смелый ежик» Игра «Подбери картинку» Игра «Животные» Загадки о животных |
| | 11 | Перелетные птицы | Систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речевой слух, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Загадывание загадок. Игра «Узнай животного по описанию» Беседы на тему «Животные Севера», рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг: «Экология в картинках», «Мы познаем мир». |
| | 12 | Профессии | Обогащать лексику словами – названиями профессий, их трудовыми действиями и предметами. Активизировать в речи глаголы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. | Экскурсия в прачечную Д.и. «Кому что нужно для работы» Д.и. «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевая игра «Больница. Магазин. Почта» Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». |
| | 13 | Инструменты | Расширять и уточнять словарь об инструментах. Упражнять в подборе слов-действий. Упражнять в образовании существительных множественного числа, форм родительного падежа. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета. | Наст.и. «Предметное лото» Д.и. «Кому что нужно для работы» С.р.и «Строители» Раскрашивание инструментов |
| Декабрь | 14 | Наш родной город. ХМАО-Югра | Активизировать в речи употребление существительных прилагательных, глаголов по теме. Формировать навыки словообразования. Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать культуру общения. | Рассматривание иллюстраций о городе Беседа «Где ты живешь» Просмотр видеоролика «Прогулка по родному городу» Д.и. «Чего много в нашем городе» |
| | 15 | Зима | Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой. Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Активизировать словарный запас детей. Учить вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать свое мнение по теме. Развивать навыки общения. | Беседа на тему «Приметы зимы» Словесная игра «Назови правильно», «Какой? Какая?» Загадки о зимних явлениях Упражнение «Сдуй снежинку» |

| | | | | |
|---------|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 16 | Зимующие птицы. | Уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. Развивать мышление, наблюдательность, познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях. | Д.и. «Кто прилетел к кормушке» Наблюдение птиц у кормушки. Кормление птиц П.и «Воробушки и автомобиль» Загадывание загадок Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья» |
| | 17 | Новый год | Активизировать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги о новогоднем празднике, зимних развлечениях. Учить образовывать существительные в форме родительного падежа множественного числа (игрушек, мишуры), употреблять в речи предлоги. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. | Просмотр видеоролика «Где живет Дед Мороз» Упражнение «Исправь ошибку» С.р.и. «Новый год у игрушек» Д.и. «Наряди елочку» Д.и. «Чудесный мешочек» «Зимние забавы». Д.и. «Когда это бывает» Загадывание загадок. Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка» |
| Январь | 18 | Зимние забавы | Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Совершенствовать навыки связной речи. Развивать выразительность речи и выразительность движений | Просмотр видеоролика «Где живет Дед Мороз» Упражнение «Исправь ошибку» С.р.и. «Новый год у игрушек» Д.и. «Наряди елочку» Д.и. «Чудесный мешочек» «Зимние забавы». Д.и. «Когда это бывает» Загадывание загадок. Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка» |
| | 19 | Одежда | Расширять, активизировать и уточнять словарь детей по теме (названиями, признаками и действиями). Упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей составлять небольшой рассказ-описание об одежде с помощью взрослого. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками. | Рассматривание иллюстраций по теме «Одежда» С.р.и «Магазин одежды» Д.и. «Что сначала, а что потом?» Упражнение «Дорисуй недостающие детали» Трудовое поручение: стираем кукольную одежду Загадки по теме |
| | 20 | Обувь | Расширять, активизировать и уточнять словарь детей по теме (названиями, признаками и действиями) Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), согласовывать существительные и прилагательные. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Развивать умение согласовывать слова в предложении, умение вступать в диалог со взрослым. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. | Рассматривание иллюстраций по теме «Обувь» Игра «Скажи наоборот» «Закончи предложение» Рисование «Раскрась обувь» Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки» |
| Февраль | 21 | Посуда | Обогащать словарный запас названиями предметов посуды; учить употреблять в речи слова-действия, слова-признаки. Развивать навык словообразования (образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм родительного падежа). Закреплять умение употреблять в речи предлоги: в, на, за, над, под. Учить детей составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой. Воспитывать культуру общения. | Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе» Загадывание загадок. Д.и. «Магазин посуды» Д.и. «Собери из частей» |

| | | | | |
|------|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 22 | Мебель | Обогащать словарный запас названиями предметов мебели; употреблять в речи слова-действия. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм множественного числа родительного падежа, правильном употреблении предлогов с существительными. Развивать диалогическую речь, учить полно и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета. | Конструирование из строительного материала «Стул, стол, кровать» Д.и. «Чего не стало?» Упражнение «Доскажи словечко» |
| | 23 | Человек. | Познакомить детей с частями тела человека. Научить образовывать существительные множественного числа. Учить составлять предложения на наглядном материале. Различать правую и левую руку, ногу. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Формировать желание беречь свое здоровье. | Д.и. «Покажи на себе и на кукле» Д.и. «Путаница» Упражнение «Будь внимательным» Муз. упражнение «У Жирафа пятна пятнашки» (Е.Железнова) |
| | 24 | День защитника отечества | Обогащать лексику словами – названиями военных профессий, техникой, оружием. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. | Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Чтение В. Косовицкий «Будущий мужчина» Разучивание стихотворения «Пограничники» С. Маршак Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» |
| Март | 25 | 8 Марта | Расширять словарь по теме, учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение участвовать в диалоге, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ с использованием алгоритма. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми. | Чтение стих. И. Косыкова «Все она» Игра «Мамины профессии» Упражнение «Бусы для мамы» Игра «Назови ласково» Д.и. «Что делает мама?» |
| | 26 | Весна | Закреплять характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обогащение и активизация словаря по теме «Весна». Закреплять умение составлять рассказ по схеме. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Рассматривание сюжетных картинок «Весна». Д.и. «Когда это бывает» Загадывание загадок. Наблюдения за изменениями в природе |
| | 27 | Транспорт | Расширять словарь по теме «Транспорт», учить правильно подбирать прилагательные и глаголы, развивать правильное употребление в речи предлогов: в, на, около, перед, за. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать культуру общения. | Рассматривание и сравнение машин Наст.и. «Едет, плавает, летает» С/р игра «Шоферы» Дорисовывание деталей машины П.и. «Самолеты» |
| | 28 | Продукты питания | Обогащать словарный запас названиями продуктов питания, учить употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительного множественного числа; относительных прилагательных. Обучать диалогической форме общения. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми. | Рассматривание иллюстраций по теме «Продукты питания» Игра с мячом «Пить-есть», «Что где лежит» Д.и. «Магазин» Чтение стих. «Вкусная каша» З. Александровой |
| | 29 | Семья | Активизировать в речи слова, обозначающие родственные отношения. Закреплять употребление в речи глаголов и прилагательных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Воспитывать культуру общения. | Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Беседа о семье. Просмотр мультфильма «Ребенок имеет право», «Мама для Мамонтенка», Рисование на тему «Моя семья». Д.и. « Кто что делает?» |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | 30 | День Космонавтики | Обогатить представлений детей о космосе и космических полетах. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса (громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам. | Чтение стихов о космосе. Конструирование «Ракета» Наблюдение за небом «В небе звездочка живет» Чтение рассказов В. Бороздин «Первый в космосе», О. Ахметова «В космосе так здорово!» |
| | 31 | Насекомые | Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Активизация речевой деятельности детей. Воспитание бережного отношения к природе. | Наблюдение за насекомыми Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые» П.и. «Медведь и пчелы» Чтение рассказа В. Бианки «Приключения Муравьишки» |
| | 32 | Животные жарких стран | Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать связную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные жарких стран. Учить описывать животных по плану. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность. | Загадывание загадок. Игра «Узнай животного по описанию» Беседы на тему «Животные рких странжа», рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг: «Экология в картинках», «Мы познаем мир». |
| | 33 | Ягоды | Формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. Совершенствовать грамматический строй речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться. Воспитывать бережное отношение к природе. | Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» Д.и. «Что приготовим?» П.и. «Гриб, дерево, ягода» П.и. «У медведя во бору» П.и. «Кто быстрее соберет?» |
| Май | 34 | День Победы | Обогащать словарь по теме «День Победы». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». | Рассматривание иллюстраций, альбомов Беседы о войне; Чтение С. Алексеева «Чужая фамилия» Чтение стихотворения С. Богомолова «Мир» Разучивание пословиц и поговорок о Родине |
| | 35 | Комнатные растения Цветы | Расширять знания у детей о цветах. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, учить давать полные ответы. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе. | Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы» Чтение стих. З. Александровой «Ромашки» Д/и «Назови части цветка» |
| | 36 | Педагогическая диагностика | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»
Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с миром природы и миром человека

| Месяц | № недели в уч. году | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1,2 | Педагогическая диагностика | | |
| | 3 | Осень | Формировать элементарные представления об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе. | Рассматривание иллюстраций Беседа о признаках осени Д.и. «Листопад» Д.и. «Назови время года» |
| | 4 | Овощи, | Уточнить представления детей об овощах. Расширять знания об их внешнем виде, о месте их произрастания – огороде. Упражнять детей в исследовательских действиях; развивать умение сравнивать. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | Рассматривание муляжей, иллюстраций Д.и. «Угадай на вкус» Д.и. «Что растет огороде» Д.и. «Поможем бабушке сварить компот» |
| | 5 | Фрукты | Уточнить представления детей о фруктах. Расширять знания об их внешнем виде, о месте их произрастания – саду. Упражнять детей в исследовательских действиях; развивать умение сравнивать. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | Рассматривание муляжей, иллюстраций Д.и. «Угадай на вкус» Д.и. «Что растет в саду» Д.и. «Поможем бабушке сварить компот» |
| Октябрь | 6 | Грибы | Уточнить представления детей о грибах (съедобные, несъедобные) Развивать любознательность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру. | Рассматривание муляжей, иллюстраций Д/и «Угадай гриб» Д/и «Назови одним словом» |
| | 7 | Деревья. | Уточнять и расширять представления детей о деревьях. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Формировать представления о деревьях – березе, ели. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к деревьям. | Рассматривание иллюстраций Д.и. «Чей плод?» Д.и. «Назови одним словом» Д.и. «С какого дерева листочек» |
| | 8 | Домашние животные | Формировать первоначальные представлений о домашних животных (название, особенности внешнего вида, передвижения, издаваемые звуки), об их образе жизни и приносимой пользе людям. Воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними | Рассматривание иллюстраций Упражнение «В гости к бабушке» Д.и. «Кто у кого?» Д/и «Назови семью» Д.и. «Кто чем питается?» Д.и. «Кто как голос подает?» |
| | 9 | Домашние птицы | Уточнить представление детей о птицах: внешний вид, повадки, особенности передвижения, издаваемые звуки, части тела; расширять знания о приносимой пользе людям. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевой слух. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Рассматривание иллюстраций Упражнение «В гости к бабушке» Д.и. «Кто у кого?» Д/и «Назови семью» Д.и. «Кто чем питается?» Д.и. «Кто как голос подает?» |

| | | | | |
|---------|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 10 | Дикие животные/ Животные севера | <p>Формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни и поведенческих привычках диких животных. Уточнить представления об их жилище и питании. Вызвать интерес к жизни животных, воспитывать чуткое отношение к ним</p> <p>Продолжать расширять представления о животных севера. Побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных севера. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к животному миру севера.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций Д.и. «Кто где живет?» Д.и. «Чьи это детки?» Д/и «Назови семью» Д/и «Кого не стало» Д.и. «Кто чем питается?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Беседа о животных севера Д/и «Кто где живет?» Д/и «Чьи это детки?» Д/и «Кто чем питается?»</p> |
| | 11 | Перелетные птицы. | Формировать элементарные представления о перелетных птицах; о видах их питания, показать связь их жизни с состоянием растений и природы. Развивать познавательный интерес к жизни перелётных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | <p>Рассматривание иллюстраций Д/и «назови одним словом» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Кого не стало» Д/и «Покорми птиц» Д/и «Назови части»</p> |
| | 12 | Профессии | Познакомить детей с обобщающим понятием «профессия». Расширять знания о различных профессиях (профессии помощника воспитателя, повара, почтальона), содержании и предметах труда взрослых. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | <p>Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя о профессии помощника воспитателя, повара, почтальона Д/и «Кто кем работает?» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто что делает?»</p> |
| | 13 | Инструменты | Уточнить и расширять представления детей об инструментах, их назначении. Учить различать и называть, группировать и объединять по сходным признакам (по назначению). Воспитывать познавательный интерес к орудиям труда взрослых | <p>Рассматривание иллюстраций Д/и «Расставь инструменты на полки» Д/и «Чего не хватает» Д/и «Кому что нужно?»</p> |
| | 14 | Наш город. ХМАО-Югра | Формировать у детей первоначальные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад, о достопримечательностях и памятниках. Развивать память, расширять активный словарь. Воспитывать интерес и любовь к родному городу. | <p>Рассматривание иллюстраций Беседа о городе Д/и «Собери из частей целое» Д/и «Путешествие по городу?» Д/и «Кто здесь работает?»</p> |
| Декабрь | 15 | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить со свойствами льда. Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы | <p>Рассматривание иллюстраций Беседа о приметах зимы Опыты со льдом Д/и «Подбери одежду» Д/и «Что изменилось?»</p> |

| | | | | |
|---------|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 16 | Зимующие птицы | Продолжать расширять представления детей о зиме. Закреплять умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы. | Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто прилетел к кормушке?» Д/и «Покорми птиц» Д/и «Кого не стало» Д/и «Назови части» |
| | 17 | Новый год. | Формировать представление о новогоднем празднике, его главных героях: Дед Мороз, Снегурочка. Приобщать к русской праздничной культуре. Воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения. | Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы Д/и «Укрась елку» Д/и «Кто на праздник к нам пришел?» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Кто чем занимается» |
| Январь | 18 | Зимние забавы | Формировать представление о новогоднем празднике, его главных героях: Дед Мороз, Снегурочка. Приобщать к русской праздничной культуре. Воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения. | Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы Д/и «Укрась елку» Д/и «Кто на праздник к нам пришел?» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Кто чем занимается» |
| | 19 | Одежда | Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить различать взрослую и детскую одежду. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды. | Рассматривание иллюстраций Д/и «Назови одежду» Д/и «Оденем куклу на прогулку» Д/и «Чья одежда?» (девочки, мальчики) Д/и «Назови части» |
| | 20 | Обувь | Уточнить представление детей об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить дифференцировать обувь по сезонам и половым признакам. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. | Рассматривание иллюстраций Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Подбери пару» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Что изменилось?» |
| Февраль | 21 | Посуда | Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Познакомить детей со свойствами стекла. Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять по сходным признакам (по назначению); находить различия и сходство между предметами посуды. Воспитывать бережливость. | Рассматривание иллюстраций Беседа о посуде Путешествие в прошлое Д/и «Из чего изготовлено» Д/и «Накроем стол» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Для чего это нужно?» |

| | | | | |
|------|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | 22 | Мебель | Формировать элементарные представления о предметах мебели и их назначениями. Учить классифицировать предметы мебели по величине. Развивать внимание, мышление. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь. | Рассматривание иллюстраций Беседа «Для чего это нужно?» Д/и «Большой-маленький» Д/и «Расставь мебель» Д/и «Назови части» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Чего не стало?» |
| | 23 | День Защитника Отечества | Продолжать знакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества, с флагом России. Формировать элементарные представления об армии, о людях военных профессий, военной технике, оружии. Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям, защищающим нашу страну. | Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, прослушивание песен, презентация «Моя армия» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто что делает?» |
| | 24 | Человек | Формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части тела. Воспитывать любознательность. | Рассматривание куклы, иллюстраций Д/и «Что есть у меня» Д/и «Найди отличия» Д/и «Что изменилось?» |
| | 25 | 8 марта | Формировать у детей представления о государственном празднике 8 Марта в семье, в детском саду, в стране. Расширять представление о семье, родственных отношениях в семье. Воспитывать любовь, внимательное отношение к маме, бабушке, сестрам. | Рассматривание иллюстраций Чтение худ. литературы, стихов Прослушивание песен о маме, бабушке Презентация «Лучшая мамочка моя» |
| | 26 | Весна | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить называть последовательно времена года. Воспитывать способность воспринимать красоту природы, стремление охранять ее. | Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций о весне Д/и «Назови признаки весны» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Что изменилось?» |
| | 27 | Транспорт | Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Расширять представления детей о внешнем виде и названиях грузового и пассажирского транспорта, их назначением, отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания детей о составных частях грузовой машины. Обучать правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру | Рассматривание иллюстраций Просмотр презентации Д/и «Назови части машины» Д/и «Один-много» Д/и «Чего не стало?» |
| | 28 | Продукты питания | Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания: для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Формировать умение классифицировать продукты. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, культуру поведения за столом. | Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций Д/и «Классификация продуктов» Д/и «Варим обед для гостей» Д/и «Что из этого можно приготовить?» |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29 | Семья | Уточнить знания детей о своей семье. Учить узнавать членов своей семьи по фотографиям, называть их по имени. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь к взрослым, чувство привязанности к членам своей семьи. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кто кем приходится» Д/и «Кто большой, кто маленький» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Кому что нужно?» |
| Апрель | 30 | День космонавтики | Формировать элементарные представления о планете, на которой мы живем, о космонавтах, о космических ракетах, о значимости космических наблюдений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать гордость за первых космонавтов, полетевших в космос. | Рассматривание иллюстраций Просмотр презентации о космосе, космонавтах Д/и «Кто это, что это?» Д/и «Построим ракету» Д/и «Кому что нужно» |
| | 31 | Насекомые | Формировать элементарные представления о насекомых, их назначении. Учить понимать обобщающее слово «насекомые». Развивать любознательность, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. | Рассматривание иллюстраций. Д/и «Назови насекомое» Д/и «Где пчелка? » Д/и «Кто как голос подает? » Д/и «Кого не стало?» |
| | 32 | Животные жарких стран | Продолжать расширять представления о животных жарких стран. Побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных жарких стран. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к животному миру севера. | Рассматривание иллюстраций Беседа о животных Юга Д/и «Кто где живет?» Д/и «Чьи это детки?» Д/и «Кто чем питается?» |
| | 33 | Ягоды | Формировать элементарные представления о ягодах. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать. Способствовать воспитанию любви и уважения к природе. | Рассматривание иллюстраций Д/и «Назови ягоду» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Что изменилось?» |
| Май | 34 | День Победы | Рассказ-беседа о Дне Победы Формировать у детей представление о празднике, посвященном Дню Победы: как защищали свою Родину русские люди в годы войны, как живущие помнят о них. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать патриотические чувства детей: гордость за Родину, уважение к ветеранам, желание защищать всех, кто нуждается в этом. | Рассматривание иллюстраций Чтение стихов к Дню Победы, прослушивание песен, презентация «Моя армия» Д/и «Назови, кто это?» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто что делает?» |
| | 35 | Комнатные растения. Цветы | Формировать элементарные представления о цветах, их названии, необходимых условиях для их роста. Учить различать и называть существенные части цветка. Развивать любознательность, внимание, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему, желание оказывать посильную помощь в уходе за цветами на участке. | Рассматривание иллюстраций Д/и «Найди и назови цветок» Д/и «Назови части цветка» Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Что изменилось?» |
| | 36 | Педагогическая диагностика | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерное тематическое планирование работы по формированию элементарных математических представлений

| Месяц | № недели в уч. году | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|---------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1,2 | | Педагогическая диагностика | |
| | 3 | Осень | Шире - уже, длиннее –короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сравни по длине» Д/и «Шире-уже» Д/и «Назови цвет и форму» Рисование круглых, квадратных, треугольных предметов. Беседа «Что бывает круглым?» |
| | 4 | Овощи, | Круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить сравнивать две группы предметы, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Больше, меньше, поровну» Д/и «Составь пары» Д/и «Назови фигуру» Рисование круглых, квадратных, треугольных предметов Д/и «Чем отличаются» |
| Октябрь | 5 | Фрукты | Сколько всего? Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до трёх» Д/и «Сколько всего» На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Выполни команду» |
| | 6 | Грибы | Счет в пределах 3. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до трёх» Д/и «Сколько всего» На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего Д/и «Части суток» Д/и «Длиннее-короче» Д/и «Выше-ниже» Д/и «Шире-уже» |

| | | | | |
|--|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 7 | Деревья. | Круг, квадрат, треугольник. Цифра 1. Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Знакомство с цифрой 1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до трёх» • Д/и «Сколько всего» • На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Что, где находится» |
| | 8 | Домашние животные | Счет в пределах 3. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до трёх» • Д/и «Сколько всего» • На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Длиннее-короче» • Д/и «Выше-ниже» |
| | 9 | Домашние птицы | Прямоугольник. Цифра 2. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Знакомство с цифрой 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до четырёх» • Д/и «Сколько всего» • На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего • Д/и «Сравни множества» • Д/и «Чем похожи» • Д/и «Чем отличаются» |
| | 10 | Дикие животные/ Животные севера | <p>Счет предметов в пределах 4. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно</p> <p>Сравнение трех предметов по величине. Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко – близко.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до четырёх» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Который по счёту» • На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего • Д/и «Сравни множества» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Быстро-медленно» • Д/и «Сосчитай хлопки» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Далеко-близко» • Д/и «Самый длинный, короче, самый короткий» |

| | | | | |
|--|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 11 | Перелетные птицы. | Счет предметов до 5. Цифра 3. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Закреплять представления о последовательности частей суток. Знакомство с цифрой 3. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Сравни множества» Д/и «Сколько всего» <p>На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сравни множества» Д/и «Назови фигуру» Д/и «Части суток» |
| | 12 | Профессии | Сравнение предметов по двум признакам величины. Цифры 1, 2, 3. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Который по счёту» Д/и «Сколько всего» Д/и «Сравни по длине» Д/и «Сравни по ширине» Д/и «Что, где находится» |
| | 13 | Инструменты | Больше, меньше, поровну. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Соотнесение количества предметов с цифрой. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Больше, меньше, поровну» Д/и «Сколько всего» Д/и «Сравни по длине» Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Назови фигуру» |
| | 14 | Наш город | Цилиндр, шар. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Который по счёту» Д/и «Сколько всего» Д/и «Сравни по цвету» Д/и «Сравни по форме» Д/и «Сравни по величине» Д/и «Назови фигуру» |
| | 15 | Зимушка – зима | Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Цифра 4. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. Знакомство с цифрой 4. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Отсчитай, сколько скажу» Д/и «Сколько всего» Д/и «Сравни по цвету» Д/и «Части суток» Д/и «Назови фигуру» |
| | 16 | Зимующие птицы | Далеко – близко. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сосчитай до пяти» Д/и «Отсчитай, сколько скажу» Д/и «Сколько всего» Д/и «Далеко-близко» |

| | | | | |
|---------|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 17 | Новый год. | Геометрические фигуры. Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай хлопки» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Далеко-близко» • Д/и «Самый длинный, короче, самый короткий» • Д/и «Назови фигуру» |
| Январь | 18 | Зимние забавы | Геометрические фигуры. Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай хлопки» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Далеко-близко» • Д/и «Самый длинный, короче, самый короткий» • Д/и «Назови фигуру» |
| | 19 | Одежда | Вчера, сегодня, завтра. Цифры 1,2,3. Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3; формировать умение их писать. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Вчера, сегодня, завтра» • Д/и «Сравни по цвету» • Д/и «Сравни по форме» • Д/и «Сравни по величине» |
| | 20 | Обувь | Сравнение предметов по ширине. Цифра 5. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами самый широкий, уже, самый узкий. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Знакомство с цифрой 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Вчера, сегодня, завтра» • Д/и «Самый широкий, уже, самый узкий» |
| Февраль | 21 | Посуда | Ориентировка в пространстве. Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Вчера, сегодня, завтра» • Д/и «Самый широкий, чуть уже, ещё уже, самый узкий» • Д/и «Вверху-внизу» • Д/и «Впереди-сзади» • Д/и «Слева-справа» |
| | 22 | Мебель | Части суток. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Части суток» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Сравни фигуры» |

| | | | | |
|------|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 23 | День Защитника Отечества | Ориентировка в пространстве. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Части суток» • Д/и «Иди, куда скажу» • Д/и «Сложи картинку» |
| | 24 | Человек | Сравнение предметов по размеру. Цифры 1,2,3,4,5. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по размеру» • Д/и «Выполни команду» |
| Март | 25 | 8 марта | Сравнение предметов по высоте. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Части суток» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Самый высокий, ниже, самый низкий» |
| | 26 | Весна | Куб – шар. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий» |
| | 27 | Транспорт | Цилиндр. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Далеко-близко» |
| | 28 | Продукты питания | Далеко – близко. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5) в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Сравни фигуры» • Д/и «Далеко-близко» |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 29 | Семья | <p>Сколько? Который по счёту?</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по величине» • Д/и «Части суток» • Д/и «Что сначала, что потом» |
| Апрель | 30 | День космонавтик и | <p>Счет и отсчет предметов.</p> <p>Упражнять в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Отсчитай, сколько назову» • Д/и «Сравни по величине» • Д/и «Сравни по форме» • Д/и «Сравни по цвету» |
| | 31 | Насекомые | <p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Что, где находится» • Д/и «Сравни по величине» • Д/и «Сравни по форме» • Д/и «Сравни по цвету» |
| | 32 | Животные жарких стран | <p>Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.</p> <p>Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; учить находить равное количество игрушек. Закреплять умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). Закреплять представление о пространственных отношениях далеко – близко. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай и запомни» • Д/и «Чего поровну» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Что, где находится» • Д/и «Назови фигуру» |
| | 33 | Ягоды | <p>Повторение.</p> <p>Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Совершенствовать умение устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, раскладывать в порядке убывания и возрастания ширины.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Разложи по ширине» (убывание-возрастание) |
| Май | 34 | День Победы | <p>Повторение.</p> <p>Закреплять навыки отсчёта предметов, учить запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; упражнять в счёте звуков. Упражнять в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении в ряд в порядке возрастания и убывания высоты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отсчитай названное количество предметов» • Д/и «Разложи по высоте» (убывание-возрастание) • Д/и «Что, где находится» • Д/и «Впереди-сзади» • Д/и «Слева-справа» |

| | | | | |
|--|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 35 | Комнатные растения Цветы | Повторение. Упражнять в счёте предметов в пределах 5, в умении устанавливать равное количество предметов разного размера. Закреплять умение устанавливать соотношение между предметами по высоте. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Разложи по высоте» (убывание-возрастание) • Д/и «Назови геометрическую фигуру» • Д/и «Чего столько же»» |
| | 36 | Педагогическая диагностика | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)

| Месяц | № недели в уч. году | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|---------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1,2 | | Педагогическая диагностика | |
| | 3 | Осень | Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «печатание листьями (цветами)». Закрепить умение пользоваться красками (гуашью), обогатить словарь детей словами «пейзаж», «изображение», «рамка», «фон», «мольберт» и активизировать эпитетами и сравнениями «ковёр из листьев», «золотая осень». Учить красиво располагать изображение на листе. | Д.и. «Назови цвет», Д.и. «С какого дерева листочек» Чтение стихотворения: «Листопад» Просмотр презентации: «Осень!» Слушание муз. произведений по данной теме |
| | 4 | Овощи | Учить детей рисовать красками помидоры. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | Д.и. «Назови цвет и форму». Н.п игра «Во саду ли в огороде». Лото «Фрукты», «Овощи». Сюжетная игра: «Магазин». |
| | 5 | Фрукты | Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | Д.и. «Назови цвет и форму». Н.п игра «Во саду ли в огороде». Лото «Фрукты», «Овощи». Сюжетная игра: «Магазин». Д.и. «Чудесный мешочек». |
| Октябрь | 6 | Грибы | Закреплять знания детей о грибах и ягодах растущих в лесу. Знакомить детей с правилами поведения в лесу. Закрепить умение детей работать карандашом. Закреплять умение рисовать по точкам грибы и ягоды. Закреплять умение штриховать в пределах контура. Развивать речь через художественное слово, и ответы на вопросы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Д.и. «Собери грибы в корзинку». Д.и «Собираем шишки и грибы». Рассматривание иллюстраций. Раскраски с силуэтами грибов. Д.и. «Что растёт в лесу?». |

| | | | | |
|--------|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 7 | Деревья | Вызывать интерес к рисованию карандашами. Приучать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать левой рукой, придерживать лист бумаги. Устанавливать какие цвета карандашей знают дети. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятиям рисованию. | Д.и. «Назови дерево» Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка) «Что растет на дереве?» Отгадывание загадок про деревья. Д.и. «С какого дерева листочек?». Д.и. «Узнай по описанию». |
| | 8 | Домашние животные | Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам. Учить самостоятельно создавать орнамент. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение. | Д.и. «Чей голос?». Пение песенки «Серенькая кошечка». Д.и. «Найди маму». Рассматривание иллюстраций из книги: «Мои любимые животные». |
| | 9 | Домашние птицы | Учить детей рисовать петушка красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. | П.и. «Вышла курочка гулять». Д/и: «Курочка - Рябушечка». Настольная игра: «Какой птицы не стало?». Чтение произведения: «Цыплёнок и Утенок» |
| | 10 | Дикие Животные/ Животные севера | Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю. – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. Развивать активность в процессе изображения. Воспитывать интерес к художественному творчеству. | Д.и. «Дружные ребята» (соотношение взрослых животных и их детенышей). Имитационные движения: «Идут животные». Игра: «Зайка серенький сидит». |
| | | | Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность. | Инсценировка стихотворения: «Где была белочка?». П.и. «Горелки». Просмотр презентации: «Животные Севера». П/г: «Сидит белка на тележке» |
| | 11 | Перелетные птицы | Учить детей рисовать птиц. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения птиц (ласточку). На основе геометрических фигур (круг, овал) разной величины (туловище, голова). Развивать у детей умение передавать характерные особенности (длинный хвостик, клюв, крылья). Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам. | Д.и. «Назови птиц». Д.и. «Подбери по признаку». Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Д.и. «Кто к кормушке прилетел?». Просмотр презентации. |
| | 12 | Профессии | Учить детей рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Формировать умение завершать сюжет с помощью вспомогательных элементов (тропинка, травка, облака). Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов – украшение домика. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | Игра: «Строим дом». Игры со строительным материалом. Д.и. «Геометрическое лото». |

| | | | | |
|---------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 13 | Инструменты | Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность. | Д.и. «Кому, что нужно для работы?». Палочки Кьунезера «Выложи из палочек инструменты». И.у. «Найди предмет по описанию». Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок. |
| Декабрь | 14 | Наш родной город. ХМАО - югра | Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания | Конструкторские игры с крупным и мелким строительными материалами. Конструктор: «Лего». Д/и: «Кому, что нужно для работы?». С/р игра «Строители» |
| | 15 | Зима | Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. | Д/и: «Подбери узор». Д/у: «Сравни и найди одинаковые узоры». Песни, стихи про зиму. Хоровод: «Маленькой елочке холодно зимой». |
| | 16 | Зимующие птицы | Учить создавать образ птиц, используя графические средства выразительности: линию, пятно, штрих, правильно передавать относительную величину частей предмета. При изображении перьев птиц упражнять детей в использовании приёма цветового контраста. Приобщать детей к художественно - декоративной деятельности. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам. | Д.и. «Найди птицу по описанию». И.у. «Кто к кормушке прилетел?». П.и. «Коршун и цыплята». Просмотр презентации: «Зимующие птицы» |
| | 17 | Новый год. | Вызывать желание нарисовать красивую, пушистую ёлку (ствол, колючие ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её). Продолжать формирование графических умений и навыков. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Воспитывать доброе отношение к деревьям, стремление не приносить им вреда. Развивать интерес к начатому делу, аккуратность. | Д.и. «Какая, какие, какой?». Д.и. «Из чего сделано?». Д.и. «Нарядим ёлочку к празднику». Пение песен про елочку. Д/и: «Волшебная коробочка». |
| Январь | 18 | Зимние забавы | Вызывать желание нарисовать красивую, пушистую ёлку (ствол, колючие ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её). Продолжать формирование графических умений и навыков. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Воспитывать доброе отношение к деревьям, стремление не приносить им вреда. Развивать интерес к начатому делу, аккуратность. | Д.и. «Какая, какие, какой?». Д.и. «Из чего сделано?». Д.и. «Нарядим ёлочку к празднику». Пение песен про елочку. Д/и: «Волшебная коробочка». |

| | | | | |
|---------|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 19 | Одежда | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Упражнять в изображении разных по величине округлых форм. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, аккуратность. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к выполнению работы. | Лото «Геометрические фигуры». Динамическая пауза: «Снеговик у нас хорош». Д.и. «Собери снеговика». Д.и. «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). |
| | 20 | Обувь | Учить рисовать красками, ритмично располагать узор на готовой форме, используя приемы примакивания, рисование круглых форм, линий. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками. | И/у: «Оденем куклу на прогулку». Лото: «У нас порядок». И/у: «Какая, какие» (обувь). Заучивание стихотворения: А. Барто «Ботинки». На прогулке игра «Угадай, чей след». |
| Февраль | 21 | Посуда | Развивать умение рисовать круги. Продолжать учить детей украшать круглую поверхность узором - разными декоративными элементами. Развивать творчество. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать интерес к работе. | Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Подбери чашку к блюду». Чтение: «Федорино горе». Р/и: «Какая, какие, какое». |
| | 22 | Мебель | Вызывать у детей желание оказать помощь медвежатам, и всем вместе нарисовать для них красивую мебель. Поддерживать любую инициативу детей, помогать, им реализовывать задуманное; научить детей при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой. | Д/и: «Магазин мебели». Игры со строительным материалом (стол, стулья, кровать, диван и т.д). И/у: «Для чего этот предмет?». Чтение сказки: «Три медведя». Д/и: «Что бывает круглое?». |
| | 23 | Человек | Привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – матрешке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству. | Д.и. «Что наденем в зимний день?». И/у: «Разложи картинки по порядку» (последовательность одевания). И/у: «Оденем куклу на прогулку». Лото «У нас порядок». |
| | 24 | День защитника отечества | Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать у детей уважение к профессии военного, к Защитникам Отечества. | Д/и: «Назови форму». Д/и: «Подбери по цвету». Стихи о папе. Просмотр презентации: «День Защитников Отечества». |
| Март | 25 | 8 Марта | Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; воспитывать уважение и любовь к маме; объяснить, что подарить можно песню, стихи, танцы и рисунки; закрепить умение рисовать цветы, создавать коллективную работу. | Рассматривание иллюстраций с изображением различных цветов. Стихи о маме. Д/и: «Сложи узор». Д/и: «Выкладываем узоры из геометрических фигур». |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 26 | Весна | Развивать у детей умение выразительно передавать образы из окружающего мира (весенняя полянка, трава, одуванчик, веснянки), продолжать учить детей разбавлять основной, для получения оттенков(зеленый), смешивать зеленый с желтым, закрашивать лист в одном направлении, меняя оттенки зеленого, развивать умение рисовать одуванчик новой техникой «Сухой кистью», аккуратно наклеивать цветы веснянки. | Чтение стихотворения «На лесной полянке...». Слушание произведений «Времена года» П.И.Чайковского. Д/и: «Когда это бывает?». Лото» «Времена года» |
| | 27 | Транспорт | Закрепить понятие «энергия», знания детей о различных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развивать логическое мышление детей; учить отгадывать загадки. | Игры с блоками Дьениша: «Собери машину». П/и: «Шоферы». Д/и: «Какой детали не хватает». Д/и: «Выложи по образцу» (машины). П/и: «Цветные автомобили |
| | 28 | Продукты питания | Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к работе с гуашью | Д/и: «Полезные и неполезные продукты». Д/и: «Угости кукол». И/у: «Съедобное несъедобное». С/р игра «Магазин продуктов». И/у: «Готовим сами». |
| | 29 | Семья | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины; закреплять знания основных цветов (зеленый, желтый); учить рисовать крупно; учить правильно держать кисть и пользоваться ею (держат тремя пальчиками за металлический наконечник), обмакивать кисть всем ворсом, лишнюю краску снимать о край баночки; промывать кисть, вытирать о тряпочку закреплять умение рисовать гуашью; учить рисовать обратным концом кисти (тонкие линии и глазки). Воспитывать интерес к работе с гуашью | С/р игра: «Семья». Д/и: «Назови семейку» Рассматривание иллюстраций из серии «Птичий двор». П/и: «Коршун и цыплята». |
| | 30 | День Космонавтики | Учить детей рисовать ракету, правильно, передавать форму. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | Просмотр презентации о космосе. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Д/и: «Что нам нужно для ракеты?». |
| Апрель | 31 | Насекомые | Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать. | Рассматривание альбома: «Насекомые». Д/и: «Гусеница». И/у: «Летает – не летает». И/у: «Обведи и назови насекомое». |
| | 32 | Животные жарких стран | Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышная большая грива, рыжий цвет. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность. | Инсценировка стихотворения: «Лев по имени Савелий». П.и. «Горелки». Просмотр презентации: «Животные Юга» |

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 33 | Ягоды | Учить детей рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев. Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования различных техник, развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность. | Д/и: «Что за ягода такая?». Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов» Разучивание мини-этюда: «Брусничка». Слушание песни: «Снежинка». |
| Май | 34 | День Победы. Рода войск российской армии | Создавать у детей радостное настроение, желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, использовать яркие цвета краски, приём наложения одного цвета на другой. Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание поздравить ветеранов. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество. | Рассматривание иллюстраций «Салют». Д/и: «Военная техника» П/и: «Самолеты». |
| | 35 | Комнатные растения. Цветы | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, передавать явления действительности разными способами (графическим, живописным и декоративно-силуэтным), рисовать цветы, составлять из них композицию. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Д/и: «Посади цветы на клумбе». Д/у: «Подбери по цвету». И/у: «Найди одинаковые цветы». Лото: «Собери букет». |
| | 36 | | Педагогическая диагностика | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (Лепка/Аппликация)

| Месяц | № недели в уч. году | Тема недели | Тема НОД | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|---------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1,2 | | 1,2 | Педагогическая диагностика | |
| | 3 | Осень | Аппликация: «Листопад» | Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала – из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях с природного материала. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Составь букет» Д/и «Найди пару» Разучивание слов песни про осень Н/и «Что лишнее?» Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина |
| | 4 | Овощи | Лепка «Яблоки для ежа» | Учить детей рассматривать предметы круглой формы, выделять форму, объём. Закрепить навык лепки яблок, скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, передавать особенности формы (углубления наверху и внизу формы), используя дополнительные детали (палочки – веточки). При желании лепить несколько предметов. Воспитывать аккуратность, желание убирать своё место после лепки. | Отгадывание загадок по теме Рассматривание муляжей фруктов Д/и. «Чудесный мешочек» Д/и «Две корзинки» П/и «Овощи — фрукты» |
| | 5 | Фрукты | Аппликация «Овощи в банке» | Формировать умения передавать различие в формах овощей. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам. | Отгадывание загадок по теме Рассматривание муляжей овощей Д/и. «Чудесный мешочек» Д/и «Две корзинки» П/и «Овощи — фрукты» |
| Октябрь | 6 | Грибы | Аппликация «Корзина грибов» (коллективная работа) | Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Развивать активный словарь детей (названия грибов). Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Чтение «Под грибом» Сутеева Д.и. «Большой - маленький» Д/и «Грибники» Д/и «Грибная корзинка» Загадывание загадок по теме |

| | | | | | |
|--------|----|-------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 7 | Деревья | Лепка «В гости к дереву» | Учить детей из колбасок формировать дерево. Продолжать учить детей приемам скатывания и раскатывания. Побуждать активно употреблять развернутые предложения. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). Учить аккуратно обращаться с пластилином. Воспитывать терпение и усидчивость. Упражнять в выделении формы предметов, при зрительном соотнесении ее с геометрическими фигурами. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Чей листочек» Д/и «Назови части дерева» П/и «Такой листок, лети ко мне» Чтение произведения «Теремок» В. Бианки Загадывание загадок по теме |
| | 8 | Домашние животные | Аппликация «Идет бычок качается» | Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Кто чем питается» Чтение произведения: «Цыплёнок и Утенок» Загадывание загадок по теме |
| | 9 | Домашние птицы | Лепка «Цыпленок» | Учить лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме П/и «Вышла курочка гулять» Сюжетная игра «Двор для домашних животных» Д.и. «Найди маму» Чтение произведения Сутеева: «Цыплёнок и Утенок» |
| | 10 | Дикие Животные/ | Аппликация «Зайкин сад» | Учить детей создавать аппликативные изображения фруктов: яблоко – круг из квадрата, сливу из прямоугольника. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Кто чем питается» Д/и «Выложи фигуры лесных зверей» Чтение сказки «Зайкина избушка» |
| | 11 | Перелетные птицы | Лепка «Сказочная птица» | Создать условия для формирования у детей умения по представлению лепить «Сказочную птичку», раскатывая пластилин прямыми и кругообразными движениями рук, закрепление приёмов оттягивания, названий формы – круглая, овальная, развитие мыслительных операций анализа и синтеза, через содержание занятия, воспитание у детей сочувствия к игровым персонажам и вызывания желания помочь им. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д.и. «Назови птичку, которой не стало» Чтение произведения В.Бианки «Чей нос лучше?» Загадывание загадок по теме |
| | 12 | Профессии | Аппликация «Ремонтная мастерская» | Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Кому что нужно для работы?» И/у «Отгадай загадки» Д/и «Найди пару» Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» |
| | 13 | Инструменты | Лепка «Молоток» | Познакомить детей с новым способом лепки - барельеф. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме И/у «Отгадай загадки» Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Найди и опиши» |

| | | | | | |
|---------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 14 | Наш родной город. ХМАО - югра | Аппликация «Город» | Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома, разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезать деревья симметрично. Отражать цветом время суток (утро, день, вечер, ночь) | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Путешествие по городу» Д/и «Угадай места достопримечательности» Чтение рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» |
| | 15 | Зима | Лепка «Снежинка» | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность. | Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка» Рассматривание игрушки Раскрась Снежинку Д/и «Сосчитай» Д/и «Найди пару» |
| | 16 | Зимующие птицы | Аппликация: «Птицы нашего города» | Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их; упражнять детей в вырезании треугольных форм из прямоугольников по линии. Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Где какая птица находится» Д/и «Четвёртый лишний» Раскрась птичку Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья» |
| | 17 | Новый год. | Лепка «Праздничная елочка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей). Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке. | Беседа о предстоящем празднике Рассматривание новогодней елочки Д/и «Найди отличия» Д.и. «Наряди елочку» Пение песен про елочку. |
| Январь | 18 | Зимние забавы | Аппликация «С горки» | Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. | Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Разрезать по линии» Творческая деятельность. |
| | 19 | Одежда | Лепка «Маленькая Маша» | Продолжать учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закрепить умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Назови части тела» Д.и. «Покажи на себе и на кукле» Отгадывание загадок |
| | 20 | Обувь | Аппликация «Оденем кукол на прогулку» | Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (кругов, треугольников, квадратов). Активизировать способы вырезывания кругов из квадратов путем закругления углов, треугольников путем резания квадрата по диагонали. Развивать комбинаторные и композиционные умения. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Чей? Чья? Чьё?» Д/и «Какая бывает одежда?» Раскрась одежду для Куклы |

| | | | | | |
|---------|----|--------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 21 | Посуда | Лепка «Чайный сервиз для игрушек» | Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. | Д/и «Назови посуду и её части» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Сюжетно - отобразительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем» Чтение К. И. Чуковского Федорино горе» |
| | 22 | Мебель | Аппликация «Мебель для Машеньки» | Учить самостоятельно выбирать содержание аппликации, использовать усвоенные ранее приемы. Закреплять умение способы вырезывания предметов, состоящих из одной или несколько частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения. | Д/и «Назови мебель и её части» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Сюжетно - отобразительная игра «Новоселье» Чтение рус. нар. сказки «3 медведя» |
| | 23 | Человек | Лепка «Весёлые Человечки» | Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем изменения положения рук и ног. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Отгадывание загадок Д/и «Беги к предмету, которую я назову» Д/и «Подскажи словечко» Упражнение «Руки, глаза, нос.....» |
| | 24 | День защитника отечества | Аппликация «Веселые вертолеты» | Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Назови праздники» Д/и «Что я папе подарю?» Д/и «Назови части» Разучивание стихотворения «Пограничники» С. Маршак |
| Март | 25 | 8 Марта | Лепка «Букет для мамы» | Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе. | Рассматривание иллюстраций и беседа о предстоящем празднике Д/и «Соберём цветы для мамы» Д/и «Кто больше ласковых слов скажет о маме» Разучивание стихотворений о маме |
| | 26 | Весна | Аппликация «Солнышко, покажись!» | Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Четвертый лишний» Лото» «Времена года» |

| | | | | | |
|--------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 27 | Транспорт | Лепка «Автобус» | Учить детей приемам техники рельефной лепки, упражнять в умении раскатывать и расплющивать пластилин; создавать образ, дополняя его различными деталями. Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развивать мелкую моторику, цвето- и формовосприятие, воображение, чувство ритма и композиции, активизировать речемыслительную деятельность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве | Рассматривание иллюстраций и беседа наземного транспорта С/р игра «Шоферы» Дорисовывание деталей машины Д/и «Летит, плывет, едет» Д/и «Назови часть целого». |
| | 28 | Продукты питания | Аппликация «Лепешки. Большие и маленькие» | Учить детей передавать характерные особенности формы лепёшек (закругление углов); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Отгадывание загадок Д.и. «Чудесный мешочек» Игровая ситуация: «У Кати день рождения» |
| | 29 | Семья | Лепка «Украсим мамино платье» | Продолжать учить детей отщипывать комочки глины (пластилина), от большого куска; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Учить украшать вылепленные поделки с помощью палочки. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Просмотр мультфильма «Ребенок имеет право», «Мама для Мамонтенка», Рисование на тему «Моя семья». Д/и. «Кто что делает?» Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» |
| Апрель | 30 | День Космонавтики | Аппликация (Солнечная система) «Солнышко» | Учить правильно, пользоваться наклейками, формировать интерес к аппликации. Развивать умение детей выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Просмотр мультфильма «Ребенок имеет право», «Мама для Мамонтенка», Рисование на тему «Моя семья». Д/и. «Кто что делает?» Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» |
| | 31 | Насекомые | Лепка «Божья коровка» | Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином. | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Найди тень» Д/и «Планеты Солнечной системы» Чтение художественной литературы: Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка). |
| | 32 | Животные жарких стран | Аппликация «Обезьянка» | Закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем. Расширять представления детей о круглой геометрической форме. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение. | Д/и «4ый лишний» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Чтение сказки В.Бианки «Приключения обезьянки» |

| | | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 33 | Ягоды | Лепка «Ягоды» | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения | Рассматривание иллюстраций и беседа по теме П.и. «У медведя во бору» Д/и «Назови ягоду» Загадывание загадок про ягоды. Чтение сказки Я. Тайц «По ягоды» |
| Май | 34 | День Победы. Рода войск российской армии | Аппликация «Самолёты стоят на аэродроме» | Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины (пластилина). Закрепить умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. | Игра «Один – много» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Чтение стихотворения С. Богомолова «Мир» Сюжетно-ролевая игра «Защитники Родины» |
| | 35 | Комнатные растения. Цветы | Аппликация «Цветочная клумба» (коллективная) | Учить детей составлять цветок из двух-трёх бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветочной клумбы. Воспитывать умение трудиться дружно, сообща. | Чтение стихотворения «Цветовод» Рассматривание и беседа о весенних цветах (иллюстраций) Д/у: «Подбери по цвету» Д/и «Узнай растение» |
| | 36 | | | Педагогическая диагностика | |

Образовательная область «Физическая культура»

Раздел «Двигательная деятельность» (улица)

| Месяц | № недели | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1,2 | | Педагогическая диагностика | |
| | 3 | Осень | Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. | П/И «Самолеты» П/И «Через ручеек» «Найди свое место» |
| | 4 | Овощи, | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту». | «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. |
| | 5 | Фрукты | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | П/И «Грибник и Грибы» П/И «Мышеловка» «Сделай фигуру» |
| Октябрь | 6 | Грибы | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. | Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки. «Найди свое место» |
| | 7 | Деревья. | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | П/И «Затейники» П/И «Мышеловка» «За высоким и низким» |
| | 8 | Домашние животные | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | П/И «Зайцы и волк» П/И «Поймай мяч» «Найди свое место» |
| | 9 | Домашние птицы | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием. | П/И «Волк и олени» (Хантыйская игра) П/И «Зайцы и волк» «Сделай фигуру» |
| Ноябрь | 10 | Дикие животные / Животные севера | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | П/И «Перелетные птицы» П/И «Что делает птица» «За высоким и низким» |
| | 11 | Перелетные птицы. | Повторить игровые упражнения. | П/И «Поймай мяч» П/И «Грибник и Грибы» «Найди свое место» |

| | | | | |
|---------|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | 12 | Профессии | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели. | П/И «Попади в цель» П/И «Зайцы и волк» «Сделай фигуру» |
| | 13 | Инструменты | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | П/И «Зайцы и волк» П/И «У медведя во бору» «За высоким и низким» |
| Декабрь | 14 | Наш город | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель. | П/И «Мороз-Красный нос» «Найди свое место» |
| | 15 | Зимушка – зима | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели. | П/И «Совушка» П/И «Гуси лебеди» «За высоким и низким» |
| | 16 | Зимующие птицы | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | П/И «Подбрось и поймай» П/И «Кто дальше» «Сделай фигуру» |
| | 17 | Новый год. | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; | П/И «Попади в цель» П/И «Зайцы и волк» «За высоким и низким» |
| Январь | 18 | Зимние забавы | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; | П/И «Попади в цель» П/И «Зайцы и волк» «За высоким и низким» |
| | 19 | Одежда | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | П/И «Кто дальше» П/И «Мороз-Красный нос» |
| | 20 | Обувь | Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками | П/И «Зайцы и волк» П/И «Попади в цель» |
| Февраль | 21 | Посуда | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. | П/И «Попади в цель» «Найди свое место» |
| | 22 | Мебель | Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге. | П/И «Горелки» П/И «У медведя во бору» «Сделай фигуру» |
| | 23 | День Защитника Отечества | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. | П/И «Попади в цель» П/И «Самолеты» «Найди свое место» |
| | 24 | Человек | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | П/И «Кто дальше» П/И «Найди себе пару» «За высоким и низким» |
| Март | 25 | Очень мамочку люблю 8 марта | Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | П/И «Зайцы и волки» П/И «Подарок» «Сделай фигуру» |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 26 | К нам весна шагает... | Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | П/И «Через ручеек» П/И «Подбрось и поймай» |
| | 27 | Транспорт | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. | П/И «Цветные автомобили» П/И «Кто дальше» «За высоким и низким» |
| | 28 | Продукты питания | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | П/И «Подбрось и поймай» П/И «Зайцы и волки» «Найди свое место» |
| | 29 | Семья | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. | П/И «Найди себе пару» П/И «Попади в цель» «За высоким и низким» |
| Апрель | 30 | День космонавтики | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. | П/И «Подбрось и поймай» П/И «Горелки» «Сделай фигуру» |
| | 31 | Насекомые | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. | Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метеориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики |
| | 32 | Животные жарких стран | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. | П/И «Попади в цель» П/И «Горелки» «Найди свое место» |
| | 33 | Ягоды | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. | П/И «Кто дальше» П/И «Гуси - лебеди» «Сделай фигуру» |
| Май | 34 | День Победы | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. | П/И «Попади в цель» «За высоким и низким» |
| | 35 | Комнатные растения Цветы | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. | П/И «Подбрось и поймай» П/И «Горелки» «Найди свое место» |
| | 36 | Осень | Педагогическая диагностика | |

| Сентябрь | | | |
|------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------------|
| Неделя месяца | Неделя порядку | Дата | Мероприятия, темы |
| 1 | 1-2 | 01.09 - 10.09/8 | Педагогическая диагностика |
| 3 | 3 | 13.09 - 17.09/5 | Осень |
| 4 | 4 | 20.09 - 24.09/5 | Овощи |
| 5 | 5 | 27.09 – 01.10/6 | Фрукты |
| Октябрь | | | |
| 1 | 6 | 04.10 - 08.10/5 | Грибы |
| 2 | 7 | 11.10 - 15.10/5 | Деревья |
| 3 | 8 | 18.10 - 22.10/5 | Домашние животные |
| 4 | 9 | 25.10 - 29.10/5 | Домашние птицы |
| Ноябрь | | | |
| 1 | 10 | 01.11 - 12.11/8 | Дикие животные /Животные севера |
| 2 | 11 | 15.11 - 19.11/5 | Перелетные птицы |
| 3 | 12 | 22.11 - 26.11/7 | Профессии |
| 4 | 13 | 29.11 – 03.12/5 | Инструменты |
| Декабрь | | | |
| 1 | 14 | 06.12-10.12/5 | Наш родной город. ХМАО - Югра |
| 2 | 15 | 13.12-17.12/5 | Зима |
| 3 | 16 | 20.12 - 24.12/5 | Зимующие птицы |
| 4 | 17 | 27.12 – 30.12/4 | Новый год |
| Январь | | | |
| 3 | 18 | 10.01-14.01/5 | Зимние забавы |
| 4 | 19 | 17.01 - 21.01/5 | Одежда |
| 5 | 20 | 24.01 - 31.01/5 | Обувь |
| Февраль | | | |
| 1 | 21 | 31.01-04.02/5 | Посуда |
| 2 | 22 | 07.02 - 11.02/5 | Мебель |
| 3 | 23 | 14.02 - 18.02/5 | Человек |
| 4 | 24 | 21.02 - 25.02/5 | День защитника отечества |
| Март | | | |
| 1 | 25 | 28.02-05.03/6 | 8 Марта |
| 2 | 26 | 09.03 - 11.03/3 | Весна |
| 3 | 27 | 14.03 – 18.03/5 | Транспорт |
| 4 | 28 | 21.03 - 25.03/5 | Продукты питания |
| 5 | 29 | 28.03 – 01.04/5 | Семья |
| Апрель | | | |
| 1 | 30 | 04.04 - 08.04/5 | День Космонавтики |
| 2 | 31 | 11.04 - 15.04/5 | Насекомые |
| 3 | 32 | 18.04 - 22.04/5 | Животные жарких стран |
| 4 | 33 | 25.04 – 29.04/5 | Ягоды |
| Май | | | |
| 1 | 34 | 04.05 – 13.05/6 | День Победы. Рода войск российской армии |
| 2 | 35 | 16.05 - 20.05/4 | Комнатные растения. Цветы |
| 3 | 36 | 23.05 - 31.05 /7 | Педагогическая диагностика |

Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область/Методический материал |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012. - Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011. - Н.В.Микляева. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011. - Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003. - И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие (2-7 лет),2011. |
| Социально - коммуникативное развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010. - О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения (4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Н.В.Краснощечкова. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008. - В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г. - Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия,2006. |
| Речевое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994. - В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Методическое пособие, 2010. - Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников.1997. |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Р.И.Лалаева, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие,1999. |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г. - Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г. - Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г. - Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002. - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. - Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004. - Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999. - Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005. - И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017. - Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009. - Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015. - В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998. - М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016. - Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996. - С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.2010,2011г. - В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001. - Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир (4-7 лет). Методическое пособие,1998. - Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997. - Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011. - Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / 2003. - М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002. - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009. - И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие, 2011. - Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / 2003. - О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003. - О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000. - С.И.Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002. - О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997. - Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Суsidко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000. |

Расписание образовательной деятельности (занятий)

| | Группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|--------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |

90