

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №163 ОАО «РЖД»

Приложение 15.
Среднесрочный познавательно –
исследовательский проект
«Лук от семи недуг»

Составила воспитатель:

Сизова Евгения Александровна

Паспорт проекта.

Наименование проекта	«Лук от семи недуг»
Вид проекта, сроки	познавательный - исследовательский, среднесрочный (апрель)
Основные исполнители проекта	дети средней группы «Путешественники», родители, воспитатель.
Актуальность	в настоящее время проектная деятельность – одна из эффективных форм воспитательно – образовательной работы с детьми в ДОУ. Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В ходе беседы с детьми выяснилось, что все знают: лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. Но не все дети знают, как именно растет лук, какие условия необходимы для его роста. Исходя из этого, было решено провести исследование по выращиванию лука на подоконнике в благоприятных и неблагоприятных условиях и разработали данный проект.
Цель проекта	вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление представлений о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку; • формирование представления об основных условиях, которые необходимы для роста лука (вода, земля, свет, тепло); • выработка навыков посадки лука на землю и в стакан с водой; • выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста. • вызвать интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру; • формирование у дошкольников уважительного отношения к труду; • с помощью опытнической работы дети получат необходимые знания об условиях необходимых для роста лука;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование знаний о пользе лука, где и в каких целях его используют; • создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за ростом лука на подоконнике.
Обеспечение проекта: материально-техническое учебно-методическое	<p>репчатый лук, ящик для посадки, земля, лейка, вода, мнемотаблица, дневник наблюдений, карандаши, клей, бумага, ножницы, лупы, демонстрационный материал по теме, художественная литература, ноутбук, фотоаппарат, принтер.</p> <p>1. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. – М. : Академия развития, 2006г.</p> <p>2. Рогожкин А. Г. Энциклопедический словарь юного натуралиста. - М. : Педагогика, 1981г.</p> <p>3. Дубровин И. С. «Все об обычном луке». М. : Эксмо, 2000 г.</p>

I. План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

I этап – предварительный:

1. Анкетирование родителей. Беседа с родителями «Огород на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Попросить родителей помочь в изготовление модели огорода на подоконнике.

2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

II этап – основной:

РАБОТА С ДЕТЬМИ:

- Ситуативная беседа: «Почему заболели дети из нашей группы?»
- Опытнo-экспериментальная деятельность «Посадим лук»
- Опыт «Почему растения растут?»
- Наблюдение за ростом лука при благоприятных условиях;
- Наблюдение за ростом лука при неблагоприятных условиях;
- Чтение сказки «Луковая семья»
- Познакомить детей с видами и свойствами лука.

- Чтение экологической сказки «Три брата»;
 - Опытно-экспериментальная деятельность: посадка репчатого лука на перо в комнатных условиях в воде без земли.
 - Наблюдение «Растут ли наши луковицы». Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Отмечать изменения в дневниках наблюдений.
 - Рассматривание репчатого лука и луковых перьев через лупу.
 - Отгадывание загадок, чтение стихов, пословиц о луке.
 - Заучивание пословицы «Лук от семи недуг»
-
- Дидактические игры: «Что где растёт», «Вершки корешки».
 - Аппликация «Ай да лучок!»
 - Создание «Книги рецептов блюд с луком».
 - Срезать выращенный лук, подать к обеду.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Вместе с ребенком подготовить ящик для посадки растений украсив его изображением Чиполлино; луковицу для посадки.
- Просмотр мультфильма «Чиполлино»
- Подобрать и зарисовать алгоритм приготовления блюд с луком.
- Зарисовать в мнемотаблицу вместе с детьми пословицу или загадку о луке.
- Консультация в родительский уголок «Лук от семи недуг».
- Выставка работ по аппликации в родительский уголок
- Предложить родителям закрепить в домашних условиях приобретенные знания и навыки по выращиванию лука.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:

- Изготовление модели «Огород на подоконнике»
- Внести в книжный уголок произведение Дж. Родари «Чиполлино».
- Создание дневника наблюдений и мнемотаблицы по посадке лука в землю.
- Внести контейнер, репчатый лук, землю, лейку с водой, дневники наблюдений.
- Пополнить книжный уголок сказкой «Луковая семья»
- Разместить в уголке природы демонстрационный материал по видам лука.
- Пополнить книжный уголок произведениями: «Вершки и корешки»; экологической сказкой «Три брата»,
- «Луковая семья».
- Пополнить уголок экспериментирования схемами роста растений.
- Внести лупы, репчатый и зеленый лук.
- Внести дидактические и настольные игры
- Оформление выставки детских работ " Ай да лучок! »

- Разместить фотовыставку «Как мы выращивали лук».

III этап – заключительный:

Создание «Книги рецептов блюд с луком».

Сделали фотовыставку «Как мы выращивали лук».

Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели ещё один опыт исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, узнали, где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение и радость.

Приложение

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Есть ли у вас огород, дача?
2. Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?
4. Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке?
5. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?
5. Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?
6. Какие приемы Вы используете, чтобы заинтересовать ребенка в оказании помощи?

Беседа для родителей «Огород на подоконнике»

В наше время самое интересное чудо для детей — это создание огорода на подоконнике. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне».

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей раннего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

Рекомендуем родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с

детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений. Родителям предлагается выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста растений. Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.

В идеале создание в домашних условиях «Огорода на окне» позволит родителям всесторонне развивать своего ребёнка. Эта совместная деятельность даст возможность сблизиться с ребёнком, увлечь совместной работой и в то же самое время проникнуть в детский мир, увидеть своего ребёнка другими глазами, узнать, насколько, мир ребёнка разнообразен и велик, а сам ребёнок талантлив.

Опытно-экспериментальная деятельность «Посадим лук» в средней группе

Цель: Формирование знания детей о росте растений.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные понятия о природных витаминах.

Расширять представления детей об условиях роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет).

Развивающие: Развитие мышления, кругозора

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к растениям и любовь к природе.

Материал:

1. Корзинка, лук по количеству детей
2. Емкости – стаканчики с землей по количеству детей
3. Сок томатный, яблочный, апельсиновый.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я принесла вам чудесную корзинку. А в ней.....

Воспитатель: (приходит с корзиной и конвертом)

- Дети я сегодня получила письмо (показывает конверт)

Это письмо написал Незнайка

Он пишет, что очень сильно заболел, его заразили микробами.

Как вы думаете, ребята, что ему может помочь?

(ответы детей)

Воспитатель:

- А я думаю, что вылечить Незнайку помогут витамины. Вы согласны?

Динамическая пауза:

- От простуды и ангины

Помогают витамины

Помогают нам лимон

Хоть и очень кислый он

Помни истину простую

Лучше видит тот,

Кто жует морковь сырую

Или пьет морковный сок

— Вот где только наш Незнайка

возьмет витамины?

(ответы детей)

- А вы знаете, ребята, ведь витамины не обязательно покупать в аптеке. Их можно просто вырастить самим. И сегодня мы это будем делать.

- Я принесла корзинку, а вот что в ней вы угадайте.

Загадка

Сверху желтый, а внутри он бел,
Дает пучок зеленых стрел.

Лишь порежь его, тотчас
Слезы выступят из глаз

- Правильно, это лук

Рассматривание:

- Посмотрите, луковица сверху покрыта, а снизу есть маленькие корешки.

Лук очень полезный. Люди знают, чтобы не болеть – нужно кушать лук. Говорят: от всех болезней лук полезен. В луке очень много полезных веществ – витаминов.

Лук можно кушать сырым, вареным, жареным.

А если посадить луковицу в землю, то можно вырастить зеленый лучок. Он тоже очень-очень полезный.

Сейчас я покажу вам как это сделать

(достаю емкость с землей, у каждого ребенка стаканчик с землей на столе).

Воспитатель:

Земля нужна луковице для питания. Она должна быть мягкая и теплая.

Теперь берет луковицу, находим корешки и опускаем их в землю, слегка придавливая. Вот и все.

- А как вы думаете, что еще следует сделать, чтобы луковицы выросла? (вода, свет - ответы детей).

(Я поливаю и ставлю и свету)

- А теперь каждый из вас посадит свою луковицу.

Трудовая деятельность.

Ну, вот мы посадили лук, полили его, поставили на окно к свету и будем ждать, когда вырастет зеленый лучок. Не забывайте, что лук надо поливать.

Ну а сейчас – сюрприз от Незнайки

и/у «Угадай на вкус»

(сок томатный, сок апельсиновый, сок яблочный).

Опыт «Почему растения растут?»

Цель: выявить необходимые условия для роста растения.

Материалы: две плошки с землей, одна плошка без земли; три луковицы; емкость с водой, предметы ухода за растением (стеки, тряпочки, лейка).

Перед опытом дети вместе с воспитателем рассматривают луковицы. Вопрос воспитателя детям:

— Что мы можем сделать что бы луковицы росли?

Ответы обсуждаются и выдвигаются предположения:

1. Растению нужна земля. Поэтому растение надо посадить в землю.

2. Растение питается водой. Поэтому растение надо поливать.

3. За растениями нужно ухаживать. Поэтому надо рыхлить землю.

— Итак, чтобы лук начал расти, его надо посадить в землю, поливать водой и ухаживать за ним. Давайте это проверим.

Опыт:

— Возьмём одну луковицу, посадите в плошку с землей. Поставьте на подоконнике слева. В течение двух недель своевременно будем поливать, ухаживать за ним.

— Возьмём вторую луковицу, посадим в плошку с землей. Поставим на подоконник справа. Но в течение двух недель только будем рыхлить землю, но не будем поливать.

— Возьмите третью луковицу, посадим в стакан с землёй. Накроем колпаком из черной бумаги. Поставим на подоконник в центре. В течение двух недель будем поливать её, но не открывать колпак.

Итоги:

— Первая луковица появились зеленые перышки.

— Вторая луковица изменений нет.

— Третья луковица появились перья. Цвет светлый. Даже жёлтый.

Почему? Первая луковица, растет и радуется нас, потому что мы его посадили в землю, поливали каждый день, рыхлили землю и ухаживали.

У второй луковицы не произошло никаких изменений, потому что мы его посадили в землю, рыхлили землю, ухаживали за ним, но не поливали.

У третьей луковицы перья светло жёлтого цвета, потому что мы его накрыли колпаком. Ему не хватает света.

Вывод: чтобы растение росло и радовало нас, его надо посадить в землю, постоянно поливать, чтобы оно не засохло. Надо рыхлить землю и ухаживать за растением.

Сказка-притча «ЛУКОВАЯ СЕМЬЯ»

(КНИГА "СКАЗОЧНЫЙ СПРАВОЧНИК ЗДОРОВЬЯ" (ТОМ 2))

В воскресный день пошла хозяйка на базар за луком, да никак не могла выбрать, какой же лук ей лучше купить. В конце концов, она купила на пробу все луки, которые продавались в тот день на базаре. Так попали в одну корзинку братья луки из разных луковых семей. Вечером, когда все ушли с кухни, луки разговорились.

— Не расскажите ли, братцы, что-нибудь интересное о себе, — подал голос Репчатый лук с зелеными перьями на макушке. — Скучно лежать молча.

— Да, действительно, жизнь у тебя скучная и вкус горький, — откликнулся Лук-слизун, гордо расправив свои светлые и темно-зеленые длинные листья. Вот мой вкус гораздо более приятный. Когда распускаются мои белые и фиолетовые шары-соцветия, огород превращается в прекрасный сад. Из всех луков я самый красивый и самый урожайный. Ты, Репчатый, — тихоня: по пять лет растешь и всего одну луковицу выращиваешь; а один мой двухлетний куст дает до тридцати луковиц. Дети меня просто обожают. У одной девочки я даже вылечил малокровие.

— Вот расхвастался, — откликнулся Шнитт-лук. — Как будто ты один красив и целебен. У меня листья тоже очень нежные, а ярко-красные и фиолетовые соцветия до того хороши, что глаз не оторвать.

— Все-таки мы, луки, не цветами должны гордиться, а луковицами, — вступил в разговор Многоярусный лук. — Ты, Лук-слизун, хоть и выращиваешь много луковиц, да они у тебя не настоящие, а ложные, как, впрочем, и у Шнитт-лука. Ваши так называемые луковицы — просто небольшие утолщения в нижней части пера. Я же на своем цветочном стебле выращиваю настоящую прикорневую луковицу и множество маленьких деток-луковичек.

Представляете, как удобно: не надо ждать, когда семена прорастут — сразу готовые луковички. Они у меня идут на размножение, а прикорневые луковицы едят.

— Братцы, главное в нас не только то, как выглядят наши цветы и луковицы, — примирительно сказал Лук-порей, взмахнув веером своих длинных листьев, — главное, что все мы служим людям нашими витаминами. Особенно мы богаты витамином С, как вы все знаете. Я, например, научился даже в зимний период его не расходовать, а, наоборот, накапливать. Мои молодые листья и стебли в свежем, вареном, сушеном и консервированном виде необыкновенно вкусны и питательны, и укрепляют человеку голос.

Долго братцы-луки своими достоинствами друг перед другом хвастались, пока не устали. Один Репчатый лук все время молчал, будто язык проглотил.

— А ты что молчишь? — обратились к нему братья.

— Да что говорить: обо мне и так все известно, — скромно произнес Репчатый лук. — Вы на огородах — редкие гости, а меня в каждом огороде полным-полно. Не смотря на мой горький характер, люди давно взяли меня к себе на службу, и я помогаю им всем, чем могу.

В эту минуту в кухню вошли хозяйка и ее дочка.

— Ой, как больно, — плакала девочка. — Зачем эта злющая оса ужалила меня? Посмотри, мама, у меня рука опухает.

— Подожди, не плачь, — сказала хозяйка, доставая из корзины репчатый лук.

Она разрежала луковицу пополам и велела дочке:

— Скорее натри больное место половинкой луковицы. Старайся, чтобы на укус попало как можно больше лукового сока.

Девочка натерла луком больное место, и боль прошла, а от опухоли и следа не осталось.

— Видишь, как быстро помог тебе репчатый лук, — сказала мама. — Всегда с ним дружи. Когда у нас с твоим папой свадьба была, нам сплели огромный золотистый венок из репчатого лука, на счастье.

— Разве счастье от лука зависит? — засмеялась девочка.

— Счастье, может, и не от лука зависит, но древние обычаи не зря придуманы,

— задумчиво сказала мама. — Помню дедушка рассказывал нам о страшной чуме, которая пол города убила. Однако в те дома, где лук был ежедневным гостем, чума не посмела заглянуть. А бабушка рассказывала, как она свою любимую корову от страшной эпидемии спасла. Повесила ей на шею луковый венок, и буренка ее осталась жива, когда другие коровы падали одна за другой. Наши предки не глупее нас были, не зря они детям на грудь луковки вешали, как талисман от всех бед и болезней. Если ты, доченька, каждый день будешь съедать хотя бы по луковке, никакие болезни тебе не страшны.

— Как хорошо, что у нас есть такой защитник, — ласково сказала девочка и вышла вместе с мамой из кухни.

— Вот, оказывается, какой удивительный наш братец, Репчатый лук, — уважительно сказал Лук-порей. — Долго растет, да много пользы приносит.

— Тише едешь, дальше будешь, — тихо прошептал Лук-слизун, и все луки почтительно склонили зеленые листья в сторону своего Репчатого собрата.