

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 150»**

«Утверждаю»

Заведующий МКДОУ д/с №150

З. В. Рябцева

«__» _____ 20__ г.

Согласовано _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

**Индивидуальный образовательный маршрут
на обучение с 2022 по 2023 год**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Возраст на момент составления: 4года

Группа:

Основания: заключение ТПМПК г. Новосибирска № от

Индивидуальный маршрут логопедической работы

Логопедическое заключение: ОНР, Iуровень речевого развития. Дизартрия. Сенсорная алалия (?)

Цель – создание условий для гармоничного развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап	Развитие психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительных операций обобщения, сравнения, развитие основы логического мышления.. 2. Развивать все виды внимания и памяти, стимулировать развитие творческого воображения. 3. Развитие пространственных представлений и ориентировок в 3д и 2д пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики. 2. Работа с ориентировкой в собственном теле, пространстве. 3. Игра «Найди лишнее» игра, где надо подбирать друг к другу карточки с изображениями различных предметов, но связанных между собой логически. 4. Игры на развитие слухового внимания, памяти: «Что звучит» «Что сначала, что потом». 5. Игры на развитие слухоречевой памяти «Магазин», запоминаем список покупок, зрительная память – «Карлсон расшалился», знакомая игра на запоминание расположение игрушек, картинок. Игра «Каждой вещи своё место» организуется при выполнении повседневных дел: уборка, раскладывание покупок. 6. Игры на внимание «Пряталки» следить за перемещением спрятанного в стаканчике предмета, «Повторяйка» традиционная игра когда педагог путает детей (слуховое или зрительное внимание).
	Развитие мелкой моторики и мимики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Формировать графические навыки, навыки работы с карандашом. 3. Развивать мимическую мускулатуру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам). 2. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам. 3. Использование массажных упражнений. 4. Мимические упражнения перед зеркалом. 5. Игры с набором карточек и сюжетных картинок с изображением главного героя в разных эмоциональных состояниях.
	Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать чёткие, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика (Улыбочка-трубочка, заборчик-окошечко,

	общих речевых навыков	<p>координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>3. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>качели, лопаточка, красим потолок, грибок, дятел, парус и др.)</p> <p>2. Работа над речевым дыханием и силой выдоха: султанчики, сдувание различных лёгких предметов, надувание лизуна через трубочку, «Буря в стакане» и др.</p> <p>3. «Идите с нами играть» дети зовут игрушки которые находятся у взрослого на расстоянии 2-3 метров, следим за тем что бы дети не кричали. «Не разбуди Катю», взрослый укладывает игрушку спать, и проводит словесные игры, следим чтобы дети не переходили на шёпот.</p>
Основной этап	Формирование полноценных слов с последующим выходом на фразу	<p>1. Работа над словами 1 и 3 слоговой структуры.</p> <p>2. Выбатывать способность быстро переключаться с одного звука, слога на другой.</p> <p>3. Формирование простой фразы.</p>	<p>1. Проговаривание слов и слогов со зрительной и двигательной опорой, с использованием различного рода ассоциативных подсказок.</p> <p>2. Выкладывание ритмических рядов, накладывание на них движений различного характера, в том числе и проговаривания звуков, слогов.</p> <p>3. Работа с фишками, схемами, озвучивание собственных действий.</p>
	Развитие фонематического восприятия	<p>1. Развивать слуховое внимание на материале гласных и согласных звуков.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Начать формировать процессы звуко-слового анализа и синтеза.</p>	<p>1. Формирование понятия гласные звуки [а], [и], [у], [э], [о], [ы].</p> <p>2. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога.</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Оля), конце и середине.</p> <p>4. Знакомство с согласными звуками.</p> <p>5. Дифференциация звуков близких по звучанию.</p> <p>6. Формировать способность деления слов на слоги,</p>
	Развитие словаря	<p>1. Расширять, уточнять пассивный словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Активизировать накопленный пассивный словарь</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>2. Практическое овладение предлогами.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм.</p>

Индивидуальный маршрут логопедической работы

Логопедическое заключение: ОНР, II уровень речевого развития. Расстройство рецептивной речи.

Цель – создание условий для гармоничного развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап	Развитие психических функций	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие мыслительных операций обобщения, сравнения, развитие основы логического мышления..2. Развивать все виды внимания и памяти, стимулировать развитие творческого воображения.3. Развитие пространственных представлений и ориентировок в 3д и 2д пространстве.	<ol style="list-style-type: none">1. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.2. Работа с ориентировкой в собственном теле, пространстве.3. Игра «Найди лишнее» игра, где надо подбирать друг к другу карточки с изображениями различных предметов, но связанных между собой логически.4. Игры на развитие слухового внимания, памяти: «Что звучит» «Что сначала, что потом», «Запомни-повтори».5. Игры на развитие слухоречевой памяти «Магазин», запоминаям список покупок, зрительная память – «Карлсон расшалился», знакомая игра на запоминание расположение игрушек, картинок. Игра «Каждой вещи своё место» организуется при выполнении повседневных дел: уборка, раскладывание покупок.6. Игры на внимание «Пряталки» следить за перемещением спрятанного в стаканчике предмета, «Повторяйка» традиционная игра когда педагог путает детей (слуховое или зрительное внимание).
	Развитие мелкой моторики и мимики	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать мелкую моторику рук.2. Формировать графические навыки, навыки работы с карандашом.3. Развивать мимическую мускулатуру.	<ol style="list-style-type: none">1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).2. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам.3. Использование массажных упражнений.4. Мимические упражнения перед зеркалом.5. Игры с набором карточек и сюжетных картинок с изображением главного героя в разных эмоциональных состояниях.
Основно	Формирование	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать умение слушать	<ol style="list-style-type: none">4. Выработка условно-двигательной реакции на звук, затем на

й этап	понимания речи	<p>речь взрослого.</p> <p>2. Устанавливать адекватные связи слов с предметами и действиями.</p> <p>3. Формирование понимания лексико-грамматических категорий.</p>	<p>речь.</p> <p>5. Выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности.</p> <p>6. Отвечать на вопросы о предметах, о действиях причинно-следственного характера.</p> <p>7. Дидактические игры и упражнения, предполагающие, употребление слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>8. Сочетание показа и объяснений с игрой.</p> <p>9. Работаем над пониманием вопросов (кто, что, что делает, вопросы косвенных падежей, вопросы для определения признаков предметов).</p>
	Развитие фонематического восприятия	<p>1. Упражнения на различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.</p> <p>2. Упражнения на различение слов, близких по своему звуковому составу.</p>	<p>1. Упражнение «Громко-тихо».</p> <p>2. Упражнение «Угадай, кто кричит».</p> <p>3. Упражнение «Скажи, как я».</p> <p>4. Упражнение «Незнайка запутался».</p> <p>5. Упражнение «Не ошибись».</p> <p>6. Упражнение «Будь внимателен».</p>
	Развитие словаря	<p>1. Расширять, уточнять пассивный словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Активизировать накопленный пассивный словарь</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, прилагательными и наречиями.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.</p> <p>3. Практическое овладение предлогами.</p>
	Совершенствование грамматического строя речи	<p>1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)</p> <p>2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в винительном и родительном падеже по всем изучаемым лексическим темам..</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p>

			<p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>6. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>7. Помогать правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>
--	--	--	--