

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 150»**

Мониторинг по результатам обследования речи детей

20__ – 20__ учебный год

Составила: учитель-логопед
Силкова Ксения Александровна

г. Новосибирск

Состояние артикуляционной моторики

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Удержание позы губ | | Удержание позы языка | | Переключаемость | | Общий балл | |
|----------|-------------------------|-----------------------|------|-------------------------|------|-----------------|------|------------|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |

Таблица оценивания:

0 баллов – не может принять позу, сильные синкинезии, тремор, гиперкинезы;

1 балл – позу принимает, способен удержать, но не долго, переключение замедленное, поиск позы;

2 балла – позу принимает, удерживает, переключение быстрое, движения чёткие.

Состояние звукопроизношения

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общ.ба лл |
|----------|-------------------------|------|------|--------|------|-----|------|---------|------|-------|------|-------|------|---------------|------|---------------|------|------|------|-------|------|--------------|
| | | С, З | | С', З' | | Ш,Ж | | Ц, Ч, Щ | | Л, Л' | | Р, Р' | | Т, Д, К, Г, Х | | Т', Д' К', Г' | | В, Ф | | В',Ф' | | |
| | | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица оценивания:

0 баллов – звуки отсутствуют, произносятся искажённо, нестойкие звуковые замены;

1 балл – отсутствует один звук из группы; звуки может произнести верно, но в самостоятельной речи не использует;

2 балла – звукопроизношение в норме.

Состояние слоговой структуры слова

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Общий балл | |
|----------|----------------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |

Таблица оценивания:

0 – отсутствие слов, речи;

1 – слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов, ошибки при передаче звуконаполняемости слов различной слоговой структуры;

2 – наблюдается ошибки при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. Перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов;

3 – допускает ошибки (перестановки слогов, пропуски звуков) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры;

4 – незначительные ошибки произношения слов (смазанность, по-слоговое произнесение) в виду сложной слоговой структуры;

5 – слоговая структура в норме.

Исследование фонематического восприятия

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Общий балл | |
|----------|----------------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |

Таблица оценивания:

- 0 – не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп;
- 1 – не слышит звуки в слове, затрудняется выделять первый гласный звук из состава слова.
- 2 – недостаточно различает в своей речи большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при определении места звука в слове.
- 3 – трудности в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки в анализе и синтезе, не может определить количество звуков в слове
- 4 – может допускать ошибки в различении нарушенных произношением звуков, ошибки в анализе и синтезе практически не допускает, количество звуков в слове определяет.
- 5 – все фонетические процессы в норме.

Состояние грамматического строя речи

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Исследования словоизменения | | | | | | Исследования словообразования | | | | | | | | Общий балл | |
|----------|-------------------------|--|------|--|------|---------------------------------------|------|---|------|---|------|-------------------------------|------|-----------------------------------|------|---------------|------|
| | | Преобразование единственного в множественное | | Согласование существительных с числительными | | Согласование падежных окончаний | | Образование слов с уменьшительно- ласкательным суффиксом | | Согласование существительных с предлогами | | Образование прилагательных | | Префиксальное словообразование | | | |
| | | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица оценивания:

0 баллов – не изменяет и не образует не одно слово;

1 балл – допускает ошибки в большинстве предложенных слов;

2 балла – допускает ошибки в 1-2 словах;

3 балла – не допускает ошибок в предложенных заданиях.

Состояние лексического запаса

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Исследование активного словаря | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------|---|------|--|------|--------------------------------------|------|--|------|------------|------|
| | | Исследование уровня классификаций | | Исследование номинативного словаря | | Исследование подбора антонимов | | Исследование глагольного словаря | | Общий балл | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | |

Таблица оценивания:

0 баллов – отказ от выполнения задания;

1 балл – допускает ошибки в подборе слов, испытывает трудности, больше половины предложенных заданий не выполняет;

2 балла – испытывает некоторые трудности в подборе слов, больше половины заданий выполняет верно;

3 балла – не испытывает трудностей, все задания выполняет верно.

Состояние связной речи

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Рассказ по картинке / серии сюжетных картинок | | Самостоятельное рассуждение на основе иллюстрации | | Общий балл | |
|----------|----------------------|--|------|--|------|------------|------|
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |

Таблица оценивания:

0 баллов – отказ от выполнения задания, односложные ответы на вопросы;

1 балл – составляет 1-2 не связанных простых предложения или отвечает простыми фразами;

2 балла – составляет несколько распространенных предложений, могут наблюдаться аграмматизмы. Предложения связаны между собой «формальной» связью (потом, и);

3 балла – составленные предложения похожи на рассказ, не допускает аграмматизмов, но может наблюдаться использование формальной связи. Использует сложные предложения.

Речевой профиль группы
Сроки обследования: сентябрь 2021 г. – май 2022г.

[illegible]