

Казенное учреждение Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

«Урайский специализированный Дом ребенка»

# **МОНИТОРИНГ**

**Результаты освоения  
образовательной коррекционно – развивающей программы**

*(2018– 2019 учебный год)*

г.Урай, 2019 год.

# Развитие речи

1 мл.группа 1 полугодие

группа № 2

Н – 1,0 – 1, 4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

Ф. И. ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря				Грамматика	Звуковая культура речи			Индивидуальный уровень каждого	
	Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя	Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста	Умеет задавать вопросы. Просить разрешения и т.п.	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Называет предметы, включенные в круг	Называет действия с предметами, их особенности (крупные части, размер, цвет,	Называет действия с предметами других людей (няня налила в чашку компот и пр.), собственные действия	Знает и называет имена близких людей	Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Слова в предложении согласовывают по времени,	Говорит спокойно, некрикливо	Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе)		Воспроизводит ритм стихотворения
1. Бабушкин Коля	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2.0
2.Кожанова Василиса	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1.5
3. Мусаджиев Хамза	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1.5

Итого: В. - 0; С - 3 человека 100%; Н. –

# Развитие речи

2 мл. группа

1 полугодие

Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4; В – 2,5 – 3,0

И. Ф. ребенка	Развитие связной речи				Развитие словаря				Грамматика		Звуковая культура речи			Индивидуальный уровень каждого ребенка
	Ребенок понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы воспитателя	Вступает в контакт со сверстниками и детьми другого возраста	Умеет задавать вопросы. Просить разрешения и т.п.	Употребляет в речи формы вежливого обращения	Называет предметы, включенные в круг	Называет действия с их предметами, их особенности (крупные	Называет действия с предметами других людей (няня налила в чашку компот и пр.),	Знает и называет имена близких людей	Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Слова в предложении согласовывает по времени, полу, падежу	Говорит спокойно, некрикливо	Правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе)	Воспроизводит ритм стихотворения	
1. Апарова Оксана	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2.0
2. Каюкова Василиса	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1.5
3. Сулейманова Дарина	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1.5
4. Хаитова Севнич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1.1
5. Джамалов Макар	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.0
6. Вкретенников Марк	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2.0

Итого: В. - 0; С - 3 человека 100%; Н. - 0

**Развитие речи**  
**группы 1 раннего возраста (1 – 2 года)**

**группа №2**

**Н-1.0 -1,4; С-1,5 – 2.4; В- 2.5 – 3.0**

**Пассивная речь**

<b>№ п/ п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Отыскивает на картинке изображения знакомых действий</b>	<b>Узнает и показывает знакомый предмет независимо от размера и цвета</b>	<b>Выполняет одно и тоже действие с разными игрушками (укладывает спать куклу, мишку...)</b>	<b>Понимает простые сюжеты небольших инсценировок</b>	<b>Понимает смысл слов «можно, нельзя, хорошо, плохо»</b>	<b>Индивидуа льный уровень каждого ребенка</b>
<b>1.</b>	<b>Бабушкин Коля</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.2</b>
<b>2.</b>	<b>Кожанова Василиса</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.2</b>
<b>3.</b>	<b>Мусаджиев Хамза</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.2</b>

**Итого: В - 0; С - 0, Н - 3 ребёнка - %**

**Активная речь**

**Н-1.0 -1,4; С-1,5 – 2.4; В- 2.5 – 3.0**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Пользуется словом в момент заинтересованности</b>	<b>Облегченные слова заменяет правильными</b>	<b>Имеет в словарном запасе существительные, глаголы</b>	<b>Имеет в словарном запасе прилагательные, наречия</b>	<b>Индивидуальный уровень каждого ребенка</b>
<b>1.</b>	Завгородняя Валерия  <i>(1 год 1 мес.)</i>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>

**Итого: В - 0; С - 0; Н - 1 ребёнок - %**

**Сводная таблица результатов.**

Вид деятельности	Уровни усвоения программы	1, 2 полуг.		2017г- 2018год	
		Количество детей	%	Количество детей	%
Р(речевое развитие, познавательное)	высокий	-	-	-	-
	средний	1 чел/2чел	16%/ 40%	3 чел	28%
	низкий	5чел/3чел	84%/ 60%	8 чел.	72%
Действие с предметами	высокий	-	-	-	-
	средний	4чел./2чел	80%/ 50%	6 чел	65%
	низкий	1 чел./2 чел	20%/50%	3 чел	35%
Развитие движений	высокий	-	-	-	-
	средний	2 чел./2чел	66.7%/40%	4чел	53%%
	низкий	1 чел/3чел	33.3%/60%	4 чел	47%
М(музыкальное)	высокий	-	-	-	-
	средний	2чел/2чел	66.7%/50%	4чел	58%
	низкий	1чел/2чел	33.3%/50%	3чел	42%

**H – 1,0 – 1,4; C – 1,5 – 2,4; B – 2,5 – 3.0**

[illegible]

**Итого: В - 0 ; С- 0 ; Н - 1 ребёнок - %**

## Развитие речи

### 2-я мл. группа

## 2 полугодие

**H-1,0-1,4;    C-1,5-2,4;    B-2,5-3.0**

Ф.И. ребенка	Развитие связной речи		Развитие словаря		Грамматика		Звуковая культура речи	
	Вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками	Умеет отвечать на вопросы, обращения Сообщает о своих впечатлениях, желаниях Умеет участвовать в общем разговоре Слушает не перебивая собеседника, не перебиваясь	Активно употребляет слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, гладкость, шероховатость и др.) Знает и называет некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань)	Активно использует слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений, домашних, диких животных (6-7 шт.) Активно осваивает слова культурной этики в общении, игре, поведении	Владеет простыми предложениями с согласованием слов в падеже, роде, времени	Учиться строить сложные предложения	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием Стихи читает в среднем темпе, громко, но не крикливо Слышит в стихотворении, потешке часто повторяющийся звук По произношению воспитателя слышит и выделяет, произносит интонационный гласный или несложный согласный звук	Индивидуальный уровень каждого ребенка



Апарова Оксана	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Каюкова Василиса	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1
Сулейманова Дарина	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1
Хаитова Севнич	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	1	1
Джамалов Макар	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
Вкретенников Марк	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2

**Итого: В. - 3 человека 37 %; С. 5 – человек 62 %; Н. – 0 человек 0 %.**

**Познавательное развитие**  
**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  
*1-я мл. группа*

**Н - 1,0 - 1,4; С - 1,5 - 2,4; В – 2,5 - 3,0.**

Ф. И ребенка	Свойства								Отношения					Индивидуальный уровень каждого ребенка
	представления				Познавательные и речевые умения				Представления			Познавательные и речевые умения		
	Знает цвета: синий, красный, желтый и др.	Знает и различает размеры предметов:	Знает форму предмета: как мячик, как	Имеет представление о геометрических телах и фигурах: шар, куб, конус	Определяет цвет, форму, размер предметов путем зрительного,	Выделяет и выбирает предмет с заданными свойствами из 2-4 разных	Понимает и использует в речи слова-названия	Использует речевые выражения со словами: только же, столько, столько-то	Количественные отношения групп	Отношения предметов по размеру (длиннее / короче)	Обобщение нескольких предметов по свойствам и отношениям (мишек и зайчат)	Сравнивает предметы по форме, размеру, количеству, цвету в	Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов: много, мало, меньше, (по	
Бабушкин Коля	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1.5
Кожанова Василиса	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2.5
Мусаджиев Хамза	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1.5

**Итого: В. 1 - человек 33 %; С. 2 человека - 66 %; Н. - 0**

**Познавательное развитие**  
**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  
**2 мл. группа**

**Н – 1,0 – 1,4; С – 1,5 – 2,4 ; В – 2,5 – 3.**

Ф. И ребенка	Свойства								Отношения				
	представления				Познавательные и речевые умения				Представления			Познавательные и речевые умения	
	Знает цвета: синий, желтый, красный	Знает и различает размеры предметов:	Знает форму предмета: как мячик, как кубик	Имеет представление о геометрических телах и фигурах: шар, куб, цилиндр	Определяет цвет, форму, размер предметов путем зрительного, осязательного	Выделяет и выбирает предмет с заданными свойствами	Понимает и использует в речи слова, обозначающие предметы	Использует речевые выражения со словами, обозначающими предметы	Количественные отношения групп предметов (один / много)	Отношения предметов по размеру (длиннее, короче)	Обобщение нескольких предметов по признаку	Сравнивает предметы по форме, размеру, количеству, цвету	Понимает и использует с помощью взрослого слова, обозначающие предметы
1. Апарова О.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.Каюкова В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.Сулейманова Д.	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
4.Хаитова С..	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
5.Джамалов М.	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
6.Веретенников М.	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2

**Итого: В. 3 - человека 50 %; С. -2 человека 37 %; Н. - 1 человек 12 %.**

**Результаты освоения образовательной коррекционно – развивающей программы**

<b>НОД</b>	<b>уровень</b>	<b>количество детей</b>	<b>%</b>	<b>год</b>
<b>Р (речевое развитие, познавательное)</b>	<b>высокий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019г.</b>
	<b>средний</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>2019 г.</b>
<b>Действие с предметами</b>	<b>высокий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
<b>Развитие движений</b>	<b>высокий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>

**Вторая группа раннего возраста ( 1-2 года).**

<b>НОД</b>	<b>уровень</b>	<b>количество детей</b>	<b>%</b>	<b>год</b>
<b>Р (речевое развитие)</b>	<b>высокий</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>
<b>Ма (развитие математических представлений)</b>	<b>высокий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>

**Вторая младшая группа 2-3 года); 2 ребенка.**

<b>НОД</b>	<b>уровень</b>	<b>количество детей</b>	<b>%</b>	<b>год</b>
<b>Р (развитие речи)</b>	<b>высокий</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>
<b>Ма (развитие математических представлений)</b>	<b>высокий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>
<b>Ребенок и предметный мир</b>	<b>высокий</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>средний</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>
	<b>низкий</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>2019 г.</b>

	низкий	-	0	
--	--------	---	---	--

**Младенческий возраст (9 – 12 мес.); 2 ребенка**

НОД	уровень	количество детей	%	год
Сенсорное развитие и развитие движений с предметами.	высокий	-	0	2019 г.
	средний	2	100	2019 г.
	низкий	-	0	2019 г.
Художественно – эстетическое развитие. Социальное развитие.	высокий	-	0	2019 г.
	средний	2	100	2019 г.
	низкий	-	0	2019 г.
Моторное развитие. Развитие общих движений.	высокий	-	0	2019 г.
	средний	2	100	2019 г.
	низкий	-	0	2019 г.
Речевое развитие.	высокий	-	0	2019 г.
	средний	1	50	2019 г.
	низкий	1	50	2019 г.

**ИТОГ:**

**ФЭМП 2 мл. группа**

**Итого: В. 0 %; С. -3 человека 75%; Н. - 1 человек 25 %.**

**ФЭМП средняя группа**

**Итого: В. 1 - человек 14%; С. 2 человека - 28%; Н. – 4 человека 56 %.**

**Развитие речи 2 мл. группа**

**Итого: В. - 1 человек 25%; С - 3 человека 75%; Н. – 0%**

**Развитие речи средняя группа**

**Итого: В. - 1 человека 14 %; С. 4 – человек 58%; Н. – 2 человек 28%.**

**Предметный мир 2 мл. группа**

**Итого: В. – 0 %; С. 4 – человек 25%; Н. – 0 %.**

**Предметный мир средняя группа**

**Итого: В. – 4 человека 56%; С. 1 человек 16 %; Н. – 2 человек 28%.**

**Группа ранний возраст с 1 года до 2 лет**

**Речевое развитие**

**Пассивная речь****Итого: В. – 0 %; С. 0 %; Н. – 100 %.****Активная речь****Итого: В. – 0 %; С. 0 %; Н. – 100 %.****Развитие речи, познавательное развитие****Итого: В. – 0 %; С. 0 %; Н. – 100 %.**

- Таким образом на конец учебного года составляло 70% детей с низким уровнем, с недостаточным уровнем 24% с необходимым 6%. На конец учебного года с низким уровнем 17% детей, с недостаточным 47% детей, с необходимым 36%.

Благодаря правильному планированию коррекционно – образовательной работы, перспективному календарному комплексно – тематическому планированию программа реализована полностью.

**Вывод:**

- Правильное использование коррекционных методов и приемов, позволяет добиваться хороших результатов в работе с детьми.
- Четкость и последовательность, постепенность и систематичность в обучении, преемственность в работе специалистов и воспитателей, способствует достижению результатов.

**На следующий учебный год поставлены следующие цели:**

- Выявление нарушений у вновь прибывших детей, продолжение образовательной коррекционно-развивающей работы с детьми согласно требованиям ФГОС.

**Появляются новые задачи:**

- Пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ, с целью более эффективной образовательной коррекционно – развивающей работы.