

Казенное учреждение Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

«Урайский специализированный Дом ребенка»

МОНИТОРИНГ

**Результаты освоения
образовательной коррекционно – развивающей программы**

(2019 – 2020 учебный год)

г.Урай, 2020год

Образовательная область «Художественно – эстетическое воспитание»
от 9 до 12 месяцев

Н: 1,0 – 1,4; С: 1,5 – 2,4; В: 2,5 – 3,0.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Эмоционально реагирует на музыку кон- трастного хар – ра	Проявляет ин- терес к звуча- нию металло- фона, детского пианино и др.	Откликается на песенно - игро- вые действия взрослых («Кукла пля- шет» и др.)	Прихлопывает в ладоши, пома- хивает рукой, ударяет в бубен, играет с по- гремушками.	Индивидуаль- ный уровень каждого ребёнка
1	Каюкова Василиса	3	3	3	3	В
2	Хайтова Сенвич	3	3	3	3	В

Итого: Н: - чел. - %;

С: - чел. - %;

В: 2 чел. -100 %.

Образовательная область «Речевое развитие»

от 9 до 12 месяцев

Н: 1,0 – 1,4;

С: 1,5 – 2,4;

В: 2,5 – 3,0.

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Понимание речи						
		Находит зна- комые предме- ты в разных местах комнаты	По просьбе «дай» нахо- дит знако- мые пред- меты среди других и дает их	Находит зна- комые предме- ты, отличаю- щиеся по раз- ным признакам (куклы в раз- ных платьях...)	Выполняет одно и то же действие с разными иг- рушками (укла- дывает спать куклу, мишку...)	Понимает слово «нельзя», пре- кращает дей- ствие	Взаимодействует со взрослыми в играх - развле- чениях: «Прят- ки», «Ладушки»	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
1	Каюкова Василиса	2	2	2	2	3	3	С
2	Хайтова Сенвич	3	2	2	3	3	3	С

Итого: Н: - чел. - %;

С: 2 чел. - 100%;

В: чел. - %.

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка	Активная речь					
		Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которые есть в его лепете	Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которых нет у него в лепете	Произносит первые слова – обозначения: «ав - ав», «дай»...	Подражает новым слогам лепета	Произносит облегченные слова	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
1	Каюкова Василиса	3	2	1	3	1	С
2	Хайтова Сенвич	3	3	2	3	2	С

Итого:

Н: - чел. - %;

С: 2 чел. -100 %;

В: - чел. - %.

Образовательная область «Физическое развитие»
от 9 до 12 месяцев

Н: 1,0 – 1,4;

С: 1,5 – 2,4;

В: 2,5 – 3,0.

№ п/ п	Ф.И. ребёнка	Пере- вора- чива- ется с живо- та на спину	Пере- двигает- ся, пере- ставляя руки или немного подпол- зая	Хорошо ползает – много, быстро, в разных направлени- ях	Сам са- дится и ложится	Придер- живаясь руками за барьер, сам вста- ёт, стоит и опуска- ется	Переступа- ет, держась за барьер	Переходит от одного предмета к другому, слегка при- держиваясь за них рука- ми	Индиви- дуаль- ный уро- вень каждого ребёнка
1	Каюкова Васи- лиса	3	3	3	3	3	3	3	В
2	Хайтова Сен- вич	3	3	3	3	3	3	3	В

Итого: Н: - чел. - %;

С: - чел. - %;

В: 2 чел. -100 %.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
от 9 до 12 месяцев**

Н: 1,0 – 1,4;

С: 1,5 – 2,4;

В: 2,5 – 3,0.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Выполняет действия с предметами: катает вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.	Выполняет разученные с игрушками действия: открывает – закрывает, вынимает – вкладывает и др.	Овладевает разученными действиями: снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень, накладывает кубик на кубик	Выполняет разученные действия с игрушками: баюкает, кормит, водит и др.	Переносит действия, разученные с одним предметом на другой : баюкает, кормит, водит и др.	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
1	Каюкова Василиса	2	2	2	2	2	С
2	Хаитова Сенвич	3	3	2	3	3	С

Итого: Н: - чел. - %;

С: 2 чел. -100%;

В: - чел. - %.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
от 9 до 12 месяцев**

Н: 1,0 – 1,4;

С: 1,5 – 2,4;

В: 2,5 – 3,0.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Пьет из чашки, слегка придерживая её рукой	Формируется навык опрятно- сти (спокойно относится к про- цессу высажива- ния)	Формируется умение пользо- ваться салфеткой	Формируется умение во время умывания под- ставлять руки под струю воды	Формируется умение благода- рить взрослого после еды кивком головы или об- легчённым сло- вом	Индивидуальный уровень каждого ребёнка
1	Каюкова Василиса	2	3	2	2	2	С
2	Хаитова Сенвич	3	3	2	2	2	С

Итого: Н: - чел. - %;

С: 2 чел. 100 %;

В: - чел. - %.

ИТОГ:

Группа ранний возраст с 1 года до 2 лет

Речевое развитие

Пассивная речь

Итого: В. – 0 %; С. 0 %; Н. – 100 %.

Активная речь

Итого: В. – 0 %; С. 0 %; Н. – 100 %.

Развитие речи, познавательное развитие

Итого: В. – 0 %; С. 0 %; Н. – 100 %.

Вывод:

- По итогам коррекционной – развивающей работы у детей наблюдается положительная, стабильная динамика по всем показателям НПР.
- Правильное использование коррекционных методов и приемов, позволяет добиваться хороших результатов в работе с детьми.
- Четкость и последовательность, постепенность и систематичность в обучении, преемственность в работе специалистов и воспитателей, способствует достижению результатов.

На следующий учебный год поставлены следующие цели:

- Выявление разного характера нарушений у вновь прибывших детей, продолжение образовательной коррекционно-развивающей работы с детьми согласно требованиям ФГОС.

Новые задачи:

- Пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ, разработка ИОМ с целью более эффективной образовательной коррекционно – развивающей работы.