

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Методическая копилка педагога

Материалы межрегиональных семинаров-практикумов

Выпуск 20

Воронеж

АНО ДПО «Институт современного образования»

2021

М 54 Методическая копилка педагога : матер. межрегиональных семинаров-практикумов. — Вып. 20. — Воронеж : АНО ДПО «Институт современного образования», 2021. — 104 с.

В сборнике опубликованы материалы воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов образовательных организаций, направленные на стремление выстроить новую эффективную модель применения анализа внешнего мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся как средства выявления и преодоления профессиональных затруднений педагога.

Редакционная коллегия:

А. А. Зайцев — канд. экон. наук, директор;
О. Н. Мирошникова — преподаватель ИСО, заслуженный учитель РФ;
Г. А. Леденева — учитель высшей категории КОУ ВО «ЦЛПДО».

© Коллектив авторов, 2021

© Оформление. АНО ДПО «Институт современного образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Аверина О. А., Ковальская Л. В. Современные игровые технологии в работе с детьми раннего возраста.....	5
Аникина Е. Ю. Использование информационно-коммуникативных технологий в музыкальной деятельности.....	8
Анциферова Н. С. Интерактивное развлечение в виде квест-игры как форма инновационного подхода в воспитании детей дошкольников.....	10
Баклыкова М. Э. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка.....	12
Барышева К. Н., Волкова Е. В. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ДОО в условиях реализации системно-деятельностного подхода посредством игровых технологий.....	14
Белоусова А. А., Мандровская Л. М. Здоровьесберегающие технологии в детском саду.....	17
Бородкина Ю. Г., Денисова Е. В. Особенности формирования грамматического строя речи у детей.....	21
Борцова И. Р., Колесникова Т. В. Формирование культуры взаимоотношений у детей в старшем дошкольном возрасте.....	23
Бочарникова Н. А., Михайлова Е. А. Формирование взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.....	25
Вакулина Н. В., Рачинская Е. Н. Как отучить ребёнка врать?.....	27
Верютин С. Е., Ансимов В. И. Информационные технологии при обучении вождению автомобиля.....	29
Войнова С. А. Нужны ли внеурочные занятия по математике?.....	31
Вострикова Н. Е., Панина О. Л. Развитие познавательной активности детей через детское экспериментирование.....	33
Герусова А. В., Вердиева Т. С. Фольклор как одно из средств воспитания дошкольников.....	37
Гнусова Е. П., Занорина А. И. Внедрение инновационных технологий и их роль в патриотическом воспитании обучающихся в соответствии с ФГОС.....	39
Горбылева К. В., Давыдова А. А. Применение элементов театральной деятельности в работе психолога и тьютора.....	41
Дубровская О. В., Валиахмедова Т. В. Сказка как средство нравственного воспитания дошкольника.....	44
Ермакова В. А., Прокофьева О. А. Технология «Детский совет» как важнейшая форма поддержки детской инициативы.....	45
Завалишина Н. В. Методика использования видеоматериалов на уроках иностранного языка.....	48
Каплина Ю. Н. Особенности методической работы в малоконтактном детском саду.....	50
Керимова Д. И., Белякова С. А. Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования.....	52
Кожанова Л. С., Павельева М. В. Воспитание культуры поведения у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО и семьи.....	54

Колесникова Т. В., Борцова И. Р. Формирование эстетических чувств дошкольников через наблюдение.....	56
Лесникова О. В., Филиппова Т. Б. Формирование грамматического строя речи дошкольника	58
Митьев В. Г. Физические качества человека. Средства и методы их воспитания	60
Молчанова А. В., Полежаева О. В. Роль игры в развитии памяти ребенка. Возрастные особенности	62
Нетесова И. Ю., Пироженко Г. Н. Использование театрализованной игры в эстетическом воспитании дошкольников	65
Орлова Н. П., Шацкая Н. В. Развитие творческой активности у дошкольников посредством изобразительной деятельности.....	67
Переславцева Н. М. Особенности логопедической работы по подготовке к школе детей с речевыми нарушениями	68
Попкова М. В., Федорова Е. Н. Управление и организация воспитательного процесса в дошкольном учреждении.....	71
Савенкова Т. М., Воронкова О. А. Формирование представлений детей об окружающем мире средствами ИКТ.....	74
Савенкова Т. М., Трофимова И. Н. Использование оригами в развитии мелкой моторики рук у дошкольников	76
Сапрыкина А. Г., Кобелева Е. В. Подвижные игры как средство воспитания положительных взаимоотношений у дошкольников.....	78
Серигова А. В. Рассказ про осень. Рассказ про кормушки	80
Судоплатова Е. В. Дистанционное обучение, его плюсы и минусы	81
Ткаченко Л. И. Роль эмоций в жизни ребёнка	83
Тупикина И. В. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста	86
Фомина С. Г., Лихачева Т. Н. Развитие познавательной активности детей через экспериментирование	88
Хабарова Н. А., Токарева Т. В. Совместная работа воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников	91
Хворостина Е. Ю. Применение подвижных игр, комплексов и кинезиологических упражнений, для снятия общего мышечного и локального утомления детей младшего школьного возраста в условиях ФГОС второго поколения	95
Черткова Т. Л., Нефедова О. А. Тьютор в детском саду. Это кто?.....	97
Чудновец Л. А., Глуховская Т. В. Использование литературных произведений в процессе ознакомления дошкольников с природой	98
Чумакова И. А., Соломко Л. А. Познавательное развитие как средство формирования представлений об окружающем мире	100

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Игра — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

Она полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Современные игровые технологии в ДОУ отводят ребенку роль самостоятельно-го субъекта, взаимодействующего с окружающей средой.

Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Игровые технологии в ДОУ позволяют воспитателю развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребёнка.

Важной особенностью современных игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Игровые технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, помогают реализовать идеологию ФГОС.

С внедрением игровых технологий происходит развитие эмоциональной сферы ребенка, возникает интерес как позитивная эмоция, и, как следствие, ребенок выполняет роль заинтересованного участника образовательного процесса, а не исполнителя указаний со стороны воспитателя, также происходит взаимодействие воспитателя с детьми. Игровые технологии как система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;

¹ Аверина Ольга Александровна — воспитатель МБДОУ «Д/С ОВ № 187» г. Воронежа.

² Ковальская Лилия Владимировна — тьютор МБДОУ «Д/С ОВ № 187» г. Воронежа.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Как известно, старший дошкольный возраст является сенситивным по развитию положительных взаимоотношений со сверстниками, что в свою очередь, способствует гармоничному становлению растущей личности.

Основой системы физического воспитания в ДОУ остается двигательный режим как совокупность различных способов и организаций форм работы с детьми. Очень эффективной формой работы по общему воспитанию и важным средством, как физического воспитания, так и воспитания положительных взаимоотношений является подвижная игра.

Подвижные игры достаточно важны для всестороннего развития ребенка. Ценность их не только в том, что они развивают движения детей, но и в том, что побуждают малышей быть активными, деятельными, рассуждать, добиваться успеха. Подвижные игры стимулируют умственное развитие ребенка, регулируя и углубляя представления об окружающей среде, развивая внимание, память, наблюдательность. С их помощью можно воспитывать нравственные качества: смелость, решительность, честность, чувство товарищества. Усваивая правила гигиены, ребенок приобретает навыки культуры поведения, а организация физкультурных занятий с ярким инвентарем, игрушками, в соответствующей одежде развивает эстетические чувства.

Дети любят подвижные игры и охотно играют в них, однако не всегда собираются на игру быстро и организованно. Поэтому очень важно правильно собрать детей для проведения подвижных игр, потому что им бывает трудно оставить любимую игрушку или увлекательную творческую игру. Прежде всего, надо удачно выбрать время, и особенно это касается игр на воздухе.

Для детей дошкольного возраста подбираются игры с несложным содержанием. Правил в таких играх немного – одно, два; небольшое и количество ролей. Важно также учитывать и тот момент, что в дошкольном возрасте ребенок плохо владеет своими движениями: часто теряет равновесие, падает, прилагает много усилий во время выполнения физических упражнений. Поэтому игры подбираются с обязательным чередованием движения и отдыха. Сначала ведущим должен быть воспитатель, он регулирует движения детей. Игры выбираются простые по содержанию и характеру движений. Дети выполняют интересные и несложные задания: подбежать к воспитателю, догнать мяч, найти предмет и др. В этих играх каждый ребенок действует в своем темпе. Его движения еще не связаны с движениями других детей. После одного-двух повторений они полностью овладевают правилами игры.

Дошкольники особенно эмоционально воспринимают образы игры. Поэтому, стимулируя правильное выполнение движений, необходимо учитывать эмоциональное свойство психики ребенка. Например, воспитатель дает задание попрыгать, как зайчики, пройти тихо, как мышка или котик. Неустойчивое поведение и быстрая

возбудимость дошкольников требуют от воспитателя спокойного, бодрого тона. Но вместе с этим игру нужно проводить живо и весело.

В течение года содержание игр, двигательные задачи, правила и взаимодействия детей постепенно усложняются. Если игра представляет определенные трудности, ее лучше проводить с меньшим количеством участников.

С большим интересом дети играют в игры, в которых предполагается деление на подгруппы (команды). В играх «Не опаздывай», «Чье звено скорее соберется» и др., они учатся в интересах своей команды добиваться победы, проявлять решительность, ловкость, выдержку.

Успех игры в значительной степени определяется правильной организацией детей. Перед тем как объяснять новую игру, следует повторить с детьми сложные для них движения. Важный момент в руководстве игрой – дозирование движений, особенно в играх с бегом, лазанием, прыжками. Разнообразие движений – замена во время игры одних видов другими (дети бегают или тихо подкрадываются, приседают, наклоняются вперед или останавливаются) – предотвращает быструю утомляемость.

Свободу детей в игре надо определенным образом контролировать и регулировать, чтобы игровые действия всегда были в рамках одинаковых для всех условий и добровольно взятых ролей. Только в этом случае игровая деятельность становится средством воспитания.

С целью развития сообразительности и быстрой реакции, а также воспитания положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста, проводится игра «Белки, желуди, орехи». В ходе игры дети перестраиваются в три колонны. В каждой колонне дети берутся за руки и образуют круг. По сигналу воспитателя «Орехи», «Белки» или «Желуди» дети быстро меняются местами в кругах, а ведущий старается занять место в колонне, получая название игрока, который выбыл. Ребенок, оставшийся без места, становится ведущим. Победителями становятся дети, которые ни разу не были в роли ведущего.

Игра под названием «Ручеек» проводится с целью развития ловкости, внимания дошкольников, воспитания положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Играющие встают друг за другом парами (обычно мальчик и девочка), берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, которому пара не досталась, идет к «истоку ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало и, проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется долго, непрерывно. Чем больше участников, тем веселее игра.

Эмоциональная насыщенность предоставляет подвижным играм привлекательность, мобилизует усилия ребенка, дарит радость и удовольствие.

¹ Сапрыкина Асмика Гургеновна – воспитатель МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1» Верхнехавского муниципального района Воронежской области.

² Кобелева Евгения Валентиновна – инструктор по физической культуре МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1» Верхнехавского муниципального района Воронежской области.

Методическая копилка педагога

Материалы межрегиональных семинаров-практикумов

Выпуск 20

Материалы статей изданы в авторской редакции.

Подписано в печать 22.11.2021. Формат 60 x 84/16.

Усл. печ. л. 6,05. Тираж 100 экз.

АНО ДПО «Институт современного образования»

394036, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, 67

www.isoedu.ru

Отпечатано в типографии ООО «ИСТОКИ»

394026, г. Воронеж, ул. Солнечная, 33

Тел. (473) 239-55-56

E-mail: istoki-vrn@mail.ru