

Фадеева Л.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», Московская область, г. Сергиев Посад, Северный проезд, д.5, e-mail: fadeewa.lyubow2013@yandex.ru

Fadeeva L.A., teacher of the department of general education institutions disciplines, SergievPosad institute of toys – a branch of the Higher school of folk arts (academy), Moscow Region, Sergiev Posad, Severny proezd, 5, e-fadeewa.lyubow2013@yandex.ru

Особенности формирования практических умений по безопасности жизнедеятельности у будущих дизайнеров игрушки
Features of the formation of practical skills in life safety for future toy designers

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования практических умений по безопасности жизнедеятельности у будущих специалистов в области игрушки. Разбирается важность межпредметных связей в процессе преподавания дисциплины безопасность жизнедеятельности, с целью повышения качества образования. Рассматриваются проблемы повышения личной финансовой грамотности студентов с использованием межпредметных связей.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, практические умения, жизненные навыки, межпредметные связи, финансовая грамотность, финансовая компетентность, индивидуальный предприниматель.

Abstract. The article discusses the features of the formation of practical skills in life safety for future specialists in the field of toys. The importance of interdisciplinary connections in the process of teaching the discipline life safety is analyzed, in order to improve the quality of education, the problems of improving students' personal financial literacy using interdisciplinary connections are considered.

Keywords: life safety, practical skills, life skills, interdisciplinary connections, financial literacy, financial competence, individual entrepreneur.

Безопасность как «защищенность человека от природных и общественных катаклизмов» является одной из основополагающих ценностей и представляет такое состояние жизнедеятельности индивида, при котором, с течением времени не снижается вероятность достижения им главной жизненной цели, ради которой он рождается на Земле [2].

В настоящее время обострение проблем безопасности ставит на первый план задачи подготовки молодых людей, к правильным и своевременным действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

В приказе Министерства образования Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС» сказано, что «главная цель организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса расширить

познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания» [9].

Угрозы, которые несет современный мир человеку: природные и техногенные катастрофы, огромные скорости, коммерческое увлечение производителей продукции химическими веществами, кибератаки и др. заставляют человечество учиться жить по-новому и объясняют необходимость повсеместного освоения школьниками и студентами основ безопасности жизнедеятельности. Для студентов – дизайнеров игрушек базовые знания способов, обеспечивающих надежность и устойчивость жизни и труда, имеет особое значение, т.к. пользователями их продукции являются дети.

Дизайн игрушек преследует две цели: творческую и техническую. Первая заключается в генерировании и визуализации идей, вторая — в использовании специальных технологий и материалов для этого. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) указано, что областью профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки в художественном проектировании, моделировании и оформлении игрушки являются:

- сюжетно-образные игрушки;
- анималистические игрушки;
- игровые, театральные и авторские куклы;
- технические игрушки;
- транспортные, дидактические, строительные наборы;
- конструкторы [8].

Дизайнеры игрушек – это творческие люди, которые работают над созданием новых игрушек и игровых идей для производителей детских товаров. «За время обучения студенты – дизайнеры игрушек выполняют проекты разнообразные по тематике и видам игрушек из различных материалов. ... В своем творчестве студенты часто обращаются к традициям народных художественных промыслов, используют сюжеты русских народных сказок для создания разных видов сюжетных игрушек, в том числе театральных кукол» [11]. На занятиях студенты обучаются практическим навыкам, таким как гипсовое формование, моделирование, выполнение швейных изделий, изготовление столярных и токарных изделий. Для выполнения учебных заданий студенты используют различные материалы, такие как гипс, дерево, полимерные глины, папье-маше, бумагу, ткань, самозатвердевающие пластики и др.

К игрушкам предъявляется ряд требований безопасности: химическая, механическая, пожарная безопасность, требования к уровню шума, электрическая безопасность. В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты осознают социальную

значимость своей будущей профессии и учатся добросовестно исполнять профессиональные обязанности в дальнейшей трудовой деятельности.

Образовательные рамки содержания предмета должны захватывать различные междисциплинарные области или, лучше сказать, должны быть прозрачными и проницаемыми для таких областей знания как биология, химия, география, экология, физика и др. Связь между дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплинами социального и естественного цикла является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками; между наукой и техникой; между теоретическими знаниями и их практическим применением. Особенно эти связи, важны для определения роли изучаемого предмета в будущей профессии и в жизни. Давно известно: «То, что нужно знать о вещах, должно быть «...преподаваемо посредством самих вещей, т.е. должно, насколько возможно, выставлять для созерцания, осязания, слушания, обоняния и т.п. сами вещи, либо заменяющие их изображения» (Ян Амос Коменский) [1].

Осознание взаимозависимости «всего со всем» в мире поможет формированию у студентов целостного представления о явлениях природы, сделает знания более практическими и применяемыми в жизни, даст возможность использовать их в конкретных ситуациях, как в учебной деятельности, так и в будущей производственной, научной и социальной жизни.

В Примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной ФИРО (Федеральный институт развития образования) специально для СУЗов сформулированы цели изучения этого предмета [10]:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Рабочая программа по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн включает в содержание учебного материала темы, связанные со спецификой будущей специальности:

- изучение факторов, способствующих укреплению здоровья;
- взаимодействие человека и среды обитания;
- чрезвычайные ситуации социального характера;
- компьютерные технологии и их влияние на организм человека;
- основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе;

- финансовая грамотность.

Необходимость формирования у студентов обобщенных умений, обладающих свойством широкого спектра, обуславливает введение в обучение специалистов среднего звена по специальности «Дизайн» (художественное проектирование, моделирование и оформление игрушки), по дисциплине безопасность жизнедеятельности тем по финансовой грамотности, так как в России эта проблема вынесена на государственный уровень, и приняты важнейшие государственные документы: Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 года №2039-р), Дорожная карта Банка России и Минобрнауки Российской Федерации (подписана 13 апреля 2017 года). Умения, будучи сформированными в процессе изучения предмета безопасность жизнедеятельности и внедрения в программу экономических понятий, будут использоваться студентами для принятия разумных финансовых решений, достижения личного финансового благополучия, определять направление производственной сферы и делать выбор между различными формами предпринимательской деятельности.

В учебных заведениях экономических направлений обучение финансовой грамотности и усвоение практик происходит в профессиональном обучении экономике и финансам. Другие направления подготовки весьма слабо реализуют этот процесс. Так в Сергиево-Посадском институте игрушки дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включает изучение различных форм финансовой грамотности студентов. С каждым днем финансовый мир становится все более многообразным, появляется много непривычных явлений и процессов. Сегодня студенту необходимо уметь ориентироваться в мире ценных бумаг, криптовалют, электронных кошельков, новых форм инвестирования, предлагаемых банками, инвестиционными компаниями, страховыми компаниями, он должен знать о многообразии видов предпринимательской деятельности. Наряду с новыми возможностями возникают новые угрозы, связанные с кибермошенничеством и высокими рыночными рисками, особенно в финансовых операциях.

Быть финансово грамотным это означает не просто понимание каких-то финансовых ситуаций, знание финансовых инструментов, но и наличие навыков работы, умение принимать решения в условиях осознания последующих рисков. В процессе преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» делается акцент на формирование грамотных финансовых отношений студентов путем организации практических занятий с использованием деловых игр (Рисунок 1), онлайн-уроков (Рисунки 3-5). Практические занятия проводятся совместно с Центральным Банком Российской Федерации.

Студенты Сергиево-Посадского института игрушки участвовали в Международных неделях инвесторов, международной информационной кампании по повышению финансовой грамотности (World Investor Week,

WIW), инициированной Международной организацией по ценным бумагам (IOSCO), организатором WIW на территории Российской Федерации. Студенты приняли участие в Марафоне финансовой грамотности проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности 2020 (рис.1), где получили сертификаты и оценку высокого уровня финансовой грамотности.



Рис.1 Студенты Сергиево-Посадского института игрушки после вручения сертификатов «Финансовая игра»



Рис.2 Сертификат Марафона финансовой грамотности 2020»



Рис.3 Онлайн-урок с Центральным Банком РФ



Рис.4 Сертификат Сергиево-Посадскому институту игрушки и организатору Фадеевой Л.А. за участие в мероприятии



Рис.5. Открытый урок с первым заместителем Председателя Банка России С. Швецовым
«Успех: везение vs знания»

Участники мероприятий имели возможность познакомиться с основными базовыми понятиями: акции, инвестирование, вклады, процентные ставки, финансовые пирамиды, финансовые услуги, инфляция, фондовые биржи, индивидуальный предприниматель, самозанятый и др.

Таким образом, при обучении дизайнеров игрушки преподавателям учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» удастся поэтапная организация работы по установлению межпредметных связей, изучение важнейших проблем и вопросов современности средствами различных дисциплин в связи, с жизненными задачами и умением применять знания на практике, и нести полную ответственность за принимаемые решения. В процессе обучения формируются практические умения в области финансовой грамотности студентов – будущих специалистов в области игрушки. Все эти умения способствуют решению задач в системе формирования финансовой грамотности и финансовой компетенции для достижения успеха в профессиональной деятельности студентов-дизайнеров игрушки.

Литература

1. Коменский Ян Амос Великая дидактика / Ян Амос Коменский – Москва: Книга по Требованию, 2012. – 321 с. – ISBN 978-5-458-26126-5
2. Лызь Н.А., Развитие безопасной личности: Психолого-педагогический подход // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 06 ноября 2007. – URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194351636&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (дата обращения: 09.10.2021).
3. Попова Н. Е. Финансовые образовательные лакуны в ФГОС СОО и способы их элиминирования / Н. Е. Попова, А. И. Имашева // Педагогическое образование в России. - 2016. - №2. - С. 44-48.
4. Рубцов Е. Г. Финансовая грамотность населения как элемент финансового поведения / Е.Г. Рубцов // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - №3. - С. 255-266
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 09.10.2021).
6. Биркун Н.И. Козачек А.И. Особенности реализации межпредметных связей при разработке профессионально-ориентированной технологии обучения // Научные исследования в образовании. 2007. № 2. С. 1-5.
7. Котляров И.Д. Инструмент формирования межпредметных связей // Высшее образование в России. 2012. № 8-9. С. 131-135.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 27.10. 2014.
9. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 09.10.2021).
10. Косолапова Н. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 22 с. ISBN 978-5-4468-2611-7
11. Баранова Д.Н. Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование» и его роль в развитии системы профильного профессионального образования [Электронный ресурс] // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2019. - № 1 (27). – С.5-10. – URL: http://dpio.ru/stat/2019_1/2019-01-02.pdf (дата обращения 09.10.2021).

References

1. Jan Amos Comenius Ya60 Great didactics / Jan Amos Comenius - Moscow: Book on Demand, 2012. - 321 p. - ISBN 978-5-458-26126-5
2. N. A. Lyz, Development of a Safe Personality: Psychological and Pedagogical Approach // Moscow: Scientific Digital Library PORTALUS.RU. Updated date: 06 November 2007. - URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194351636&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (date of access: 09.10.2021).
3. Popova N. Ye. Financial educational gaps in the FGOS SOO and methods of their elimination / N. E. Popova, A. I. Imasheva // Pedagogical education in Russia. - 2016. - No. 2. - S. 44-48 .
4. Rubtsov EG Financial literacy of the population as an element of financial behavior. Rubtsov // International Journal of Experimental Education. - 2015. - No. 3. - S. 255-266
5. Strategy for improving financial literacy in the Russian Federation for 2017-2023 [Electronic resource]. - URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (date of access: 09.10.2021).
6. Birkun N.I. Kozachek A.I. Features of the implementation of interdisciplinary connections in the development of professionally-oriented learning technology // Scientific research in education. 2007. No. 2. S. 1-5.
7. Kotlyarov I. D. A tool for the formation of intersubject connections // Higher education in Russia. 2012. No. 8-9. S. 131-135.
8. Federal state educational standard of secondary vocational education in the specialty 54.02.01 Design (by industry) from 27.10. 2014.
9. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413 "On the approval of the Federal State Educational Standard of Secondary General Education" [Electronic resource]. - URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (date of access: 09.10.2021).
10. Kosolapova N. V. An exemplary program of the general educational discipline "Fundamentals of life safety" for professional educational organizations / N. V. Kosolapova, N. A. Prokopenko. - Moscow: Publishing Center "Academy", 2015. - 22 p. ISBN 978-5-4468-2611-7
11. Baranova D.N. Network scientific publication "Traditional applied art and education" and its role in the development of the system of specialized vocational education [Electronic resource] // Traditional applied art and education. - 2019. - No. 1 (27). - S.5-10. - URL: [http:// dpio.ru/stat/2019_1/2019-01-02.pdf](http://dpio.ru/stat/2019_1/2019-01-02.pdf) (date of access 09.10.2021)