

Разработка

занятия по физической культуре

«В здоровом теле-здоровый дух»

6,7 класс

Занятие: «В здоровом теле-здоровый дух!» Задачи урока:

1. Научить перемещениям и ловли мяча в спортивных играх.
2. Развивать быстроту и координационные качества.
3. Воспитывать активность, дисциплинированность, находчивость.

Технологии, применяемые на уроке: здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные (ИКТ); игровые.

Инвентарь: баскетбольные, футбольные, волейбольные, резиновые мячи, кегли планшеты, видеоматериалы, ТСО, буквы, шпагат.

Этапы урока	Результаты			Взаимодействие в образовательном процессе	
	Личностные	Метапредметные	Предметные	Действия педагога	Действия обучающихся
<p>1. Организационный момент</p> <p>Основное содержание – самоопределение к деятельности.</p> <p><i>Цели:</i> создавать условия для выполнения заданий; осуществлять эмоциональный настрой на будущую деятельность</p>	<p>Умение воспринимать задание и включение в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Развитие регулятивных универсальных учебных действий (УУД), адекватного понимания устного сообщения</p>		<p>Мотивирует обучающихся на выполнение заданий на уроке. Дает задание для учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.</p> <p>Раздаёт планшеты, в которых написано слово «спорт» (это слово – ключевое для составления кроссворда).</p> <p>Учитель в течение урока будет привлекать</p>	<p>Умение занимать свое место в строю. Освобожденные по состоянию здоровья выполняют творческое задание, сидя на скамейке</p>

				учащихся в качестве помощников.	
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять полученные знания</p>	<p>Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам, устойчивого познавательного интереса</p>	<p>Развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение строить устное высказывание с учётом коммуникативной задачи; умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений самостоятельно</p>	<p>Формирует задание для выполнения своих упражнений</p>	<p>Составление и выполнение комплекса из 6-8 своих упражнений (для разминки)</p>
<p>3. Индивидуальное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений (знакомство с новым материалом).</p> <p><i>Цели:</i> развивать регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД; формировать представления о</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям в случае ошибок</p>	<p>Организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности. Выделение и обоснование эстетических признаков движений человека</p>	<p>Дети получают возможность самостоятельно подбирать упражнения и правильно выполнять их, распределяя силы</p>	<p>Организует место выполнения комплекса своих упражнений (перестроение). Организует рефлекссию после выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Выполняют самостоятельно собственный комплекс общеразвивающих упражнений. Самостоятельно оценивают правильность последовательности выполнения упражнений (мальчики оценивают девочек и наоборот), их</p>

разнообразии общеразвива- ющих упражнений.					новизну. Проявляют активность во взаимодействии с товарищами и учителем (консультиру- ются)
---	--	--	--	--	--

<p>4. Подготовка и выполнение заданий, закрепление ранее изученного материала, и ознакомление с новым.</p> <p><i>Цели:</i> развивать регулятивные и коммуникативные УУД; развивать навыки выполнения двигательных действий в сложных условиях, заданных учителем или созданными учащимися</p>	<p>Развитие доброжелательного отношения к учителю и товарищам; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умения конструктивно решать конфликты; формирование устойчивого познавательного интереса</p>	<p>Развитие адекватного восприятия информации устного сообщения; умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы.</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>Баскетбол.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>обеспечить закрепление двигательных навыков; организовать деятельность учащихся по выполнению ведения мяча в быстром темпе до кегли, ведения мяча остановки, бросок одной рукой от плеча в кольцо (ловит мяч и передаёт его следующему участнику)</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками, развитие внимания и координационных способностей в двигательных действиях учащихся</p>	<p>Добросовестное выполнение учебного задания. Умение задание с наименьшим количеством ошибок, умений и навыков. Закрепление знаний, умений и навыков.</p>	<p>Получение прочных знаний и умений по выполнению двигательного действия</p>	<p>Подведение итогов предыдущего этапа. Организует смену состава команд. Организует выполнение более сложного задания с баскетбольным мячом, осуществляет личный показ. Знакомит учащихся с критериями оценивания двигательного действия. Организует диалог, позволяющий ученикам осмыслить дальнейшие действие и способы достижения результата. Организует просмотр видеоматериала по этому виду спорта с использованием ИКТ</p>	<p>Освобожденные помогают при выполнении задания (подают и убирают мячи). Учащиеся выполняют двигательное действие в соответствии с критериями оценивания. Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы. Просматривают видеоматериалы (баскетбол). Помощники убирают инвентарь и готовятся к следующему заданию.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Регби.</p> <p><i>Цели:</i> дать представление о виде спорта; организовать деятельность учащихся (мяч упереди стоящих в каждой группе, по сигналу учащиеся по одному выполняют ускоренный бег до кегли и кладут мяч, затем возвращаются и передают эстафету следующему в колонне)</p>	<p>Активное включение в выполнение двигательного действия.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>Усвоение новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения нового двигательного действия.</p> <p>Задание с мячом регби учащиеся придумывают самостоятельно и потом обсуждают с учителем.</p>	<p>Формирование знаний, умений и навыков элементарных двигательных действий по регби.</p>	<p>Подведение итогов предыдущего этапа.</p> <p>Организует смену состава команд.</p> <p>Знакомит с новым видом спорта.</p> <p>Организует выполнение двигательного действия после обсуждения и выбора учащихся.</p> <p>Организует мультимедийный рассказ об этом виде спорта.</p>	<p>Просматривают видеоматериалы (регби).</p> <p>Выполняют упражнения поточным способом после показа одним из учащихся.</p>
<p>Футбол.</p> <p><i>Цели:</i> организовать деятельность учащихся по выполнению ведения мяча внутренней стопы до кегли и обратно и передачи следующему игроку.</p>	<p>Ценностное отношение к умению воспринимать задание, работа в группе.</p>	<p>Умение работать индивидуально в группе, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Умение проявлять физические качества и оценивать собственные результаты и результаты сверстников.</p>	<p>Умение применять ранее полученные знания, приобретенные умения и навыки.</p>	<p>Знакомит обучающихся с критериями оценивания двигательного действия.</p> <p>Организует показ подготовленным учащимся после объяснения учителя.</p> <p>Организует выполнение двигательного задания с футбольным мячом.</p> <p>Организует просмотр видеоматериала по этому виду</p>	<p>Помощники раздают футбольные мячи, убирают кегли.</p> <p>Учащиеся выполняют двигательное действие в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Осуществляют самоконтроль и самооценку работы.</p> <p>Просматривают видеоматериалы. Помощники убирают футбольные мячи и готовят волейбольные.</p>

				спорта с использованием ИКТ (видеофрагменты футбольных матчей)	
<p>Волейбол.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>организовать деятельность учащихся по выполнению верхней передачи мяча друг другу, передвигаясь по длине зала.</p>	<p>Развитие координационных способностей при выполнении сложного двигательного действия</p>	<p>Нахождение собственных ошибок и их устранение. Технически правильное выполнение двигательного действия заданного учителем.</p>	<p>Закрепление передачи мяча.</p>	<p>Подведение итогов предыдущего этапа. Организует смену состава команд (для лучшего формирования коммуникативных УУД). Учащиеся заранее объединены в три команда по шесть человек. Организует диалог, позволяющий ученикам осмыслить действия и способы достижения результата. Знакомит обучающихся с критериями оценивания двигательного действия. Организует личный показ. Организует выполнение двигательного задания «Передал –</p>	<p>Учащиеся выбирают капитана и выполняют двигательное действие в соответствии с критериями оценивания. Осуществляют самоконтроль и самооценку работы. Помощники убирают волейбольные мячи. Просматривают видеоматериалы.</p>

				сидись!». Организует просмотр видеоматериалов по этому виду спорта с использованием ИКТ.	
<p>5. Составление девиза урока «Мой товарищ СПОРТ».</p> <p><i>Цель:</i> создать содержательные условия для выполнения интеллектуального задания. Возле каждой команды стоит помощник с буквами в руках. По сигналу он передаёт одну букву первому участнику, который бежит до натянутого шпагата и прикрепляет букву скрепкой, таким же образом задание выполняют все участники, пока не сложат текст девиза.</p>	Взаимодействие со сверстниками и проявление к ним внимания, уважения.	Развитие познавательного интереса, внимания и координационных способностей в сложных двигательных действиях.	Закрепление умений и навыков работы поточным способом при составлении предложения.	Подведение итогов предыдущего этапа. Организует смену состава команд. Организует взаимодействие учащихся для составления фразы.	Проявляют активность во взаимодействии с учителем и товарищами. Выполняют задание четко и слаженно.

<p>6. Выбор спортивных игр.</p> <p><i>Цель:</i> формировать ценностное отношение к физической культуре (на плакатах указаны виды спорта. Учащиеся выбирают вид спорта, которым им хотелось бы заниматься).</p>	<p>Формирование умений делать правильный выбор.</p>	<p>Самостоятельное и адекватное оценивание и осуществление правильного выбора.</p>	<p>Дают определение понятиям «физическая культура», «спорт». Отвечают на вопросы о сходстве и различии этих понятий</p>	<p>Организует ситуацию выбора вида спорта. Дает общую оценку выбора учащимися предложенных видов спорта. Проверяет и оценивает выполнение творческого задания.</p>	<p>Оценивает вместе с учителем результаты своего выбора и выполнение одноклассниками творческого задания. Принимают активное участие в обсуждении правильности выбора.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности ; подведение итогов урока; обсуждение; знаний, полученных на уроке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать регулятивные и коммуникативные УУД.</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.</p>	<p>Развитие умения строить устные высказывания. Развитие умения анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; навыков рефлексии, самоанализа; регулятивных УУД в части планирования своих действий</p>	<p>Оказание пассивной помощи и моральной поддержки одноклассникам.</p>	<p>Осуществляет оценку действий учащихся на уроке. Подводит итоги урока. Предлагает проанализировать, что нужно делать, чтобы добиться успехов в спорте. Напоминает о важности выполнения утренней гимнастики, соблюдении режима дня, рационального режима питания. Мотивирует учащихся к исполнению песни о спорте.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении урока «В здоровом теле – здоровый дух!» в диалоге с учителем. Исполняют песню «Хорошо спортсменом быть».</p>

«ХОРОШО СПОРТСМЕНОМ БЫТЬ»

Давно уже бесспорно:
Без спорта жить нельзя
Ну, что за жизнь без спорта –
Скажите нам друзья!
Ведь нам со спортом легче
Живется на земле.
От всех болезней лечит
Зарядка на заре.

Припев: Для нас гантели

Почти, как пух
В здоровом теле –
Здоровый дух!
Пускай на тренировке
Смелы твои броски –
Труднее стометровки
Задачи у доски.
Но спорт упорству учит,
Победам учит спорт...
Пятёрка – самый лучший
Сегодня рекорд.

Припев: Ты в каждом деле

Трудись за двух
В здоровом теле –
Здоровый дух!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Правила соревнований популярных подвижных и спортивных игр С.Л. Чикаш, В.А. Фомин, В.М. Пикин Улан-Удэ Издательство БГУ 1998
2. Уроки физической культуры в 4-6 классах пособие для учителей Г.П. Богданов, Н.Ж. Булгакова, Просвещение 1984
3. Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение 2005
4. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4 классы: пособ, для, учит. Общеобразоват. Учр./В.И.Лях-2- зд. М6 Просвещение 2012
5. Технология современного урока
Я иду на урок Изд. «учитель» г. Волгоград Лакоценина 1989
6. Физическая культура в школе методика уроков З.И.Кузнецовой М. Просвещение 1973
7. Подвижные игры во дворе
М. знание, 1987 (новое в жизни, науке, технике, Серия. «Физкультура и спорт» № 5 Коротников И.М.
8. Лаптаев А.П Береги здоровье смолоду 1988 М. Медицина.
9. Гужаловский А.А Развитие двигательных качеств у школьников- Мн: народная асвета 1978.