

ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ВУЗОВСКОГО УЧЕБНИКА НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Аннотация: в статье рассматриваются трудности подготовки вузовской учебной литературы для использования в образовательном процессе со студентами. Описаны основные проблемы конструирования вузовского учебника на основе дидактических принципов, а также даны рекомендации по их решению.

Ключевые слова: теория учебника, вузовский учебник, учебный текст, дидактика высшей школы, компетенции преподавателей.

Для цитирования: Лазарев, А. И. Проблемы конструирования вузовского учебника на основе дидактических принципов / А. И. Лазарев // Устойчивое развитие науки и образования. – 2023. – № 8. – С. 5–8.

На сегодняшний момент педагогическая теория и практика работы преподавателей со студентами высшей школы наглядно выявила актуальную проблему, обусловленную трудностями усвоения и понимания материала текста учебной литературы, используемой в образовательном процессе [1, 2, 3, 4].

Вопросы теории учебника в разных аспектах изучения освещены в работах Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, М. А. Дубик, Г. Г. Граник, И. Д. Зверева, Д. Д. Зуева, Д. Ф. Ильясова, В. В. Краевского, В. К. Ключева, В. С. Леднева, А. А. Леонтьева, И. Я. Лернера, В. Т. Михайлова, Ю. Г. Татура, М. Н. Скаткина, В. А. Сластенина, К. Д. Ушинского и др.

Также по данной проблематике неоднократно защищались кандидатские и докторские диссертации. Все это свидетельствует о том, что как в прошлом, так и в нашем столетии проблемы подготовки учебников является крайне важными для образовательной системы.

Динамика развития российского образования наглядно демонстрирует нарушение многими авторами структуры, логики изложения и научного аппарата учебников, учебных и учебно-методических пособий, рекомендованных студентам в качестве обязательной литературы для освоения той или иной учебной дисциплины.

Во многом несоблюдение этих факторов при подготовке учебных изданий нарушает базовые основы построения учебного текста на основе дидактических принципов.

Каковы причины такого рода проблем? Почему учебные тексты многих пособий трудны для восприятия?

Во-первых, по нашему мнению, базовой причиной, является отсутствие у многих преподавателей сферы высшего образования базового или дополнительного педагогического образования. Специалист с подготовкой в области педагогики высшей школы, как правило, хорошо знаком с теорией и методикой обучения, возрастной и педагогической психологии, что позволяет ему не интуитивно, а системно использовать педагогический инструментарий при организации работы при подготовке учебных изданий.

Во-вторых, достаточно частой причиной отсутствия ясности и структурности учебного текста является отсутствие достаточных компетенций научной деятельности, причем именно на уровне профессионального ученого-преподавателя, наставника для начинающих свой путь исследователей. Эти компетенции возможно сформировать только при постоянной активной исследовательской практике педагога при подготовке статей, монографий, выступлениях на научно-практических конференциях. Любому преподавателю важно не только курировать публикации студентов в качестве научного руководителя, но и самому писать, анализировать, читать специальную литературу, вести научные дискуссии, делать открытия в лакунах отраслей отечественной науки.

В-третьих, отсутствие системного мышления часто очень препятствует организации учебной и научной работы преподавателя. Системное мышление

тесно связано с рефлексией профессиональной деятельности, т.е. способность к осмысленному восприятию своих мыслей, поступков, своей деятельности и речи. Рефлексия и системное мышление способствуют формированию письменной коммуникации, выраженной в форме учебных изданий для студентов вузов.



Рисунок 1 – Проблемы конструирования вузовского учебника и пути их решения

Решение этих проблем возможно при реализации следующих условий:

1. Получение преподавателям дополнительного профессионального образования по программам переподготовки в сфере педагогики высшего образования.

2. Организация системной самообразовательной деятельности педагогов по изучению теории и методики обучения, возрастных особенностей студенческой молодежи;

3. Совершенствование компетенций научно-исследовательской работы средствами активизации практики подготовки научных работ, углубленного освоения методологии научных исследований, а также совместной исследовательской деятельности с коллегами и студентами;

4. Формирование профессиональной рефлексии и системного мышления, умения осмыслять свою деятельность, анализировать и обсуждать проблемные ситуации педагогической практики в профессиональном сообществе (рис. 1).

Таким образом, мы рассмотрели проблемы конструирования вузовского учебника через трудности, связанные, прежде всего, с личностными особенностями педагога высшей школы. По нашему мнению, эти трудности способен решить любой преподаватель, любящий и владеющий своей профессией.

Профессиональная подготовка студентов – будущих специалистов – сложный и многоплановый процесс, требующий большого труда как обучающихся, так и преподавателя. Именно поэтому важно грамотно отнестись к подготовке учебных изданий, которые могут стать хорошим подспорьем для всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Жаркова, Т. И. Вузовская библиотека как образовательная площадка по развитию навыков профессионально ориентированного чтения на иностранном языке / Т. И. Жаркова // Вестник культуры и искусств. – 2014. – № 2. – С. 183–189.

2. Лыков, М. Н. Современные требования к структуре и содержанию вузовского учебника по дисциплинам гуманитарного цикла и педагогические условия их реализации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук :

13.00.01 / Лыков Максим Николаевич; ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО. – Казань, 2008. – 22 с.

3. Низамова, Г. А. Актуальные проблемы вузовского учебника / Г. А. Низамова // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 10 февраля 2016 г.: выпуск III / Редколл.: Ш. М.-Х. Арсалиев, Г. И. Атаманова, М. М. Атласова и др. – Новосибирск: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. – С. 114–118.

4. Шелехова, Л. В. Психолого-дидактические проблемы внедрения цифрового учебника в учебный процесс вуза / Л. В. Шелехова, Ф. С. Брантова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – № 3. – С. 134–143.