

Варламова Алла Вячеславовна (varlamova-alla@rambler.ru)

Тепаева Юлия Александровна (ytepaeva@gmail.com)

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат I вида № 65 (ГБОУ СКОШИ № 65)

Проектный метод с глухими учащимися в условиях школьного экологического образования

Для глухих школьников экологическое образование является составной частью специального образования, важным условием формирования их культуры, как общей, так и экологической, залогом устойчивого развития и здоровья растущего организма и безопасности их будущей жизни. Кроме того, и это не менее важно, оно способствует построению у детей с нарушенным слухом целостной картины окружающего мира [1].

При формировании у глухих подростков экологической компетентности, способности применять полученные знания и умения в реальной жизни, приоритетными становятся содержательные линии социальной экологии. В решении этих задач значительная роль принадлежит предметам естественнонаучного цикла [2, с.102].

При изучении географии, биологии, химии, физики становится актуальной организация экологически ориентированной учебной практики, направленной на решение социально-проблемных ситуаций. Использование метода проекта как средства активизации творческого потенциала, личностных потребностей учащихся позволяет наиболее полно и эффективно осуществить эти задачи [3, с.18].

Кроме того, по опыту организации проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ массового назначения мы установили, что метод проекта в контексте обучения глухих детей имеет большое социальное и коррекционно – развивающее значение [4, с.96].

Обретение умений проектировать свою деятельность для экологической безопасности окружающей среды, здоровья и безопасности человека происходит в ситуации осознания глухим школьником взаимосвязи естественнонаучных и гуманитарных знаний, социокультурных закономерностей жизнедеятельности человека в окружающей среде. Для того чтобы осуществить подобную интеграцию знаний, необходимо решить большое количество разнообразных учебных задач, и поэтому целесообразно включать в проектную работу группу учеников. Групповой проект может быть выполнен глубоко и разносторонне, способствует коллективному сплочению.

При проведении трудоёмкого группового проекта учащиеся должны самостоятельно сформулировать проблему, преобразовать её в цель деятельности, разработать план, максимально реализовать свои знания и опыт при получении проектного продукта [5, с.31]. Для осуществления этих действий желательно учитывать возрастные возможности глухих учеников, а именно, проводить групповой проект со школьниками среднего и старшего звена.

Для учителя – сурдопедагога самым ценным в методе проектов является процесс практической деятельности, направленный на развитие мыслительной, деятельностной и коммуникативной компетентности. В данном случае метод проектов становится дидактическим средством совершенствования метапредметных умений и навыков глухих учащихся, развития их аналитических способностей, освоения логических способов обработки и освоения информации (умение строить графики, проводить эксперимент, использовать речевые обороты, понимать исторические закономерности, анализировать результаты эксперимента, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы). С нашей точки зрения, для решения этих важных сурдопедагогических задач лучше всего применять исследовательские и практико-ориентированные проекты. Отметим, что при этом мы продолжаем соблюдать традиции

предметно-практического обучения, широко используемого при обучении глухих детей младшего школьного возраста (Зыков С.А., 1977, Зыкова Т.С., Зыкова М.А., 2002, Марциновская Е.Н., 1985, Речицкая Е.Г., 2004).

Коротко изложим разработанную нами методику организации учебно – проектной деятельности с элементами исследования (УПД с ЭИ).

На первом этапе в УПД с ЭИ вовлекается группа глухих школьников, наиболее мотивированных к участию в проектной деятельности. Этот этап выполнения проекта продолжается довольно длительное время, например, в течение одного учебного полугодия. На этом этапе учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, определяют его цели и задачи, проводят лабораторные исследования с элементами химико-экологического анализа, участвуют в обработке экспериментальных данных и анализе их результатов, принимают решения о дополнительных исследованиях, делают словесные выводы. Совместно с учителем (руководителем проекта) они составляют план проектных действий, подготавливают вопросы и практические задания для проведения последующей презентации, занимаются поиском познавательной информации по теме проекта. Руководитель проекта определяет методику проведения лабораторного эксперимента, помогает адаптировать и систематизировать текстовый материал.

При выполнении проекта ученики дифференцируют свои действия, между ними происходит разделение труда. Они самостоятельно делятся на пары или бригады, выбирают тот вид работы, который соответствует их интересам, индивидуальным и творческим способностям.

Во второй этап УПД с ЭИ вовлекается другая группа учащихся, которым предлагается понять содержание накопленной по ходу выполнения проекта познавательной и текстовой информации, оценить результаты исследований. Продолжительность этого этапа занимает не более двух академических часов. Работая коллективно, учащиеся отвечают на вопросы, связанные с проблемой проекта, выполняют практические задания. Опытным путём они убеждаются в достоверности полученных результатов исследования, по

необходимости, проводят дополнительный экспресс-анализ, сообщая подводят итог по теме проекта. Этот этап УПД с ЭИ проходит в коллективе, в ситуации сотрудничества и соперничества, при этом активизируются интеллектуальные и творческие возможности глухих школьников, они быстро находят решение проблемы, принимают выводы.

Отметим, что на протяжении выполнения проектного плана учитель (руководитель проекта) принимает максимальное участие на всех его этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи всем участникам проекта. В этом заключается существенное отличие проведения проектов с глухими подростками по сравнению с их слышащими сверстниками.

Нами выявлены также специфические особенности проведения некоторых этапов проектного плана. Так, например, этап реализации осуществляется в виде серии специальных уроков. На этих занятиях новая информация по проекту предъявляется учащимся в различных грамматических конструкциях и в заданиях самого многообразного типа: на классификацию, на завершение логического ряда, выявление синонимических соответствий, выполнение различных мыслительных операций (исключение понятий, обобщение, аналогия, сравнение). Дополнительную информацию учащиеся получают в ходе экскурсии. Определим два принципиально различных подхода к выбору педагогом темы экскурсии. Первый случай предполагает выбор темы в зависимости от степени усвоения учениками терминологического словаря и уровня владения ими лексикой по теме проекта. Например, это экскурсия – мастер-класс. Во втором случае экскурсия предваряет изучение новой лексики, её материал (фото-слайды, новые понятия, исследования) становится базой для освоения нового словаря. На основе изученных лексико-грамматических конструкций (осмысленных в ходе экскурсии и специальных занятий) учащиеся вместе с педагогом-дефектологом составляют тексты для презентации и защиты проекта.

Лабораторные исследования проводятся по принципу: «Научился сам, научи другого». Безусловно, исполнителем первого опыта является учитель – руководитель проекта. И так - по цепочке, выполняются все необходимые действия по исследованию.

Проект для глухих школьников – это чётко скоординированная метапредметная работа. Наибольшие трудности учащиеся испытывают в случаях необходимости самостоятельного планирования своих действий, выбора способов решения задач, обработки текстовой информации. Оценивая метапредметные результаты обучения глухих подростков, прежде всего, их способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в реальной жизни, педагог - руководитель проекта имеет возможность определить проблемные зоны обучения каждого ученика и составить рекомендации по их коррекции.

Несмотря на существующие трудности и специфические особенности ведения проектов, воспитанники школы ежегодно с успехом защищают свои работы на Городском конкурсе научно- технических и творческих проектных работ учащихся с ограниченными возможностями здоровья, подтверждая факт эффективности использования метода проектов в условиях школьного экологического образования.

Литература:

1. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста: монография. – М.: Прометей,, 2011. – 188 с.
2. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: Изд-во МИОО, 2009. – 180 с.
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения.- М.: Образование и экология, 2011. – 112 с.

4. Варламова А.В. Педагогические условия экологического образования глухих старшеклассников при обучении химии: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М, 2013. – 25 с.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2014. – 44 с.