

Варламова Алла Вячеславовна (varlamova-alla@rambler.ru)

Абдурахманова Неля Викторовна (a.zhurka68@yandex.ru)

Прощенкова Елена Юрьевна (Elena_proshenkov@mail.ru)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65" (ГКОУ СКШИ № 65)

Междисциплинарный подход в реализации метода проектов при обучении глухих школьников

Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека [4]. Переход от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, неразрывно связанным с мировой фундаментальной наукой, ориентирован на формирование творческой социально ответственной личности. Сегодня как никогда становятся актуальны принципы «Великой дидактики» Яна Амоса Коменского (1632 г.) о том, что «нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно ... знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельства о вещах» [3, гл.18]. В системе развития современного российского просвещения эта образовательная концепция занимает центральное место. Она успешно реализуется в проектной деятельности обучающихся [2].

Применение проектного метода в педагогической практике школьного образования позволяет учащимся полноценно использовать творческий и личностный потенциал, открыто обращаться к инструментариям ресурсной поддержки и внешним запросам, комплексно использовать накопленные знания в различных предметных областях. Несомненно, что все эти компетентности складываются благодаря междисциплинарным взаимосвязям.

Междисциплинарный подход обеспечивает комплексное решение проблемы учебного проекта на основе не только общепредметных компетенций, но и

интегральных, способствующих расширению сферы жизненных компетенций. Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, экологически безопасной деятельности, традициям семьи и общества находит отражение в положениях Федерального образовательного государственного стандарта, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По опыту организации проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных школ массового назначения было установлено, что метод проекта в контексте обучения глухих детей имеет большое социальное и коррекционно – развивающее значение [2].

Проектная деятельность дает возможность глухому обучающемуся размыивать границы между изучаемыми дисциплинами, обеспечивает осознание им взаимосвязи между естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

При проведении трудоёмкого группового проекта учащиеся должны самостоятельно сформулировать проблему, преобразовать её в цель деятельности, разработать план, максимально реализовать свои знания и опыт при получении проектного продукта.

Для учителя – сурдопедагога самым ценным с точки зрения междисциплинарного подхода в методе проектов является процесс практической деятельности, направленный на развитие мыслительной, деятельностной и коммуникативной компетентности. В данном случае метод проектов становится дидактическим средством совершенствования междисциплинарных метапредметных умений и навыков глухих учащихся, развития их аналитических способностей, освоения логических способов обработки и освоения информации (умение строить графики, проводить эксперимент, использовать речевые обороты, понимать исторические закономерности, анализировать результаты эксперимента, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы).

Покажем на конкретных примерах использование метода проектов в целях интеграции междисциплинарных знаний.

Проект «Всё будет в шоколаде!». В учебно-проектную деятельность (УПД) была вовлечена группа глухих школьников, наиболее мотивированных к участию в проекте. Для решения проблемы проекта - как быстро, с помощью простых средств оценить качество шоколада, учащимися была сформулирована цель работы. Это создание мастер-класса по определению качества молочного шоколада.

На основе знаний о свойствах шоколада, а именно: его твердости, температуры плавления, способности блестеть, иметь однородный цвет, участниками проекта были обоснованы показатели качества шоколада для построения задуманного мастер класса. Дети самостоятельно провели разнообразные испытания и лабораторные исследования, они участвовали в обработке экспериментальных данных и анализе их результатов, принимали решения о дополнительных исследованиях, делали словесные выводы.

Таким образом, обобщая школьные знания по предметам естественно-математического направления, в целях создания мастер класса по определению качества шоколада и использованию его в жизненных ситуациях дети убедились, что шоколад только тогда полезный, когда он качественный.

Рассмотрим другой пример. Исследовательская работа: «Имя собственное в нашей школе». Цель проведения данной работы – это выяснение наиболее распространенного мужского и женского имен среди учащихся школы. С помощью интернет ресурсов дети познакомились с историей возникновения имен, собрали информацию об именах собственных, по данным анкетирования определили самые распространенные и самые редкие имена среди учеников школы. Дети самостоятельно создали презентацию и обобщили полученные результаты по исследованию. При выполнении

проектных действий они проявили интерес к истории, продемонстрировали свои знания по русскому языку, развитию речи, на практике подтвердили отличный опыт владения компьютером.

Эффективность проектного метода на основе междисциплинарного взаимодействия очевидна. Воспитанники школы ежегодно с успехом защищают свои работы на Городских и Всероссийских конкурсах научно-технических и творческих проектных работ учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, выбранный нами вектор педагогической деятельности со направленный с российской образовательной политикой считаем определяющим в решении вопроса интеграции практико-ориентированных знаний и навыков учащихся, что особенно продуктивно раскрывается в их учебно-проектной деятельности.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Варламова А.В., Тепаева Ю.А. Проектный метод с глухими учащимися в условиях школьного экологического образования: сборник материалов VIII междунар. теоретико-методологич. семинара (14 марта 2016 года) Том 2. – М.: Парадигма, 2016. – С. 56 -61.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избранные сочинения. - М: Учпедгиздат, 1955г. – 416 с.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. (Распоряжение правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р) - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=law;n=90601;req=doc#0>