

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год
Учитель: О.Ю.Мандрик**

Нижневартонск

Содержание программы.

- I. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, программы «Шахматы в школе» автор И. Г. Сухин .

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли

сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

1. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
1. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
2. планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
3. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
4. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
5. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
5. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Содержание учебного предмета.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающиеся по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Обучающиеся называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся				Дата
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Повторение изученного материала	1	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Обобщать, делать несложные выводы	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	
2	Игровая практика	1	Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.		Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
3	Повторение изученного материала.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
4	Практика матования	1	Количество полей в диагонали. Короткие диагонали.		Активное включение в	Готовность конструктивно	Овладение способностью	Определение общей цели и путей ее	

	одинокого короля				общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	разрешать конфликты	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	достижения.	
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии.	1	Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции;	Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
6	Решение задания "Мат в 1 ход"	1	Фигуры подразделяются на тяжелые и легкие. К легким относятся конь и слон, к тяжелым - ладья и ферзь.	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	Знать правила хода и взятия каждой фигурой	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
8	Решение заданий	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Знать где положение слона и как он ходит	Активное включение в	Готовность конструктивно	Овладение способностью	Определение общей цели и путей ее	

	“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		Белопольные и чернопольные слоны.		общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	разрешать конфликты	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	достижения.	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	Уметь правильно ходить	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
10	Решение заданий. Защита.	1	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения	Уметь правильно ходить и бить слоном	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
11	Угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	Знать положение ферзя	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	

12	Решение заданий	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	Уметь правильно ходить и бить ферзем	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения). "Ограничение подвижности".	Уметь правильно ходить и бить ферзем	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
14	Решение заданий	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», "Один в поле воин", "Кратчайший путь"	Уметь правильно расставлять коней	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Уметь правильно ходить буквой «Г»	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	

16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Знать положение пешки и как она ходит	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур.	1	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Уметь правильно бить пешкой	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
18	Решение заданий.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Уметь правильно ходить и бить пешкой, превращение пешки	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.	1	Способность фигуры одновременно атаковать то или иное число полей шахматной доски свободной от других фигур.	Уметь правильно ходить и бить королем, сила короля. Уметь оценивать силу фигур	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	

20	Решение заданий. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	В шахматной партии фигуры взаимо-действуют. Это направлено к достижению мата.	Уметь оценивать силу фигур	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Открытый шах. Двойной шах	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Проявление дисциплинированн ости, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать анalogии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
22	Решение заданий.	1	Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Знать правила хода и взятия каждой фигурой	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1	Место пешки в начальном положении.	Уметь правильно ходить и бить пешкой, превращение пешки	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения	Находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	
24	Решение заданий.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Уметь выявлять закономерности и проводить аналогии	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель ности,	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	

					взаимопомощи и сопереживания.				
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Мат – завершение игры	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
26	Решение заданий.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Мат – завершение игры	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	
27	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	Мат – завершение игры	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
28	Решение заданий.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.	Предложение ничьи или попасть в пат	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	

29	Типичные комбинации в дебюте.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка	Уметь делать рокировку	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Уметь играть всеми фигурами из начального положения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
31	Повторение программного материала	1	Повторение программного материала, изученного за третий год обучения		Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.	Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	
32	Повторение программного материала	1	Повторение программного материала, изученного за третий год обучения		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке.	
33	Повторение программного материала	1	Игра всеми фигурами из начального положения.	Уметь играть всеми фигурами из начального положения	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	

					уважения и доброжелатель ности, взаимопомощи и сопереживания.				
34	Игровая практика	1	Игра всеми фигурами из начального положения.	Уметь играть всеми фигурами из начального положения	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель ности, взаимопомощи и сопереживания.	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью	Определение общей цели и путей ее достижения.	

