

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8» Корсаковского городского округа
Сахалинской области

**Тема: РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМ
ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.**

Инструктор по физической культуре:
Сторчак Оксана Васильевна

Корсаков,
2021г.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.

Одной из главных проблем современного общества является проблема постепенной утраты духовно-нравственных ценностей и традиций. В средствах массовой информации все больше демонстрируется насилие, жестокость и распущенность.

Считается нормальным оставить ребенка в роддоме, любой ценой уклониться от службы в армии (и на то, к несчастью, есть основательные причины), бросить престарелых родителей без помощи и поддержки и т.д. Мы все в немалой степени теряем свои национальные черты: добрую силу, терпение, уважение и любовь к ближнему.

Понятие «духовно-нравственное воспитание» включает в себя связь духовной культуры социума и процесса воспитания, так как духовность соотносится с потребностью познания мира, самого себя, смысла своей жизни.

Вырастить гармоничную личность – важная задача нашего времени!

Дети — это Начало. Начало взглядов, чувств, потребностей, отношений, мировоззрений. Только тот, кто ощущает себя Человеком, способен увидеть, что рядом с ним другой Человек. [2, 65].

Одним из эффективных средств решения задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, на мой взгляд, являются занятия физкультурой и спортом. Физическая культура и спорт – один из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека.

Регулярные занятия по физической подготовке позволяют не только овладеть двигательными навыками, но и закалить характер, подготовить себя к защите Родины.

В период дошкольного детства закладываются основы гармонического

развития, всесторонней двигательной подготовленности, навыки здорового образа жизни. Именно поэтому крайне важно правильно организовать физическое развитие именно в ранние годы, что позволит организму накопить силы и обеспечит полноценное физическое, психическое и социальное благополучие личности [1,25]. Физическое развитие рассматривается как часть общечеловеческой культуры.

Основной задачей инструктора по физической культуре в детском саду является охрана и укрепление здоровья дошкольников. [2, 40].

Стоит отметить, что, инструктор по физической культуре в первую очередь является педагогом, который влияет на формирование внутреннего мира дошкольника и его личность, это - скульптор человеческого тела и детской души. Подбирая слова, задавая нужный тон, соблюдая паузы, выдерживая интонации, регулируем детские эмоции. Все это только для того, чтобы коснуться душевных струн каждого ребенка, разбудить его стремление к самосовершенствованию, ведь именно в дошкольном детстве закладываются все основные качества личности человека.

Для того, чтобы нашим детям было хорошо в будущем, нужно научить их уважать себя и других людей. Ведь физически развитый, то есть крепкий, сильный, здоровый человек, должен обладать и такими качествами как: доброта, терпение, сострадание для того, чтобы направить свои умения и силу на добрые поступки.

Важную роль в физическом и психическом развитии детей, играет двигательно-игровая деятельность, так как именно в ней дошкольник познает законы и особенности окружающего мира, активизирует нравственное развитие личности. Прежде всего двигательно-игровая деятельность способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержке, у детей также развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости (лазание по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега, скатывание с горки). Все это ярко

проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты в согласовании действий. [3, 78].

Неотъемлемой частью по духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника являются народные игры, в которых отражаются образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

Внедрение спортивного олимпийского движения дошкольников посредством знакомства с олимпийскими видами спорта, принципами, с достижениями спортсменов, с историями их успеха. Соревнования и спортивные праздники, способствующие воспитанию воли к победе, смелости, решительности, мужественности и самообладания, стимулирующие появление командного духа.

Немаловажную роль в духовно-нравственном воспитании личности дошкольников уделяется и военно-патриотическому направлению, задачи которого успешнее всего решаются на занятиях спортом и физической культурой, так как формирование физических качеств и двигательных навыков и умений тесно связано с развитием нравственно-волевых черт личности. Основным моментом военно-патриотического воспитания является празднование ежегодных дней воинской славы: День Защитника Отечества, День Победы, День Народного Единства.

Ни для кого не секрет, что любовь к Родине у дошкольника начинается с любви к своей семье, к своему окружению, к своему детскому саду. Работа с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания детей, имеет целью формирование более тесной привязанности детей и взрослых, воспитание заботливого отношения друг к другу.

Для того, чтобы развить в детях эти чувства, необходимо проводить совместные мероприятия с участием родителей воспитанников.: «Папа, мама, я – вместе дружная семья!», «Праздник для мамы», «День защиты детей» и т.д. В ходе таких мероприятий у семей дошкольников развивается командный дух, чувство коллективизма, сплоченность, желание прийти на выручку. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Благодаря такому подходу к организации образовательной деятельности выпускники детского сада обладают социально-ценностными нравственными качествами, имеют развитый творческий потенциал и способность к саморазвитию, а также потребность в здоровом образе жизни.

Подводя итог всему выше сказанному, хотелось бы отметить, что физкультура – это не только физическое развитие, но, может быть даже в большей степени, и духовно-нравственное самосовершенствование, что здоровье нашего тела, отличные физические данные – это бесценный дар.

Формирование социально-психологических новообразований в структуре личности, решение воспитательных задач происходят в процессе активной деятельности: физическое развитие – через физические упражнения; нравственное – через ориентацию на самочувствие другого человека; интеллектуальное – через мыслительную активность.

Святейший Патриарх Московского и всея Руси Алексий Второй сказал: «Судьба России, ее будущее - в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мертвой, а труд ее безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам, лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления

помочь ребенку стать личностью самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Список использованной литературы:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – 2 – е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368с.
2. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: учеб. пособ. Могилев.: МНУ им. А.А.Кулешова, 2004. 284с.
3. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье: национальный опыт и региональные особенности. – Вологда: ВГПУ, 2010. – 206 с.
4. Ключева, М.А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник. – М.: Форум, Неолит, 2014. 400с.