

**Программа спецкурса**  
**«Введение в учебно–исследовательскую деятельность»**  
**Методология написания исследовательских работ**

Пояснительная записка

Перед школьным образованием сегодня стоит задача подготовить выпускников к самостоятельной жизни во все более изменяющемся мире. Важно суметь задать ребенку способность ориентироваться в социуме, а главное - реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу. А в этом эффективную роль играет собственная учебно - исследовательская работа школьника. Наука- это процесс получения новых знаний, с учетом систематизации уже полученных результатов. Наука выработала нормы исследования, которые дались тяжелым трудом многих поколений ученых. Только работая в рамках этих норм, мы становимся застрахованными от банальных ошибок и иллюзий. Поэтому ребята со школьной скамьи должны иметь представление об этих нормах, чтобы учиться не на собственных ошибках, а чтобы учиться, не повторяя ошибок других.

Исследование предполагает особый способ восприятия окружающего мира, который помогает понять внутренний смысл явления, связи, которые лежат в его основе. Поэтому, развивая в детях способность замечать следы, собирать и сопоставлять их, делать выводы, мы тренируем в них исследовательский тип мышления. Ребята приобретают навыки самостоятельного получения нового универсального знания нужного им.

Современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов учебного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу.

Курс занятий по данной программе включает в себя теоретическую, практическую, исследовательскую и творческую части. Каждый ребенок в процессе обучения ВНД выполняет свою исследовательскую работу по выбранной им теме, что позволяет удовлетворить его потребность в творчестве: проводить собственные исследования, овладевать практическими умениями и стремиться получать новые нужные ему знания.

Целями программы являются:

- Дидактическая – формирование мотивации, умений и навыков исследовательской деятельности, самостоятельное приобретение и углубление знаний
- Воспитательная – формирование внутренней культуры учащихся и умения толерантно относиться к людям, уважать других людей, их образ жизни и мысли. Воспитание нравственности и культуры через общение с людьми и миром различных культурных традиций.
- Развивающая – развитие умений общаться с людьми разных социальных групп, возрастов, мировоззрений, культур, расширение мировоззрения учащихся, развитие самостоятельности в постановке задач, нахождения путей их решения.

Задачи:

- Творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.
- Научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.
- Пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов в естественно - научной и гуманитарной областях.
- Приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.
- Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.
- Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

### *Форма работы:*

1. Лекции. В школе введен предмет «ВНД», занятия проводятся по 1 часу в неделю для каждой параллели. На других уроках элементы полученных знаний применяются при написании ТДЗ.
2. Беседы. Разработана тематика бесед по различным направлениям, которые проводят работники школьной, городской библиотек.
3. Личные консультации. Ребята имеют возможность обращаться с вопросами, получать консультации по трудным вопросам.
4. Конференции. Итог большой работы, основанной на исследовательской работе, изучении литературы.
5. Семинары.
6. Презентации.
7. «Ярмарки идей».
8. Выставки.
9. Рефераты и доклады.
10. Экскурсии.

### Формы контроля:

1. Выполнение домашних творческих заданий к каждому занятию.
2. Работа с литературой (конспект, тезисы, аннотация)
3. Выполнение самостоятельных работ.
4. Выполнение практических занятий по различным методикам.
5. Стендовая защита доклада на конференции (1 раз в год).
6. Аудиторная защита доклада (1 раза в год)
7. Защита проектов.

Ожидаемые результаты:

### Учащийся должен:

1. Уметь формулировать цель исследования, которая вытекает из темы работы.
2. Ориентироваться в выбранной отрасли, судить о нерешенных проблемах, а значит четко оценивать и формулировать актуальность темы.
3. Уметь формулировать задачи исследования
4. Уметь выбирать методы, при помощи которых будут решаться поставленные задачи.
5. Уметь выполнять практическую часть работы.
6. Уметь обрабатывать материал и проводить анализ результатов работы.
7. Уметь работать с первоисточниками, с архивными материалами, с информаторами

8. Уметь написать главу «Обзор литературы»
9. Уметь оформлять результаты исследовательской работы (стенд, доклад, в виде презентации на компьютере и т.д)
10. Уметь представлять свою работу.
11. Знать требования стендового оформления работы.
12. Принимать участие в научно – практических конференциях.

Календарно - тематический план.

№ п/п	тема	Кол – во часов
Введение		
1.	ВИД. Цели, задачи, специфика занятий, общие требования. (понятие о научно - учебно-исследовательской деятельности).	
Раздел 1. Терминология в исследовательской деятельности.		
2.	Ознакомить учащихся с терминологией : «наука», «исследование», «проблема», «тема исследования», «предмет исследования», «метод исследования», «гипотеза», «реферат», «доклад», «конспект», «тезисы», «актуальность», «сообщение», «статья».	
Раздел 2. Этапы НИР.		
3.	Поэтапное формулирование понятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема исследования</li> <li>• формулировка темы</li> <li>• актуальность</li> </ul> Выделить проблему, сформировать тему, её актуальность	
4.	Формулировка цели исследования, определение задач. Показать роль цели в исследовании. Цель – конечный результат исследования. При ее формулировке необходимо четко очертить границы исследования. (знакомство с данным вопросом по материалам исследований НПК.) Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ победителей. Сформулировать цель, определить задачи своего исследования.	
5.	Формулировка исходной гипотезы. Гипотеза – основание, предложение – то, что лежит в основе, причина, сущность. Гипотеза – это мысленное представление обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Гипотеза должна быть проверяемой, обоснованной, непротиворечивой. (знакомство с гипотезой ранее учащихся в НПК работ.) Сформулируйте предположения (гипотезу) решения проблемы исследования (пример темы исследовательской работы дать, если сами свою затруднялись.)	
6 – 7.	Методы исследования в школе. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретический</li> </ul> Сравнительный анализ литературы, моделирование, активизация мышления (мозговой штурм, контрольные вопросы, синектика), системный анализ проблем. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический</li> </ul> Наблюдение, измерение, анкетирование, интервью, тестирование, метод рейтинга. Беседа, метод независимых характеристик, эксперимент. <u>Метод эксперимента</u> – отличие от наблюдения. Эксперимент – регистрация параметров объекта исследований без вмешательства в процессе.	

	<p>Виды эксперимента: 1) по характеру (полевой и лабораторный); 2) по логической структуре (линейный, экспериментальный, параллельный).  <u>Метод наблюдения.</u> Прояснить понятие «наблюдение»: - на приборах, в социологии, самонаблюдении, об однозначности замысла при наблюдении.</p> <p><u>Анкетирование и интервью</u> – принципы составления.          Анализ методов работ – победителей.          Подобрать методы для решения гипотезы по выбранной теме (произвольно или из предложенных).          Отчет: беседа по выбору метода исследования.</p> <p><u>Метод математического моделирования.</u> Рассказать о значении математических моделей. Показать применение математического моделирования в экономике, биологии, физике, химии.  <u>Метод физического(тематического) моделирования.</u> Раскрыть возможности физического моделирования в школе.  <u>Метод мысленного эксперимента</u> – это воображаемый опыт с идеальными средствами, с помощью которых закладываются и поясняются основания теоретической концепции.          Раскрыть возможности мысленного эксперимента в школе, при каких исследованиях в школе можно их использовать.</p>	
8.	<p>Виды методик исследовательских работ, их обоснованность, целесообразность, логичность.          Анализ методик научных работ победителей.          Выбрать методику ведения своей работы, обосновать их выбор.</p>	
9.	<p>Структура работы.          Изучение образцов, знакомство с работами победителей НПК.          Самостоятельно проанализировать структуру работы по теме, данной учителем (по работе победителя).</p>	
10.	<p>План работы, его виды.          Демонстрация планов работ – победителей, соответствующих всем требованиям.          Самостоятельно проанализировать план исследовательской работы, данной учителем.</p>	
1.	<p>Работа в библиотеке.</p> <p>Виды источников информации и литературы, приемы работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Источники информации – книга, компьютер, интернет.</li> <li>• Справочная литература – энциклопедии, словари, справочники, их структура: алфавитное расположение материала, алфавитные и предметные указатели.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература, научно – популярная, учебники.</li> </ul> </li> </ul> <p>Правила работы в библиографическом отделе.          Правила составления списка литературных источников.          Последовательность расположения их видов в списке использованной литературы.)          Знакомство с данным вопросом у библиотекарей          Самостоятельная работа в библиотеке: 1 - подбор источников и литературы по своей теме. 2 - составление их списка с учетом требований.</p>	

2.	<p>Методы работы с книгой (аннотация, отзывы, знакомство с содержанием). Виды разного чтения специальной литературы; способы чтения( просмотр, изучение).</p> <p>На примере литературы по одной из тем знакомлю с аннотацией, отзывами, содержанием.</p> <p>Познакомится с литературой по своей теме, отчет в виде...</p>	
3.	<p>Стиль изложения.</p> <p>Знакомство с работами ребят, учащихся в разных секциях, их стилями изложения.</p> <p>Подобрать стиль изложения по предложенной теме для участия в разных секциях.</p>	
4.	<p>Критерии оценки информации (актуальность, степень сложности, доступность, четкость).</p> <p>Дать оценку литературе по своей теме.</p>	
<b>Проведение исследования, оформление результатов.</b>		
1.	<p>Планирование своего времени. Научить планировать свою работу над исследованием, составить план своей работы.</p> <p>Составление индивидуальных рабочих планов с учетом «плана работы над исследованием» ребенка.</p>	
2.	<p>Сбор первичной информации, её обработка.</p> <p>Собрать и обработать информацию по своей теме.</p>	
3.	<p>Стиль изложения.</p> <p>Знакомство с работами ребят, учащихся в разных секциях, их стилями изложения.</p> <p>Подобрать стиль изложения по предложенной теме для участия в разных секциях.</p> <p>Выбрать стиль изложения своей работы</p>	
4	<p>Результаты работы, выводы, заключения. Общие требования к разделам, способы оформления результатов.</p> <p>Анализ работ – участников НПК.</p> <p>Самостоятельный анализ соответствия требованиям предложенной работы учителем.</p> <p>Выбрать способ оформления результатов своей работы.</p>	
<b>Оформление научной работы.</b>		
1.	<p>Композиция научной работы. Титульный лист.</p> <p>Знакомство с титульным листом учеников победителей.</p> <p>Оформить с учетом требований свои титульные листы.</p>	
2.	<p>Введение. Анализ источников и литературы.</p> <p>Знакомство с анализом литературы работ победителей.</p> <p>Подготовить анализ источников литературы по своим исследованиям.</p>	
3.	<p>Структура работы. Повтор теории.</p> <p>Определить структуру своих исследований</p>	
4.	<p>Работа над основной частью.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	
5.	<p>Источники литературы. Требования к оформлению. Сноски требования, повтор теории.</p> <p>Оформить раздел «источники и литература» в соответствии с требованием.</p> <p>Сделать сноски.</p>	
6.	<p>Приложение. Правила оформления.</p> <p>Знакомство с образцами, выполненными в соответствии с требованиями.</p>	
7.	<p>Тезисы работ, требования их составления.</p> <p>Знакомство с тезисами работ – участников НПК.</p>	6.

	Самостоятельно составить тезисы работы, предложенной учителем (или своей)	
8.	Аннотация, правила составления. Знакомство с аннотациями работ – участников НПК. Самостоятельное составление аннотации по предложенной работе.	
9.	Рецензия. Требования. Знакомство с рецензиями работ – участников НПК.	
Оформление результатов исследования, защита, требования.		
1.	Виды оформления НИР: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Реферат</li> <li>• Статья</li> <li>• Сообщение</li> </ul>	
Требования к оформлению при защите, её виды, оценивание.		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискеты - требования</li> <li>• Печатный текст - требования</li> <li>• Стенд, требования</li> <li>• Публичная защита – ошибки и рекомендации</li> <li>• Критерии оценивания НИР.</li> </ul>	
2.	Заслушивание приглашенных ребят – участников и призеров. Оценивание:, соответствие критериям оценивания.	