

## Консультация для родителей. «Если ребенок не хочет говорить!?!»

Задержка речевого развития. Все большему числу деток в возрасте 3-х лет ставят этот диагноз. А многие из них в три года вообще не говорят. Ни слова.

И родители терзаются разными вопросами: Как? Почему? Что не так? Что делать? Как помочь? А вдруг не заговорит? Никогда...

Зачастую ответы на эти вопросы в поликлинике им не дают. А главное – в детских поликлиниках не рассказывают, что такое правильное развитие ребенка, начиная с его рождения. Насколько оно важно для дальнейшего формирования речевых навыков. Чтобы, когда ребенку исполнилось 3 года, не услышать то самое: «задержка речевого развития».

А еще: «задержка психического развития». Которую, как вагончик, следующий за локомотивом, тащит следом за собой задержка речи. Ведь неполноценная речевая деятельность накладывает свой отпечаток на развитие высших психических функций у ребенка.

Конечно родители пытаются помочь своим детям и обращаются к специалистам. И, в первую очередь, многие идут к логопедам. Но результата нет.

### *Почему?*

Многие логопеды занимаются только развитием речи, постановкой и исправлением звукопроизношения. А для того, чтобы запускать речь нужно изучить нейропсихологию, дефектологию и логопедию. И если специалист не владеет смежными дисциплинами, то помочь в запуске речи, к сожалению, не сможет.

Логопедический массаж, артикуляционная гимнастика – это как листочки на дереве. А корни-то уходят глубоко вниз. Поэтому сперва нужно удобрить почву, вырастить хорошую корневую систему – нервную систему, ствол – созревший головной мозг. И только тогда получим плоды – речь.

Что такое речь? Это сложный механизм, формирование которого начинается еще в утробе матери. Высшая психическая функция. Можно сказать, «королева» всех функций.

Чтобы она возникла, малыш должен пройти все этапы развития. Начиная с развития сенсорной системы: зрительной, вкусовой, слуховой, тактильной, обонятельной, вестибулярной, далее следует сенсомоторное развитие, после -перцептивно-моторное развитие и так далее

К сожалению, иногда какой-то из этапов развития ребенка, необходимый для полноценного формирования речи, пропускается или недостаточно отрабатывается. И тогда проблем не избежать.

Это как фундамент: если часть кирпичиков будет отсутствовать, дом может обрушиться.



И пока пропущенный этап не будет восполнен или скомпенсирован, прорывов в развитии речи ждать не стоит. Сначала нужно восстановить фундамент.

На самом деле вы сами можете помочь ребенку с развитием речи. Сэкономив время, силы, деньги и нервы. А все потому, что вы проводите с ним вместе много времени. И вы как никто другой знаете своего ребенка.

#### ***Ваши дети:***

- не разговаривают, мычат или произносят отдельные звуки

- не отвечают на вопросы, не понимают обращенную к ним речь

- коверкают, глотают звуки, переставляют или пропускают слоги, слова

- не воспринимают горшок, «ходят» только в памперсы

- нарушен прием пищи, едят только одно «любимое» блюдо, отказываются пробовать новые

- при просьбе повторить или сказать слово проявляют агрессию, появляется истерика

- до 2-х лет развивались активно, далее перестали использовать слова, которые уже знали, снова перестали ходить на горшок.

#### **Чтобы речь появилась, обязательно необходим фундамент:**

- ребенок должен понимать инструкцию: «дай мне мяч», «принеси книгу»;

- использовать лепет: «па-па-па», «да-да-да»;

- общаться жестами: указательный жест, жест просьбы – «дай-дай», жест прощания – «пока-пока»;

- правильно жевать и глотать.

**Кроме того, у ребенка должна быть потребность учиться говорить и совершенствовать средства общения.**

Для этого необходимы:

- желание ребенка общаться со взрослым;

- желание взрослого общаться с ребенком;

- ситуация, когда взрослый доброжелательно реагирует на инициативы ребенка, но иногда не понимает или делает вид, что не понимает, что именно ребенок просит.

#### ***Что нужно сделать?***

1. Формируйте указательный жест.

2. Учите ребенка кивать головой как ответ «да» и махать головой как ответ «нет».

3. Важное умение для речи – научиться соблюдать очередность: научите малыша по очереди стучать ложками, бросать мячик, строить башню из кубиков; говорите по очереди: говорит папа – пауза – говорит мама.

4. Используйте простые и понятные слова. Например, идет кот: «мяу-мяу», «топ-топ».

5. Говорите с ребенком громко, медленно и четко, убрав «слова-шумы»: «Дай мне мяч!» вместо «Ой, Ванечка, дай маме, пожалуйста, вот этот синенький маленький мячик!».



6. Говорите эмоционально – интонацию и мимику ребенок считывает лучше смысла слов.

7. Проговаривайте и озвучивайте все действия ребенка, комментируйте все, что с ним происходит, повторяйте, что он произносит.

8. Стройте диалог с ребенком, даже если он еще не говорит – задавайте вопрос и делайте паузу – смотрите в глаза.

9. Читайте много раз одни и те же сказки, стихи.

10. Катайте ребенка на качелях, каруселях, крутите на гамаке, чаще ходите на детскую площадку. Доказано, что развитие вестибулярной системы способствует интеллектуальному развитию.

**кален. И строить  
но не на основа-  
основании про-  
развития или  
Подарите  
шать речь своего  
те своим детям**



***Ваш ребенок уни-  
его развитие нуж-  
нии диагнозов, а на  
пущенных этапов  
слабых сторон.  
себе счастье слы-  
ребенка. И помоги-  
стать счастливее.***