

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от «25» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Берёзка»  
 И.С. Шамсутдинова  
Приказ от «31» августа 2022г. № 168



Подписано цифровой  
подписью: МАДОУ "Березка"

**Рабочая программа**  
**средней группы № 20**  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Когалыма «Берёзка»

Авторы-составители:  
Дмитренко Е.Б., воспитатель

г. Когалым, 2022г.

## Содержание

### I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.1.2. Принципы построения программы.....	3
1.1.3. Общая характеристика Программы.....	4
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	9

### II Содержательный раздел...

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям	
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
2.2.2. Познавательное развитие.....	11
2.2.3. Речевое развитие.....	15
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.2.5. Физическое развитие.....	20
2.2.6. Развитие игровой деятельности .....	21
2.3. Способы поддержки детской инициативы.....	22
2.4. Особенности взаимодействия с семьей.....	

### III Организационный раздел

3.1. Режим дня во средней группе .....	23
3.2. Организация образовательного процесса.....	25

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации программы**

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Березка» (далее ООП ДО) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

*Ведущая цель Программы* - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через создание условий, открывающих возможности для его оздоровления, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
9. Комплексного оздоровления, укрепления психофизического и физиологического здоровья детей через развитие физических качеств, формирования правильной осанки и профилактику плоскостопия, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, о здоровом образе жизни.
10. Социализации детей дошкольного возраста путем:
  - Формирования знаний о себе, как представителе человеческого рода, об обществе, в котором они живут, о моральных и нравственных ценностях, нормах, правилах, быте, обычаях и традициях своего и других народов;

- Формирования основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
- создания условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек в игровой деятельности, повышение уровня их игровых умений и навыков.

### **1.1.2. Принципы построения Программы**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства).
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме того, при построении Программы учитывались принципы дошкольного образования, также отраженные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Авторы Программы считают важным при построении Программы также (в соответствии с Примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) :

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

### 1.1.3.Общая характеристика Программы.

#### Авторы-составители Программы:

Воспитатель Дмитренко Е.Б.

Воспитатель Подольная В.В

**Сроки реализации Программы:** 2022 -2023 учебный год

#### Нормативно-правовая база Программы:

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
Конституция Российской Федерации;	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 июля 2014 года №251-п)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
Конвенция ООН о правах ребенка;	Письмо ДОиМП от 13.01.2013 №67 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	Приказ МБДОУ д/с «Березка» от 21.02.2014г. №25/1 «О введении в действие ФГОС ДО»;
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании»;		Приказ МАДОУ «Березка» от _____ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"		

#### **Методическое обеспечение Программы**

<b>Программы</b>		
Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Веракса		
Козлова С.А «Я-человек»		
Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»		
Л.В.Яковлева «Старт»		
<b>Методические пособия по направлениям</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЦКМ</b>	Фисенко М.А. «Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы.»
	<b>ФЭМП</b>	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических знаний. Средняя группа (4-5 лет)»
	<b>Ознакомление с природой</b>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Дрызгунова В.А. « Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»
	<b>Социокультурные истоки</b>	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» И. А.Кузьмин Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Дружная семья». - М., 2017 И.А.Кузьмин Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «В добрый путь». - М., 2017

		И.А.Кузьмин Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Добрая забота». - М., 2017 И.А.Кузьмин Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Благодарное слово». - М., 201
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Средняя группа. (4-5 лет)» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Нравственное воспитание</b>	Додокина Н.В. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей» Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду»
	<b>Патриотическое воспитание</b>	Виноградова Н.Ф. «Моя страна- Россия»
	<b>Труд</b>	Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. 4-5 лет»
	<b>ОБЖ</b>	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
	<b>Игровая деятельность</b>	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)
<b>Физическое развитие</b>	<b>ЗОЖ</b>	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.» Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»
	<b>Физическая культура</b>	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»
	<b>Аппликация</b>	Малышева «Аппликация в детском саду. Конспекты занятий.»
	<b>Лепка</b>	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)»
	<b>Конструирование</b>	Лыкова И. «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;
	<b>Музыка</b>	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»

#### 1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

##### Социальный паспорт группы

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	25 человек
	Из них мальчиков	16 человек
	Из них девочек	9 человек
<b>2</b>	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	
<b>3</b>	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	

4	Количество полных благополучных семей	24 человек
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
5	Количество неполных благополучных семей	2 человека
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2 человека
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
6	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
7	Количество детей с опекаемыми детьми	
8	Количество многодетных семей	3 человека (Ганеев Заур, Саидбегова Марьям, Сафарзода Мусо).

### *Средняя группа (с 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение



количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Планируемые результаты**

### **II Содержательный раздел**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям (направлениям):

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Физическое
- Художественно-эстетическое

#### **2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

*Социализация, развитие общения,  
нравственное воспитание*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Ребенок в семье и сообществе,  
патриотическое воспитание*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Самообслуживание, самостоятельность  
трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### *Формирование основ безопасности*

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Познавательное развитие**

#### *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У

кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире

зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### *Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Речевое развитие**

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и

словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### *Художественная литература*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых



они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### *Музыкально-художественная деятельность*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Физическое развитие**

#### *Формирование начальных представлений*

##### *о здоровом образе жизни*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### *Физическая культура*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Развитие игровой деятельности**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление

представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

### 2.3.Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;</li> <li>• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>

### 2.4. Содержание работы по взаимодействию с семьей.

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-апрель
ТЕМЫ родительских собраний	Путешествие в страну Знаний продолжается	За здоровьем в детский сад	И стали мы на год взрослей
Консультации	Внимание, грипп Капризы детей Правила поведения родителей на утренниках	Развиваем творчество Зимние травмы детей Семь родительских заблуждений о морозе	Можно ли воспитать вундеркинда Здоровьесберегающие технологии Ребёнок и телевизор
Памятки, буклеты	Путешествие в страну Знаний продолжается День матери	Здоровьесберегающие технологии Наши папы	День Победы Чем занять ребёнка летом

Индивидуальные беседы	Обновление группового инвентаря. Обновление сайта	Помощь по изготовлению костюмов.	Помощь в оформлении огорода.
Участие в мероприятиях	Фотостенд «Остановись, мгновение» Развлечение «День Матери»	Фотостенд «Зимние каникулы» «Весёлые старты» с папами	Фотостенд «Всё о здоровье» Посещение парка Победы

### III Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

##### Режим дня на холодный период 2022 г.

Содержание	Средняя группа
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, полдник	15.00-15.25
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная), самостоятельная игровая деятельность, игровая деятельность в бассейне, чтение художественной литературы, кружки,	15.25-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00.-16.20
Игры, уход детей домой, работа с родителями	16.20-19.00

##### Режим дня на теплый период 2022 г.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием (на воздухе), осмотр детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, выход	8.45 -9.00
Прогулка	9.00-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.30
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание, полдник, игры	15.30-15.55
Подготовка к прогулке, выход, вечерняя прогулка	15.55- 16.30
Уплотненный полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, выход	17.00-17.20
Прогулка, уход домой	17.20 - 19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня планируется непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность.

### 3.2. Организация образовательного процесса

*Планирование непосредственно образовательной деятельности  
на 2022-2023 учебный год*

20 гр (средняя группа)	Лепка/ аппликация 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Развитие речи 9.00-9.20 ФИЗО (на улице 10.30-10.50	Музыка 9.00-9.20 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям /социокультурные истоки) 9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 Физическая культура 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50

#### *Комплексно-тематическое планирование*

	Тема	Нед	Средняя группа	Календарные-праздники
Сентябрь	«Осень»	1-2	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	1.09- «День знаний» 6.09- «День города»
		3-4	«Осень. Дары осени. Животные осенью.	20.09-День работников леса. 27.0- День дошкольного работника.



Октябрь	«Наш дом и быт»	1	«Одежда»	01.10-День пожилого человека 04.10- День учителя
		2	Мониторинг	
		3	«Посуда.»	20.10 – День повара
		4	«Дом, квартира, мебель»	
Ноябрь	«Я, моя семья, моя страна»	1-2	«Моя семья, страна»	04.11- День народного единства
		3-4	«Труд взрослых, в т.ч. народов Севера»	27.11-День матери
Декабрь	«Зима. Новогодний праздник»	1-2	«Зима. Животные и птицы зимой»	
		3-4	«Новогодний праздник.»	31-Новый год
Январь	«Зимние развлечения»	2	Каникулы	
		3-4	«Зимние забавы»	7.01- Рождество 13.01 -Старый Новый год 25.01- Татьянин день
Февраль	«Азбука безопасности»	1	«Транспорт»	
		2	«Правила дорожного движения»	8.02- День Российской науки 17.02- День проявления Доброты
		3	«Безопасность»	
		4	«День Защитника Отечества»	23.02- День защитника отечества
Март	«Весна»	1	«Мамин день»	08.03-Международный день 8 марта.
		2	«Весна»	
		3-4	«Домашние, лесные животные и птицы»	
Апрель	«Здоровье и экология»	1	«Быть здоровым»	01.04-День смеха 07.04-Всемирный день здоровья.
		2	Мониторинг	12.04-День космонавтики
		3-4	«Я и природа»	15.04. -День экологических знаний.
Май	«День Победы. Мой город»	1	«День Победы»	01.05- Праздник весны и труда 09.05-День победы.
		2-3	«Мой город».	

**Перспективно-тематический план**

Содержание	Область	Совместная деятельность со взрослым		Самостоятельная деят-ть	Взаимодействие с родителями
		НОД	ОД в режимных моментах и других видах совм.деят- ти		
Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»» (1-2 неделя сентября)					
Формировать у детей интерес к детскому саду	Познавательное развитие	ФЭМП «Один - много» ФЭМП «Сравнение 3- 4»	Дидактическая игра «Похож -не похож»	Ситуативный разговор «Мои друзья»	Фотостенд Остановись, мгновение» (летний отдых)
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Мой любимый детский сад»	Беседа «Мой детский сад», «Что такое дружба?»	Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня?» Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	Социально- коммуникативное развитие	«Осень»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»», «Для чего нужен режим дня» Беседа «Безопасность в нашей группе»	Приводить в порядок игровые уголки, мыть и протирать игрушки.	
	Физическое развитие	«В гости к солнышку»	Подвижная игра «Кто быстрее?»	Беседа «Почему важен режим питания?»	
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование «Рисование игрушек» Лепка «Чебурашка» Аппликация «Листопад» Лепка «Осеннее дерево» Аппликация «Букет в вазе»	Раскрашивание «Цветы в живом уголке»	Хороводная игра «Лавата»	

**Тема: «Осень» (3-4 неделя сентября)**

<p>Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП «Установление соответствия между числом и количеством» ФЭМП «Сравнение чисел 4-5» Социокультурные истоки «Дружная семья»</p>	<p>Дидактическая игра «Что перепутал художник» 1. Беседа «Как деревья к зиме готовятся» 2.Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э. Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Экскурсия в осенний лес. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15).</p>	<p>Коллаж из осенних листьев</p> <p>Оформление страницы альбома «Дружная семья»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа Овощи- полезные продукты</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Сладков «Осень на пороге»</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Овощи» «Экологические знаки»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Игра - драматизация «Репка» Игра «Что нам осень принесла?»</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>«Солнечные зайчики» «Воробышки- пташки» «Наседка и цыплята» «Дружат зайчики и белочки»</p>	<p>Беседа «О пользе деревьев и кустарников»</p>	<p>Подвижная игра «Перепрыгни через ручеёк»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка овощи и фрукты Аппликация «Строим дом»</p>	<p>Обведение по контуру листьев</p>	<p>Разучивание песен об осени</p>	

		Рисование «Ветка рябины» Рисование «Мой любимый овощ»			
Тема: «Одежда»» (1 неделя октября)					
Закреплять обобщающие понятия, расширять и активизировать словарь	Познавательное развитие	ФЭМП «Цифра 1»	Рассматривание предметных картинок	Презентация «Одежда в разные времена года»	Изготовление одежды из бросового материала
	Речевое развитие	«Магазин одежды»	Словесная игра «Угадай-ка» Дидактическая игра «Назови ласково»	Отгадывание загадок Перро «Красная шапочка»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в прошлое одежды»	Беседа «Что может произойти, если не завязывать шнурки» Сюжетно - ролевая игра Магазин»	Рассматривание модных журналов	
	Физическое развитие	«В гости к белочке» «Зверюшки, наострите ушки» .	Беседа «Одежда в разное время года»	Подвижная игра «Кто быстрее наденет колпак»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Орнамент на фартуке» Аппликация «Украшение платочка»	Раскрашивание одежды	Разучивание песен об осени	
Тема: «Мониторинг»» (2 неделя октября)					
Тема: «Посуда»» (3 неделя октября)					
Закрепить знания о посуде, расширять и обогащать словарный запас.	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление цифры 1»	Составление рассказа по картине	Экскурсия на кухню детского сада	Знакомство с профессией -повар
	Речевое развитие	Столовая и чайная посуда	Беседа «Какая бывает посуда?»	Отгадывание загадок Чуковский «Федорино горе»	

	Социально-коммуникативное развитие	«История самовара»	Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду»	Мытьё кукольной посуды Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	
	Физическое развитие	«Весёлые воробушки» «Весёлые мячи»	Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду»	Эстафета Перевези только посуду»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая чашка» Аппликация «Овощи на тарелке»	Раскрашивание картинок	Хороводная игра «Вышла чашка погулять ...»	
<b>Тема: «Дом, квартира, мебель» (4 неделя октября)</b>					
Закреплять представления детей о мебели, квартире, доме	Познавательное развитие	ФЭМП «Цифра 2» Социокультурные истоки «Домашнее тепло»	Беседа «Путешествие в прошлое стула» Пальчиковая гимнастика «Семья» (стр.14) Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (с.24-25), пословиц (с.3) и личного опыта детей	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» «Что лишнее» «Кому что надо для работы» Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»	Оформление страницы альбома «Домашнее тепло»
	Речевое развитие	Составление картины «В магазине мебели»	Развивающие игры «Доскажи словечко» «Угадай игрушку по описанию»	Михалков «Кошкин дом» Маяковский «Кем быть?» Успенский «Разгром»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие прошлого кресла»	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин» Беседа «С мебелью будь осторожен»	Экскурсия в столярную мастерскую	

	Физическое развитие	«Ёжик» «Прогулка по лесу»	Ситуативный разговор «Почему мебель должна быть правильной»	Подвижные игры «Путешествие в Спортландию» «Карусель» «Учёные мартышки»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украшение ковра» Лепка «Стол и стулья»	Обведение по трафарету мебели	Упражнения на развитие слуха и голоса «Муха-цокотуха» Чуковский	
Тема: «Моя семья, моя страна» (1-2 неделя ноября)					
Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейной традиции. Закреплять знания детьми своих имён, фамилий и возраста, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление цифры 2» ФЭМП «Цифра 3»	Беседа «Профессии родителей» Рассматривание семейных альбомов.	Пословицы и поговорки о семье Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Изготовление генеалогического древа «Моя семья»
	Речевое развитие	1.Звуковая культура речи: «Звуки <i>с-сь</i> » 2.Формирование грамматического строя речи: «Я и моя семья»	Пальчиковая гимнастика «Семья», беседа «Мама есть у всех»	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Как звери к зиме готовятся» «Моя дружная семья»	Сюжетно - ролевая игра «Семья»	Уборка игрушек, поливка цветов Игровая ситуация «Помогаем маме» Паустовский «Тёплый хлеб»	
	Физическое развитие	«Теремок» «Весёлое путешествие»	Гимнастика после дневного сна	Игра «Бабушкино лукошко»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим флажки» Рисование «Моя рука-моя семья» Аппликация «Цветок для мамы»	Рисование по шаблону карандашами «Моя рука – моя семья»	Слушание и исполнение песен о семье.	
Тема: «Труд взрослых» (3-4 неделя ноября)					

Расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых.	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление чисел 1,2,3» ФЭМП «Сравнение 3 и 4» Социокультурные истоки «Дороги добра»	Рассматривание альбомов о труде взрослых Составление рассказов по картинкам Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй? На основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (с.5-7), потешек (с.8), рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка» (с.10).	Дидактическая игра «Что нужно для работы» «Чудесный мешочек» Хороводная игра «Ой, вставала я раненько» Игра «Огород»	Фотоколлаж «Мои родители на работе»
	Речевое развитие	1.Беседа: «Кем быть?» 2.Описание картины: «Повар»	Дидактические игры: «Я-повар!», «Назови профессию», речь с движением: И. Лопухина «Пельмени». отгадывание загадок по теме: «Профессии».	Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.	
	Социально-коммуникативное развитие	«В гостях у лесника» «Моя любимая мама»	Беседа «Труд взрослых» Экскурсия по территории детского сада	Наблюдение за трудом взрослых	
	Физическое развитие	«Три поросёнка» «Путешествие в лес» «Спортивный магазин» «Путешествие в лес»	Разучивание гимнастики для глаз Беседа «Почему важен режим дня»	Подвижные игры «Бегите ко мне» «По дорожке на одной ножке» «К флагу»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Дорога для автомобиля» Рисование «Цветы» Лепка «Пирожное» Аппликация «Украшение одежды для куклы»	Раскраска «Профессии»	Музыкальная игра «Угадай, что звучит» Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки»	

**Тема: «Зима Животные и птицы зимой» (1-2 неделя декабря)**

<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.</p>	Познавательное развитие	ФЭМП «Круг овал» ФЭМП «Цифра 4»	Беседа «За что ты любишь зиму?» Ситуативный разговор «Наш зимний участок»	Наблюдение за снегопадом Дидактическая игра «Найди отличия между снеговиками» Отгадывание загадок	Изготовление кормушек
	Речевое развитие	1.Рассматривание картины «Птицы зимой» 2.Пересказ: К.Лукашевич «Добрая девочка»	Отгадывание загадок по теме: «Зима», чтение сказки «Зимовье зверей», речь с движением «Лиса»	Рассматривание и раскрашивание картинок с изображением диких животных и зимующих птиц.	
	Социально-коммуникативное развитие	«Зима» «Волшебные льдинки»	Беседа «Что может случиться, если языком или зубами прикоснуться к металлической поверхности?»	Помощь в строительстве снежной горки.	
	Физическое развитие	«Лесные жители» «Мы - спортсмены» «Весёлые пташки» «Весёлые мячики»	Беседа «Можно ли зимой есть снег?»	Малоподвижная игра «Собери снежинки» Подвижная игра «Найди себе пару»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Падает, падает снег...» Аппликация «Снеговички в шапочках» Лепка «Снежинки»	Рассматривание морозных узоров на стекле	Танец «Мы –милашки, куклы- неваляшки»	

**Тема: «Новогодний праздник» (3-4 неделя декабря)**

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление цифр 1,2,3,4» ФЭМП «Закрепление цифр 1,2,3,4» Социокультурные истоки «Сказочный лес»	Беседа «Как празднуют Новый год в других странах» Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок-золотой гребешок» (стр.18-21),	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Игра «Хоровод в лесу»	Изготовление альбома «Любимые праздники» Изготовление новогодних игрушек
--	-------------------------	--	--	--	---



			«Снегурушка и лиса» (стр. 23-25).		Оформление страницы альбома «Сказочный лес»
	Речевое развитие	1.Звуковая культура речи: «Звуки з,зб» 2.Заучивание стихотворения С. Пшеничных «Дед Мороз бумажный»	Беседа о Деде Морозе	Словесная игра «Найди картинку на определённую букву»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Как помочь птицам зимой»» «Как празднуют Новый год в других странах»	Рассматривание иллюстраций «Новогодний праздник»	Трудовые поручения на участке и в группе детского сада»	
	Физическое развитие	«В гостях у сказки» «Путешествие в Африку» «Выручаем Снегурочку» «Смелые, ловкие, сильные»	Беседа «Почему мы любим новогодний праздник?»	Подвижная игра «Холодно-горячо»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Нарядная ёлочка» Рисование «Наряды Деда Мороза и Снегурочки» Лепка «Ёлочка» Аппликация «Фоторамка для семейного фото» Аппликация «Петушок»	Изготовление украшений для ёлочки	Разучивание новогодних песен	
Тема: «Зимние забавы» (3-4 неделя января)					
Познакомить детей с зимними забавами, ознакомить с зимними видами спорта, формировать	Познавательное развитие	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» ФЭМП «Цифра 5»	Ситуативный разговор «Зимние забавы» Опыты со снегом Работа в круге.	«Настольно-печатные игры «Украсим ёлочку» «Что лежит в мешочке»	Фотостенд «Зимние забавы наших детей»

представление о безопасном поведении зимой,		Социокультурные истоки «Добрая забота»	Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа русской народной песни «Буренушка» (стр.12) и личного опыта детей.	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?»	Оформление страницы альбома «Добрая забота»
	Речевое развитие	1.Описание картины: «Зимние забавы» 2. Звуковая культура речи: «Звук ц»	Дидактическая игра «Как хорошо у нас зимой»	Воронкова «Таня выбирает ёлку» Русская народная сказка «Рукавичка»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Старый Новый год» «Зимние забавы»	Рассматривание семейного альбома. Ситуативный разговор «Зимние забавы»	Петрова «Птичья ёлка» Просмотр мультфильма «Морозко» Подметание дорожек на участке детского сада	
	Физическое развитие	Прыжки в длину с места Перебрасывание мяча из-за головы Ходьба с перешагиванием через предметы Метание	Знакомство с ручным массажёром	Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек?» «Найди своё место» «Берегись- заморожу»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снеговик» Декоративное рисование Лепка «Новогодние игрушки» Аппликация «Ёлочка» Лепка «Лыжи»	Рассматривание ёлочки и ёлочных украшений Дидактическая игра «Назови, какого цвета»	Слушание «Белые снежинки» Разучивание песен о папах.	

**Тема: «Транспорт» (1 неделя февраля)**

Уточнять и закреплять у детей представления о транспорте	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление цифры 5»	Сравнение разных видов транспорта Развивающая игра «Волшебная палочка»	Дидактическая игра «Почини машину» «Что перепутал художник»	Изготовление макета «Транспорт в городе»
	Речевое развитие	1.Звуковая культура речи: «Звук ии» 2«Специальный транспорт	Рассматривание иллюстраций Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?»	Отгадывание загадок Носов «Автомобиль»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Виртуальная экскурсия по железнодорожному вокзалу»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Беседа «Как вести себя в транспорте?» Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, если не работает светофор»	Ремонт игрушечных машинок Дидактическая игра «Настроение»	
	Физическое развитие	Прыжки в длину с места Перебрасывание мяча друг другу	Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»	Подвижная игра «Лётчик» Малоподвижная игра «Найдём зайку»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Вагончики» Коллективная работа «Железная дорога»	Раскрашивание картинок по теме	Слушание и исполнение песен о транспорте Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем ...»	
Тема: «Правила дорожного движения» (2 неделя февраля)					

Формировать представление детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление цифры 5»	Экскурсия по улицам города	Просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки Совы» Калина «Откуда взялись дорожные знаки»	Изготовление макета улицы
--	-------------------------	----------------------------	----------------------------	--	---------------------------

	Речевое развитие	«Путешествие в страну правил дорожного движения»	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Ситуативный разговор «Что ты знаешь о светофоре»	Северный «Три чудесных цвета» Георгиев «Светофор»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Мы знакомимся с улицей»	Сюжетно-ролевая игра «Полиция» Беседа «Предупреждающие дорожные знаки»	Дидактическая игра «Что лишнее» «Обведи по контуру»	
	Физическое развитие	Перебрасывание мешочков Лазание по наклонной лестнице	Беседа «Виды транспорта»	Подвижная игра «Найди своё место» «По ровненькой дорожке» «Бегите ко мне»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весёлый грузовичок» Лепка на свободную тему	Обведение по трафарету изображение грузовика Раскраски «Транспорт»	Прослушивание музыки и пение песен по теме Танец с воздушными шарами красного, жёлтого и зелёного цветов (песня «Светофор» Ильина)	
Тема: «Безопасность» (3 неделя февраля)					
Закрепить знания о безопасном поведении дома	Познавательное развитие	ФЭМП «Ознакомление с порядковыми числительными»	Беседа «Опасные предметы»	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено» «Дорожное лото»	Просмотр презентации «Домашние опасности»
	Речевое развитие	«Твоя безопасность в твоих руках»	Просмотр презентаций	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» Лыкова «Храбрый мышонок» Клименко «Происшествие с игрушками»	

	Социально-коммуникативное развитие	«Незнакомец в лифте»	Беседа «Опасные предметы» Изготовление плаката «Спички – это не игрушки»	Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» «Собери из частей»	
	Физическое развитие	Лазание по шведской стенке Перебрасывание мяча из-за головы	Разучивание комплекса упражнений	Подвижная игра «Лиса в курятнике» «У медведя во бору»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой враг-огонь» Аппликация «Грузовик»	Раскрашивание картин Рисование проезжей части дороги	Слушание и разучивание песен по теме	

**Тема: «День Защитника Отечества» (4 неделя февраля)**

Знакомить детей «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.	Познавательное развитие	ФЭМП «Большой-маленький» Социокультурные истоки «Праведный труд»	Беседа «Профессия-военный» Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Беседа на та тему «Труд человека кормит» на основе рассказов Абрамовой «Семейный праздник» (с.17-20), Засодимского «Откуда взялся хлеб» (с. 24-25).	Рассматривание иллюстрации «Солдаты на посту» Пословицы и поговорки об армии Русская народная игра «Кто с нами?» Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые»	Фотостенд «Мой любимый папа» Оформление страницы альбома «Праведный труд»
	Речевое развитие	«День защитника Отечества»	Беседа «Для чего нужна армия» Составление рассказов по серии картинок	Отгадывание загадок Коваль «На границе»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Военные профессии»	Сюжетно- ролевая игра «Пограничники»	Дежурство по столовой, работа в уголке природы Подвижная игра «Найди свою пару» Дидактическая игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение»	

	Физическое развитие	на Ползание гимнастической лестнице на животе	Ситуативный разговор «Вредные привычки»	Подвижная игра «Осторожно, мины» «Пустое место»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют» Аппликация «Подарок маме»	Изготовление поделок в подарок маме, бабушке	Прослушивание Прокофьев «Марш» Исполнение песни «Наша Родина сильна»	
Тема: «Мамин день» (1 неделя марта)					
Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Познавательное развитие	ФЭМП «Соотнесение цифры с числом»	Беседа о профессиях мам	Обсуждение рассказа Мошковой «Я маму мою обидел ...» Словесная игра «Профессия мамы»	Фотостенд «Моя любимая мама»
	Речевое развитие	«Моя мама»	Составление рассказов по сюжетным картинкам Инсценировка «Три мамы»	Пословицы и поговорки о маме Саконская «Разговор о маме» Цыферов «Как стать большим»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Мамочка, любимая моя»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Беседа о маме	Дидактическая игра «Угадай настроение» Словесная игра «Как зовут твою маму?» Заучивание стихов о маме	
	Физическое развитие	Ползание под шнур боком Спрыгивание с гимнастической лестнице	Беседа «Здоровое питание в нашей семье»	Подвижная игра «Витаминная корзина»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ваза с цветами» Аппликация «Открытка маме»	Изготовление поделок «Подарок маме»	Разучивание песен о маме, слушание музыки, разучивание танца для мамы	
Тема: «Весна» (2 неделя марта)					

<p>Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Познавательное развитие	ФЭМП «Соответствие между количеством и цифрой»	Рассматривание картин о весне Игры- эксперименты с водой	Отгадывание загадок Составление ребусов	Изготовление скворечников
	Речевое развитие	1.Формирование морфологической стороны речи: «Весна пришла»	Составление рассказов о весне Изготовление книжки – самodelки о весне.	Серова «Подснежник» Александрова «Салют весне» Карим «Здравствуй, солнце»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла»	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Беседа «Осторожно - сосульки»	Наведение порядка на веранде детского сада Подвижная игра «Бездомный заяц»	
	Физическое развитие	Прыжки на двух ногах Прыжки на двух ногах вперёд	Беседа «Здоровье» Рассматривание плаката «Части тела»	Подвижная игра «Мы-весёлые ребята» «Солнечные зайчики»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Здравствуй, солнышко» Аппликация «Северный олень»	Рассматривание пейзажей о весне Обведение листьев по трафарету	Разучивание и прослушивание песен о весне	

**Тема: «Домашние лесные животные и птицы» (3- 4 неделя марта)**

<p>Способствовать расширению и обогащению представлению детей о домашних, лесных животных и птицах.</p>	Познавательное развитие	ФЭМП «Соответствие между количеством и цифрой» ФЭМП «Счёт по образцу» Социокультурные истоки «Любимая сказка»	Беседа «Путешествие в осенний лес» Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?» Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12). Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки».	Наблюдение за птицами Ресурсный круг «Моя любимая сказка»	<p>Экскурсия в краеведческий музей Оформление страницы альбома «Любимая сказка»</p>
	Речевое развитие	1.Описание картины: «Петушок с семьей»; 2. Звуковая культура речи: «Звук ж»	Беседа «Кто такие первые весенние вестники?» Составление устного описания скворца	Рассматривание иллюстраций Сладков «Птицы» Бианки «Последняя льдинка»	

	Социально-коммуникативное развитие	«Птицы весной» «Наши маленькие друзья»	Наблюдение за поведением птиц. Беседа «Птицы весной»	Рассматривание картин Отгадывание загадок и ребусов Дидактическая игра «Чего не стало?»	
	Физическое развитие	Ползание на четвереньках Перестроение в пары Спрыгивание со скамейки Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу	Беседа «Что изменилось в жизни человека с приходом весны»	Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Снегирь» Аппликация «Снегирь» Рисование «Бабочка» Лепка «Ёжи»	Раскрашивание картинок	Угадывание голосов птиц и животных Звукоподражание птицам и животным	
Тема: «Быть здоровым» (1неделя апреля)					
Сформировать представление у детей о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.	Познавательное развитие	ФЭМП «Математические загадки»	Дидактическая игра «Угадай на вкус» «Чудесный мешочек» «Что лишнее»	Рассматривание альбомов «Летние и зимние виды спорта»	«Мама, папа, я – спортивная семья»
	Речевое развитие	«Будь здоров»	Рассказы детей «Мой любимый вид спорта» Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?»	Разучивание стихов, пословиц, поговорок о спорте. Вечер загадок и отгадок о спорте. Барто «Девочка чумазая»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Я здоровье сберегу сам себе я помогу»	Экскурсия на кухню детского сада Сюжетно-ролевая игра «Занятие физкультурой»	Вырезание одежды кукольным куклам Рисование домашних животных	



	Физическое развитие	Перешагивание через бруски Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд	Разучивание русских народных игр	Подвижные игры «Кто дальше?» «Горелки» «Весёлые старты»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Олимпийских колец» Аппликация «Олимпийские кольца»	Выставка рисунков «Где прячется здоровье»	Слушание и пение песен о спорте Музыка из мультфильмов	
Тема: «Мониторинг» (2 неделя апреля)					
Тема: «Я и природа» (3-4 неделя апреля)					
Воспитывать бережное отношение к растениям. Дать понятие о лекарственных растениях.	Познавательное развитие	ФЭМП «Порядковый счёт» ФЭМП «Закрепление цифр 1,2,3,4,5» Социокультурные истоки «Благодарное слово»	Дидактическая игра «Угадай по описанию» «С какого дерева упал листок» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19)	Рассматривание иллюстраций Составление альбома «Лекарственные травы» Инсценировка рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»	Буклет «Лекарственные растения нашего края»
	Речевое развитие	«Правила безопасности в природе» 2. Звуковая культура речи: «Звук ч»	Беседа по картине «Правила поведения в лесу»	Чарушин «Как Томка научился плавать» Чарушин «Про Томку»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Мыльные пузыри» «Экологические знаки»	Беседа «Первые цветы» Экспериментирование «Что такое воздух»	Народная подвижная игра «Маленькие ножки- большие ноги» Подвижная игра «Курица и цыплятки» Дидактическая игра «Передай движение»	

	Физическое развитие	Метание в горизонтальную цель Ходьба с перешагиванием через бруски	Разучивание комплекса упражнений	Подвижная игра «Лиса в курятнике» «Автомобиль и воробушки» «У медведя во бору»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Деревья в лесу» Рисование «Изготовление плаката» Лепка «Мой весёлый звонкий мяч» Аппликация «Экологические знаки»	Раскрашивание картин по теме Обведение по трафарету весенних цветов Изготовление экологических знаков	Слушание и разучивание песен о природе Угадывание голоса птиц и животных	

**Тема: «День Победы» (1 неделя мая)**

<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом дню победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Познавательное развитие	ФЭМП «Закрепление цифр 1,2,3,4,5»	Беседа «Дети войны» «Города-герои» «День Победы»	Заучивание стихотворений Чтение книг по выбору	Посещение с родителями парка Победы
	Речевое развитие	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Встречи с участниками Великой Отечественной войны Составление рассказа по картине «День Победы»	Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Михалков «День Победы» Разучивание стихов ко дню Победы	
	Социально-коммуникативное развитие	«Всем нужен мир»	Экскурсия парк Победы Беседа «День Победы» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны	Чтение стихов и рассказов о войне Сюжетно-ролевая игра «Парад Победы»	
	Физическое развитие	Построение в колонну Ходьба «змейкой»	Беседа «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара)	Подвижная игра «Переправа» «Сигнальная азбука»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Георгиевская ленточка»	Раскрашивание раскрасок к дню Победы Упражнение с флажками	Прослушивание песен о войне Инсценировка военной песни	

**Тема: «Мой город» (2-3 неделя мая)**

Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Познавательное развитие	ФЭМП «Соотнесение количества с цифрой» ФЭМП «Закрепление знаний о цифрах» Социокультурные истоки «Светлый праздник»	Беседа «Мой домашний адрес» «Улица, на которой я живу» Игра- путешествие «Мой город» Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» 9стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30)	Дидактическая игра «Птицы нашего города» «Транспорт на нашей улице» Русский народный хоровод «Во поле береза стояла»	Экскурсия по родному городу Ресурсный круг «Доброе слово березке»
	Речевое развитие	1.Звуковая культура речи: «Звуки <i>ш</i> –ч» 2. «Это город. Это я. Это улица моя»	Беседа «Природа родного края» «Достопримечательности родного города»	Заучивание домашнего адреса Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу»	
	Социально-коммуникативное развитие	«Земля - наш общий дом» «Мой любимый город»	Презентация «Наш любимый город» Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в гости»	Изготовление фотоальбома «Наш город» Игра «Я увидел из окна» Малоподвижная игра «Будь внимателен»	
	Физическое развитие	Котят Занимательное путешествие в лес Путешествие в страну Здоровья Лето- прекрасная пора	Беседа «Почему нужно держать город в чистоте»	Игра с мячом «Назови свою улицу» Малоподвижная игра «Кто ушёл?» Подвижная игра «Самолёты»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой город» Рисование «Жёлтые одуванчики» Лепка «Красивые цветы»	Составление макета «Наш город»	Прослушивание гимна Российской Федерации	

		Аппликация «Коллективная работа Мой город»			
--	--	--	--	--	--

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
		<b>Средняя группа</b>
<b>Общение</b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		<i>ежедневно</i>
Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;		<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры		<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры		<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)		<i>ежедневно</i>
Рассматривание и обсуждение		<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений		<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>		
Музыкально-театральная гостиная		<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		<i>1 раз в неделю</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Самообслуживание		<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в 2 недели</i>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым

(ежедневно) Комплекс закаливающих процедур (ежедневно) Прогулки		приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Гигиенически процедуры (ежедневно)	Социально- коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно) Дежурство (ежедневно) Прогулки (ежедневно) Чтение художественн ой литературы	Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
	Познавательное развитие	Наблюдение, поисковые вопросы, ситуативные беседы, обсуждение, рассматривание
Прогулки, Утренняя гимнастика	Художественно- эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### ***Особенности самостоятельной деятельности детей***

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### ***Самостоятельная деятельность детей***

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин

*Виды и формы самостоятельной деятельности детей*

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
<b>Игра</b> (ежедневно)  <b>Самостоятельная деятельность в центрах развития</b> (ежедневно)	Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

*Двигательный режим*

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b>Совместно с воспитателем</b> Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение 8 мин.
<b>2</b>	Двигательная разминка (физминутка) вовремя перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность — 2—3 мин.
<b>3</b>	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулках)	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учетом уровней ДА детей, длительность — 15 мин
<b>4</b>	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность — 10 мин.
<b>5</b>	Гимнастика и закаливание после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность — 10 мин

6	Физкультурные занятия	3 раза в неделю проводятся в первой половине дня (одно на воздухе в виде подвижных игр). Длительность – 15 мин.
7	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей ДА детей
8	Физкультурный досуг	1 в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной—двух групп, длительность —30 мин.
9	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 мин в первую или вторую половину дня
10	Динамический час	1 раз в неделю по 20 мин
11	Спортивные игры (футбол, баскетбол, бадминтон) в летнее время	На утренней прогулке 20 мин
12	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, коньки, скольжение на катке)	На утренней прогулке 20 мин

*Культурно-досуговая деятельность*

<i>Формы работы</i>	<i>Сентябрь-ноябрь</i>	<i>Декабрь-февраль</i>	<i>Март-май</i>
Праздники, развлечения	День Знаний, День Матери,	Здравствуй, праздник новогодний! Мой папа - самый лучший!	8 марта- Женский день! День Победы!
Спортивные праздники, досуги			«Весёлые старты» ко дню Здоровья
КВН и викторины	Викторина «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Викторина «Зимние виды спорта»	
Театральные, музыкальные постановки, инсценировки, игры, слушание		Слушание русских народных сказок в грамзаписи	Слушание военных песен

### 3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Детская деятельность	Центры активности
Игровая	Центр сюжетно-ролевых игр; конструктивный центр;
Двигательная	Центр здоровья (альбомы «Зимние и летние виды спорта», спортивные атрибуты, картотеки игр, утренних гимнастик, физминуток;)



Коммуникативная	Речевой центр (дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики)
Трудовая	Экологический центр (комнатные растения по возрасту с паспортами, дидактические игры экологической направленности, календарь природы, погоды;)
Познавательно-исследовательская	уголок природы (наблюдений за природой); уголок для игр с песком
Продуктивная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
Музыкально-художественная	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Чтение художественной литературы	книжный уголок (книги детских писателей, портреты детских писателей)