

МКДОУ «Детский сад «Берёзка»

КОНСПЕКТ
открытого занятия
в старшей логопедической группе
по теме «ТРАНСПОРТ»

Проводит
Галактионова
Наталья Марсовна

Кунашак
февраль 2022г.

Программные задачи:

- **Образовательные:** закрепить знания детей о различных видах транспорта, их названия; совершенствовать умение подбирать к предметам прилагательные; продолжать учить выделять заданный звук в словах, определять его положение (начало, середина и конец) и его графическое изображение; познакомить детей с клавишами.
- **Развивающие:** развивать и активизировать познавательные процессы как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации, развивать крупную и мелкую моторику, фонематические процессы и навыки звукового анализа, речевое дыхание и чувство ритма.
- **Воспитательные:** воспитывать интерес к занятиям, доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, игровые приёмы, объяснение, показ способа действия.

Оборудование: красивая коробка, эмоции-смайлики, клавиши, игрушки – разные виды транспорта, коробка-гараж, нейротренажёры, кусочки синтепона – пушинки, массажные коврики, водные фломастеры, нейропрописи, сладкие призы, магнитные буквы на каждого ребёнка, магнитная доска

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, Д/и «Эмоции», нейроигры и упражнения, заучивание скороговорок.

Словарная работа: клавиши

Индивидуальная работа: Г. Эмиль

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их и, конечно же, друг друга не как обычно, а хлопками.

С добрым утром, с добрым днём!

Раз-два-три! (3 хлопка)

Заниматься мы начнём!

Раз-два-три! (3 хлопка)

Гостям нашим всем привет!

Раз-два-три! (3 хлопка)

И ребятам всем привет! (вытягивают руки вперёд и хлопают правой рукой по ладошке стоящего справа)

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем играть в интересные игры.

Посмотрите, какая у меня красивая коробочка есть. Хотите узнать, что в ней? (Да).

Воспитатель: (открывает). В ней лежат предметы. (достаёт и перечисляет).

- Смайлики, пушинки, водные фломастеры, деревянные палочки. Эти предметы пригодятся нам для игр.

Воспитатель: Начнём с гимнастики для ума! (взять смайлики и подвести детей к нейротренажёрам)

1. Упражнение «Эмоции» (дети выполняют мимическую гимнастику)
2. Упражнения на развитие межполушарных связей.

В: Молодцы! Все подзарядились. А сейчас по очереди достанем из коробки предметы (игрушки - разные виды транспорта) и назовём их. (Дети достают и называют).

В: Как можно назвать одним словом эти игрушки? (Транспорт).

В: А какой бывает транспорт? (Наземный, воздушный, водный)

В: Вот у нас гараж. В нём хотят жить машины, в названиях которых есть звук Б. Произнесите этот звук. (Дети произносят)

В: Какой это звук? (Согласный). Почему вы так считаете? (Когда мы его произносим, нам мешают губы).

В: Вы должны найти транспорт со звуком Б, рассказать, какой он, и поставить его в гараж. Будем передавать друг другу. (Дети передают друг другу предмет и называют его признак. По ходу уточняют положение звука в слове, определяют твёрдость или мягкость).

В: Молодцы! А сейчас сядем за стол и выполним упражнение на дыхание.
(Дети садятся за столы).

В: Что вы видите? (Ответы).

В: Возьмите из коробочки пушистые комочки. Будем с ними играть.
Повторяйте за мной. (Под музыку дети выполняют упражнение).

В: Ну что, пора нам размяться. Повторим скороговорку про белку. Вставляйте на коврики.

Белый снег, (шаг вправо, хлопок)
Белый мел, (шаг вправо, хлопок)
Белый сахар (шаг вправо, хлопок)
Тоже бел. (шаг вправо, хлопок)
А вот белка (шаг вперёд)
Не бела, (три хлопка по коленкам)
Белой даже (шаг назад)
Не была (три хлопка по груди).

(скороговорка повторяется 2 раза).

В: Отлично! В нашей замечательной коробочке есть вот такие палочки
(показ). Они называются клавесы. (хоровое и индивидуальное
проговаривание). Эти палочки волшебные. Это палочки-превращалочки.

Будем дружно все стучать
И за мною повторять!

(Проводится музыкально-ритмическая игра «Палочки-превращалочки»).

В: В нашей коробочке остались волшебные фломастеры. Ими можно
рисовать, а потом стирать. А рисовать мы будем двумя руками.
(Дети рисуют двумя руками).

В: Вот и закончились сюрпризы из нашей коробочки. Чем вам больше всего
понравилось заниматься? (Ответы детей).

В: Вы хорошо справились со всеми заданиями. А в сухом бассейне найдёте
себе приятные призы. (Дети по очереди ищут конфеты в корзине с фасолью).