

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 150»

**Конспект семинара-практикума для воспитателей
«Утренний круг»**

Силкова Ксения Александровна
учитель-логопед
первой квалификационной категории

Новосибирск

Цель – расширение знаний и практических навыков воспитателей, по вопросу организации и проведения «утренних кругов» с целью речевого развития.

Задачи:

- обсудить, что такое «утренний круг», для чего он нужен;
- познакомить с видами работы в «утреннем кругу» направленными непосредственно на развитие речи детей;
- продемонстрировать разницу игровых приемов в разный возрастной период.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, каждый из вас ежедневно по утрам в группе организует детей, перед завтраком, на совместную деятельность, так называемый «утренний круг». Давайте немного обсудим, для чего он нам нужен? (диалог).

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Все это способствует развитию коммуникативной функции речи.

С учетом этого **основными задачами** «утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (учить объяснять словами свое эмоциональное состояние);
3. Социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками) и речевого развития детей (обогащение активного словаря; развитие связной, речи.)

Примерная структура «Утреннего круга»:

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.

5. Планирование или календарь дел.

Детям с речевыми нарушениями, а также застенчивым трудно реализовать себя и почувствовать значимыми в какой-либо сфере деятельности. Непрерывный личностный диалог воспитателя и воспитанника, живой отклик в процессе взаимодействия, нацеленность на создание условий для индивидуального опыта ребенка, воздействие на личностные черты и качества будут способствовать повышению активности ребенка, проявить свою речевую активность

Длительность утреннего круга и его наполнение зависят от возраста детей. Обсуждение *в младшем* дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут (СанПиН), *в старшем* дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

А теперь давайте с вами пройдемся по структуре нашего утреннего круга и посмотрим, его особенности в каждом возрастном периоде.

1. Приветствие

Расскажите, как вы организуете утреннее приветствие у себя в группе?

Действительно мы можем проводить его, просто прочитав совместно с детьми небольшое четверостишие, можем организовать в виде приветственной пальчиковой игры, игры в мяч.

С детьми младшего возраста рекомендую брать короткие четверостишия с сопровождением их простыми действиями (хлопки, топотушки, передача предмета по кругу), дети более старшего возраста уже повторяют используемые стихи, игры усложняем используем пальчиковые гимнастик, самомассаж.

«Передай улыбку по кругу»

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

«Башенка дружбы»

Дети из кулачков строят башню дружбы.

«Назови имя друга»

Улыбнитесь всем вокруг
И скорей вставайте в круг
Мячик ты передавай,
Имя друга называй.

«Пожелание»

Все встают в круг, педагог пускает по кругу бубен.
Ты катись, весёлый бубен,
Быстро-быстро по рукам.
У кого весёлый бубен,
Тот пожелание скажет нам.

2. Новости дня

В младших группах мы озвучиваем, время года, месяц, день недели, время суток, используя демонстративный материал. Обращаем внимание на определенные признаки. Чем старше дети, тем больше у них инициативы в этом диалоге, рассказывают о том что увидели по дороге в сад, как провели вечер предыдущего дня. Также переводим разговор к теме недели. Основная задача организовать коммуникативный процесс и параллельно расширить словарь и представления детей об окружающем мире.

3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Если в качестве приветствия мы использовали пальчиковую игру, мы соответственно не дублируем этот вид работы, а выбираем другой. Ваши варианты?

Для самых маленьких.

Упражнение «НАСОСИК».

Малыш ставит руки на живот, слегка приседает – вдох (живот надулся), выпрямляется – выдох (сдулся). Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение «ГОВОРИЛКА».

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

Для детей старшего возраста:

Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе). Спина прямая.

Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

Упражнение «Егорки».

После произнесения детской считалочки: «Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки», – глубокий вдох. На выдохе – счет. «Раз Егорка, два Егорка.....», и т.д., до полного использования воздуха. Последний счет – показатель распределения и емкости дыхания.

Также мы можем использовать динамические паузы – сочетание речи с движением, ритмические игры.

Колобок

Колобок, колобок, (Идут в полуприсяде, руки на поясе)

Колобок — румяный бок.

По дорожке покатился (Бегут на носочках, руки на поясе)

И назад не воротился.

Встретил мишку, волка, зайку,
(Изображают медведя, волка, зайца)

Всем играл на балалайке. (Изображают игру на балалайке)

У лисы спел на носу, – (Пляшут вприсядку)

Больше нет его в лесу. (Разводят руками)

4. Игра по теме периода.

Как правило, воспитатели комбинированных групп могут использовать тут речевые игры рекомендованные логопедом для закрепления материала. Воспитатели обще развивающих групп могут использовать материал по речевому развитию.

Это могут быть игры с мячом (большой – маленький, один – много, было – нет, съедобное – несъедобное, летает – не летает, жадина).

Поиграть в игру «Жадина» по теме одежда (мой, моя, моё, мои).

Игры в кругу. «Составь предложение»

Мячик прыгать мы заставим, предложение исправим.

Бросаем мяч с отбиванием об пол и называем ребенку в зависимости от возраста не согласованные предложение, для детей 3-4х лет из двух слов (птица лететь), чем старше дети, тем больше слов (птица лететь дом, красивый птица лететь дом и т.д.).

Здесь мы можем использовать игры на развитие слухоречевой памяти, заучивать стихи по теме и даже использовать маленькие инсценировки, всё зависит от вашей фантазии.

5. Планирование или календарь дел.

Возвращаемся к совместному диалогу, рассказываем про планы дня, дети старшего возраста могут сами рассказывать с опорой на визуальный план дня. Готовимся к завтраку.