

Для того чтобы лучше понять, как правильно воспитывать ребенка, родителям нужно знать особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Это поможет легче понять, как общаться с ребенком, что естественное в его поведении, а что должно насторожить.

1. Восприятие. *Это ведущий процесс в этом возрасте, имеет «полевой» характер.*
2. Внимание. *Непроизвольное, быстро переключаемое. Зависит от эмоциональной значимости воспринимаемого предмета.*
3. Память. *Непроизвольная, преобладает зрительно-эмоциональная.*
4. Мышление. *Наглядно-действенное. Источник интеллектуального развития - предметная деятельность.*
5. Эмоции. *Сильные, неустойчивые. Бурная радость может быстро сменяться плачем и наоборот.*
6. Страхи. *У детей раннего возраста диапазон страхов гораздо шире, чем у младенцев.*
7. Отношения со сверстниками. *Малопродуктивны. Характерна «игра рядом», без учета желаний другого ребенка.*
8. Отношения со взрослыми. *Взрослый – «помощник», источник защиты и ласки. Эмоциональное общение. В совместной деятельности со взрослым развиваются новые формы общения.*
9. Ведущая деятельность. *Предметная деятельность (развивается в сотрудничестве ребенка со взрослым, который задает образцы употребления различных предметов).*
10. Личность. *Стремление к самостоятельности, независимости от взрослого, самоутверждению. Психологическое отделение себя от взрослого.*
11. Кризис детей раннего возраста.
12. Как преодолеть кризис с минимальным дискомфортом для вас и вашего малыша?

ВОСПРИЯТИЕ

Для малыша интересно преимущественно то, что находится в поле его зрения. Каждый предмет, попадающий на глаза, как магнитом притягивает его к себе. При этом он не просто разглядывает предмет, а стремится сразу же действовать с ним.

Поэтому:

- если Ваш ребенок в магазине или на площадке хватается за любую попавшуюся ему на глаза игрушку, отнимает ее у другого ребенка, даже если рядом лежит, с нашей точки зрения, точно такая же;
- если он любит открывать, разбирать, переворачивать, катать, бросать игрушки...

Такое поведение соответствует возрасту и не должно пугать вас.

Тем не менее, спокойно смотреть на то, как ребенок разбрасывает или ломает игрушки тоже не стоит. Малыш только учится обращаться с тем или иным предметом, учится разделять вещи на свои и чужие, поэтому необходимо учить его делать это правильно.

ВНИМАНИЕ

Дети этого возраста пока не способны долго удерживать внимание на каком-либо предмете или деятельности. Они замечают только то, что им по-настоящему интересно.

Поэтому:

- если Ваш ребенок не способен заниматься одним видом деятельности дольше 3-5 мин;
- если он быстро переключает внимание с одного предмета на другой;

- если в одном занятии он усидчив, а за другое его даже не усадить...

Такое поведение соответствует возрасту и не должно пугать вас.

Постепенно, ближе к 3-м годам, дети становятся более усидчивыми, стараются доводить начатое дело до конца, даже если что-то не получается. Но это происходит лишь в том случае, если взрослые в раннем возрасте не предъявляли завышенные требования к ребенку, не ругали его за невнимательность, не «отбили» у него интерес к тому или иному виду деятельности.

ПАМЯТЬ

Дети раннего возраста обладают хорошей памятью, в ней хранятся образы знакомых людей, предметов, действий, ситуаций. Непроизвольность памяти выражается в том, что ребенок пока еще не ставит перед собой задачу запомнить или вспомнить что-то. Можно сказать, что воспоминания всплывают как бы помимо воли малыша или по инициативе взрослого, который просит принести знакомый предмет, показать или назвать что-то, выполнить то или иное действие. Малыш запоминает то, что было ему интересно.

Очень важно, чтобы близкий взрослый чаще помогал ребенку узнавать образы знакомых предметов, действий, а также расширял кругозор ребенка еще неизвестными явлениями.

МЫШЛЕНИЕ

Малыш еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, познание окружающего мира осуществляется им путем действий с предметами, которые ребёнок держит в руках.

Поэтому:

- если Ваш ребенок разбирает предметы на запчасти, строит башенку из кубиков (или наблюдает, как это делаете Вы) и тут же ломает ее;
- если ему интересны любые новые предметы или игрушки и хочется все потрогать, понюхать, попробовать на вкус и т.д.

Такое поведение соответствует возрасту и не должно пугать вас.

Покупайте своему малышу игрушки, соответствующие его возрасту (разнообразные пирамидки, вкладыши, коробки форм, матрешки, мячики, кубики, игрушечная посуда, инструменты и т.д.). Пусть они будут разного размера, формы, цвета, фактуры (гладкие, шершавые, пушистые, колючие, холодные, теплые).

ЭМОЦИИ

И природа, и люди, и вещи – всё привлекает и манит к себе малыша, всё восхищает его, пробуждает в нем эмоции. Как радостно бросается ребенок к новой игрушке или включается в уже известную интересную игру. Он оживленно перебирает игрушки, восторженно восклицает, разглядывая их, настойчиво показывает взрослому, стремясь разделить с ним свое удовольствие. Расставание с любимой игрушкой также вызывает взрыв чувств. То же самое происходит и при встрече или разлуке с близкими. Малыш отчаянно плачет, расставаясь с мамой, и с радостными возгласами бросается к ней, едва увидев ее.

Ребенок может биться в истерике, падая на пол, и тут же успокоиться и начать улыбаться, если переключить его внимание на что-то более интересное.

Следует помнить, что для нормального развития чувств ребенка большое значение имеет то, свободно ли он выражает их, или же «уходит в себя», сдерживает свои эмоции. Если взрослые постоянно подавляют эмоции и чувства малыша, его инициативу в проявлении желаний, это может привести к появлению апатии или, напротив, агрессивных проявлений.

СТРАХИ

Это объясняется тем, что с развитием их способностей восприятия, а также умственных способностей расширяются и рамки жизненного опыта, из которого черпается все новая и новая информация. Замечая, что некоторые объекты могут исчезать из их поля зрения, дети боятся, что и сами они могут исчезнуть. Они могут опасаться водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой. Маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх. У некоторых детей может возникать страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.

Обычно страхи исчезают со временем сами по мере освоения ребенком более тонких способов мышления. Чрезмерная раздражительность, нетерпимость, гнев родителей могут лишь усугубить детские страхи и способствовать появлению у ребенка чувства отверженности. Чрезмерная родительская опека тоже не избавляет ребенка от страха. Более эффективным способом является постепенное приучение их к общению с предметами, вызывающими страх, а также наглядный пример.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Ребенок еще не играет с игрушками, а учится обращаться с теми или иными предметами, открывает их свойства и функциональное назначение, учится заменять реальные «взрослые» предметы (посуду, кровати, градусники и пр.) игрушечными.

Поэтому очень важно, чтобы у ребенка была насыщенная предметная среда. Игрушек не должно быть много, но они должны быть разнообразны по форме, цвету, назначению, фактуре, размеру и т.д.

И самое главное – должен быть взрослый, который научит ребенка обращаться с этими предметами правильно, чтобы он впоследствии смог использовать их в самостоятельной игре.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый вместе манипулируют предметами, выполняют всё более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить.

Таким образом в раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов.

В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное - новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

С одной стороны, малыши обращаются друг к другу так же, как и ко взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, наблюдают за действиями сверстника. Но также наблюдения показывают, что в этом возрасте ребенок относится к ровеснику скорее как к живой игрушке, чем партнеру по общению. Если посадить рядом с годовалым ребенком куклу и сверстника, можно увидеть любопытную картину: малыш поковыряет глаз у куклы, а потом попытается проделать то же самое со сверстником, похлопает куклу по голове – и повторит это же с другим ребенком. Он будет с любопытством ощупывать его одежду, пробовать «на вкус» его пальчики и совершать множество других действий чисто познавательного характера. Сверстник для него – пока всего лишь интересный объект для исследования. Но одновременно с этим он сравнивает сверстника и с самим собой: потрогает свою ногу, а затем – ногу сверстника, рассмотрит и потербит свои пальчики, а затем проделает то же с пальчиками сидящего рядом малыша. Но постепенно отношение малышей друг к другу меняется. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению.

Для детей от 1,5 до 2 лет характерна так называемая «игра рядом». Несколько малышей могут совершенно мирно заниматься одним и тем же видом деятельности, например, лепить куличики в песочнице, но при этом они никак не общаются друг с другом. Каждый играет со своей формочкой, не пытается вступить во взаимодействие со сверстником, продемонстрировать ему свое произведение песочного искусства.

К концу второго года жизни у детей появляется стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи.

ЛИЧНОСТЬ

Психика ребёнка в процессе развития проходит определённые стадии, которые называются критическими периодами. Почему критическими? Потому, что в эти возрастные промежутки возникают противоречия во внутреннем состоянии ребёнка, изменяются его взаимоотношения с родителями и обществом. Преодолевая кризис, ребёнок переходит на новую ступень психического развития и в зависимости от того, как маленький человек преодолеет трудные периоды, зависит формирование его характера, внутреннего мира и самосознания. Если родители будут неправильно вести себя в это сложное для ребёнка время, то риск возникновения у него нервно – психических заболеваний будет очень велик. Кризис у детей обычно начинается и заканчивается незаметно. Длится несколько месяцев, но при неблагоприятном течении может затягиваться до одного года или двух лет.

КРИЗИС

У ребёнка в этом возрасте открываются новые возможности по освоению окружающего мира. Он умеет ходить и говорить несколько слов. Появляется чувство самостоятельности, начинают проявляться эмоции. В этот период многое, что хочется ребёнку, делать нельзя.

Частые запреты родителей могут приводить к возникновению бурных вспышек. Поэтому нужно запрещать только то, что действительно нельзя, и это «нельзя» должно быть одинаково и постоянно, и в этом окружающие должны быть солидарны. Не запрещайте лишнего, пусть существуют какие-то вещи, которые ребёнку можно будет делать. Ему нужно давать возможность познавать мир, иначе психическое развитие будет недостаточное и запоздалое. В этот период постарайтесь уделять больше внимания малышу, играйте вместе с ним, много разговаривайте. Он всё понимает и много запоминает.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КРИЗИС

В первую очередь необходимо **максимально обезопасить ребенка**. Кризис раннего возраста - это повышенная самостоятельность и любопытство. Вы с удивлением узнаете, как ваш малыш быстро передвигается по дому. Только что ребенок был рядом с вами - и вот он уже с интересом изучает розетку. Поэтому обязательно закройте все розетки, уберите колющие и режущие предметы туда, где малыш до них не доберется. Взяв нож или ножницы из ящика, не оставляйте их на столе, а положите обратно и плотно закройте ящик. Это нужно довести до автоматизма. Не оставляйте в доступных для ребенка местах горячую или хрупкую посуду, столовые приборы... В общем, **ликвидируйте любой потенциальный источник опасности**.

При этом важно не просто спрятать от ребенка все опасные предметы, а объяснить, почему тот или иной предмет опасен. Это чашка - горячая, ее нельзя брать, потому что можно обжечься. А когда она остынет, из нее можно будет пить чай. Ребенок должен четко знать, что можно, а что - нельзя. Запретов не должно быть слишком много, чтобы ребенок смог их все запомнить. Запрещать что-то нужно с серьезным лицом, чтобы малыш не подумал, будто это - очередная игра. Полезно также научиться **переключать внимание ребенка с опасного объекта**.

Во время кризиса лучшие ваши помощники - **невозмутимое спокойствие и терпение**.